



План работы по профориентации на 2022-2023 учебный год

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

№п/п	Содержание	Сроки проведения	Ответственные и участники
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Сентябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР
2.	Создание банка данных об учебных заведениях города.	январь-март	Заместитель директора по УВР
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	ноябрь	Заместитель директора по ВР
4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог - организатор, педагог-психолог, тьютор
5.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	Ноябрь	Руководитель МО начальной школы
6.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке «В мире профессий», «Профессии героев России»	Апрель-май	Библиотекарь
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1. Профпросвещение			
№	Название мероприятия, форма проведения	Дата проведения	Участники
1	Профориентационная экскурсия г.Москва	9-10.11.22.	6-11 классы
2	Поход выходного дня с родителями	Сентябрь - июнь	1-9 классы
3	Экскурсия на производство -	Май	8-9 классы

	машиностроительный завод «Агат»		
4	День открытых дверей в ОО «Великосельский аграрный колледж» (обзор профессий)	Май	9-11 классы
5	Туристическая экскурсия в г. Москва	Июнь 2023	5-11 классы
6	Экскурсия в СПК «Курдумовское» на ферму и знакомство с сельхозмашинами	Сентябрь-октябрь 2022	7-9 классы
7	Профориентационная экскурсия на ДЖД и культурно-просветительный центр КИК	Ноябрь 2022	5-9 классы
5.	Участие в конкурсах профессиональной направленности.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители курсов ВД и ДО
2.Реализация школьной программы:			
1.	Профориентация учащихся на уроках.	В течение всего периода	Учителя - предметники
2.	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии», «Трудовые династии», «Профессии наших родителей».	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3.	Конкурс творческих и социальных проектов	В течение года	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, Учителя технологии, классные руководители
4.	Проведение тематических классных часов: «Все работы хороши – выбирай на вкус» (1-4 классы) "Мастерим мы – мастерят родители" "Мир профессий" (5 классы). "Как изучить свои способности" (6 класс). "Я и моя будущая профессия" (7 классы) Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы). "Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся" (9 классы). "Дороги, которые мы выбираем", "Мое профессиональное самоопределение", "Как подготовиться к сдаче государственных экзаменов" (10-11 классы).	В течение всего периода	Классные руководители
6.	Проведение дополнительных курсов и элективов профессиональной направленности	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
7.	Информационно – просветительская работа: Оформление стендов по профориентации: ❖ Рубрика «Твое профессиональное будущее». ❖ «Куда пойти учиться».	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, библиотекарь, педагог-

			организатор
8.	Родительские собрания ❖ Изучение склонностей и способностей ребенка. ❖ Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. ❖ Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. ❖ Родительское собрание для будущих 10-классников. Знакомство с элективными курсами, курсами по выбору.	В течение всего периода	Классные руководители, педагог-психолог, тьютор заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
9.	Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах): ❖ Коллективные творческие дела, социальные проекты. ❖ Выпуск тематических школьных газет. ❖ Субботники по уборке школьного двора. ❖ Праздники, концерты.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
10.	Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов. Индивидуальные консультации для родителей выпускников 9-х, 11-х классов.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по ИТ, педагог-психолог, тьютор
3. Диагностика и консультирование.			
1.	Консультирование и тестирование учащихся 8-9 классов: ❖ «Карта интересов». ❖ «Склонности и профессиональная направленность». ❖ Профессиональные склонности. ❖ Профессиональный тип личности ❖ Мотивы выбора. ❖ Анкета «Профессиональный интерес».	В течение всего периода	Педагог-психолог, тьютор
2.	Консультирование родителей: по вопросам профориентации и профессионального самоопределения детей.	В течение всего периода	Классные руководители 9-11 классов, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор
3.	Индивидуальные консультации для родителей в рамках проекта «Родительский университет»	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, тьютор
4. Проадаптация			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе	Классные руководители, заместитель директора по УВР
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым и детям «группы риска».	Ежегодно в мае, июне	Зам. директора по УВР, социальный

			педагог
3.	Организация социально-значимой деятельности, в т.ч. временных рабочих мест на базе школы.	Май, июнь	Классные руководители, зам. директора по УВР, социальный педагог, тьютор
4.	Вечер встречи выпускников.	Ежегодно в феврале	Администрация школы, Классные рук.

5. Совместная деятельность с социальными партнёрами

1	Организация экскурсий на предприятия города, области.	По плану работы кл. отдельном плану	Классные руководители, зам. директора по УВР, социальный педагог
	Экскурсия на производство в ООО «Сады Аурики» на глиняное производство (обзор)	Сентябрь	6-7 классы
	Экскурсия на производство – сельскохозяйственное производство ООО «Курдумовское» (практика на поле, посещение фермы, обзор сельхозмашин)	Сентябрь	8-9 классы
	Экскурсия в ОО «Великосельский аграрный колледж» (обзор, практика по флористике и дизайну)	Октябрь	7-9 классы
	Экскурсия в организацию «РОВД»	Январь	9-10 классы
	Экскурсия в организацию «Центральная библиотека» г. Гаврилов-Ям	Февраль	7-8 классы
	Экскурсия в организацию «Центральная почта» г. Гаврилов-Ям	Март	5-6 классы
	Экскурсия на производство в ООО «Сады Аурики» на глиняное производство (практика)	Апрель	7-8 классы
	Экскурсия на фирму «Ярославские путешествия» (обзор)	Апрель	8 класс
	Экскурсия на производство - машиностроительный завод «Агат»	Май	8-9 классы

6. Организационно-информационная деятельность

1.	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	сентябрь	Ответственный за профориентацию
2	Координирование работы педагогического коллектива	в течение года	Ответственный за профориентацию

3	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9,11 классов.	август-сентябрь	Ответственный за профориентацию, заместитель директора по УВР
4	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.	август-сентябрь	Ответственный за профориентацию

Оценка эффективности профориентационной работы

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

-достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

-потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

-уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

-степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

-наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

-индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

-направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).