

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Великосельская средняя школа
Гаврилов – Ямского муниципального района»**



**Рабочая программа
внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению**

«Учусь создавать проект»

для 1-4 классов

Срок реализации – 4 года

Руководитель: Клепецкене С.В., учитель начальных классов

с.Великое, 2020 – 2024 г.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Учусь создавать проект» составлена на основе ФГОС НОО, учебного плана МОУ «Великосельская средняя школа Гаврилов-Ямского муниципального района» и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект».

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6—10 лет. Курс включает 138 часов по 1 занятию в неделю продолжительностью по 35-40 минут. 34 занятия с 1 по 4 классы и дополнительные задания для резервных занятий («Советы на лето от Мудрого дельфина», «Играем в учёных», «Глоссарий»).

Для реализации программы используется **учебно-методический комплект**:

1. Р.И. Селимова и Р.Ф. Селимова «Программа курса «Учусь создавать проект»;
2. Р.И. Селимова и Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект: Методическое пособие» для 1,2,3,4 классов;
3. Р.И. Селимова и Р.Ф. Селимова комплект рабочих тетрадей на печатной основе для учащихся 1,2,3,4 классов.

Цели:

- развитие навыков использования разных источников информации для создания проектов;
- формирование навыков делового общения в процессе работы над проектом.

Задачи программы:

Обучающие:

- развивать самостоятельность ребёнка;
- развивать способности к самообразованию;
- обучать умению планирования своей работы;
- закреплять и углублять знания и умения учащихся при работе с проектными технологиями.

Развивающие:

- создать условия к саморазвитию учащихся;
- развивать умственные способности и умения решать мини-проблемы;
- развивать внимание, логику, творческое мышление, любознательность, память, способность к восприятию;
- расширять кругозор и обогащать словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Воспитательные:

- воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта;
- воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. **Рубрика «Минутка знакомства»** позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. **Практические занятия «Играем в учёных»** переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. **Рубрика «Добрый совет Дельфина»** помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. **Тесты и самоанализ** помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. **Рубрика «Переменка»** помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Все занятия проходят в формах игровой учебной деятельности, которые во многом способствуют развитию и совершенствованию всех интеллектуальных качеств личности и обеспечивают плавный переход ученика к самостоятельной деятельности.

Организационные формы, применяемые на занятиях:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные;
- самостоятельное выполнение занятий.

Формы проведения занятий:

- игры;
- кроссворды;
- презентации;
- конкурсы проектной и исследовательской деятельности;
- интервью;
- знакомство с интересными людьми.

Планируемые результаты

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть **сформированы** следующие **способности**:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные и метапредметные результаты

| Результаты | <p style="text-align: center;">Формируемые умения</p> <p style="text-align: center;">Обучающийся научится:</p> | <p style="text-align: center;">Обучающийся получит возможность научиться:</p> |
|-----------------------|--|---|
| Личностные | <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; -интерес к новому содержанию и новым способам познания; - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; -способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> -внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; - выраженной познавательной мотивации; -устойчивого интереса к новым способам познания; -адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности; -морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |
| Регулятивные | <ul style="list-style-type: none"> -планировать свои действия; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль; -адекватно воспринимать оценку своей работы; -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок. | <ul style="list-style-type: none"> -проявлять познавательную инициативу; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; -преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи. |
| Познавательные | <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернет; -использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; | <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; -фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | <p>-высказываться в устной и письменной формах;</p> <p>-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;</p> <p>-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;</p> <p>-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.</p> | <p>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;</p> <p>-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.</p> |
| <p>Коммуникативные</p> | <p>-допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-соблюдать корректность в высказываниях;</p> <p>-владеть монологической и диалогической формами речи.</p> | <p>- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;</p> <p>-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> |

Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.

Обучающийся будет знать: основы проведения исследовательской работы; что такое мини – проект и творческий проект; методы исследования: наблюдение, опыт; способы поиска необходимой для исследования информации; правила сотрудничества в процессе исследования; основные логические операции, их отличительные особенности; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; подбирать материал, необходимый для исследования; оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других; сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико–ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: выбирать пути решения задачи исследования ; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации.

Ожидаемый результат освоения программы 3 класса:

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико– ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование интервьюирование; основы работы с компьютером, что такое социальный проект и его значимость для жизни окружающих; способы методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе, правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: выбирать пути решения задачи исследования; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

Ожидаемый результат освоения программы 4 класса:

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; метод исследования: анкетирование, моделирование; основы работы с компьютером; что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

Обучающийся будет уметь: самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; делать выводы и умозаключения; указывать пути дальнейшего изучения объекта; осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; реализовывать право на свободный выбор.

Способы проверки результатов освоения программы:

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов, школьная научно-практическая конференция (4 кл.)

Тематическое планирование

Тематическое планирование для 1 класса

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|-----------------------------|--|---------------------|
| 1 четверть (8 часов) | | |
| 1 | Кто я? Моя семья. | 1 |
| 2 | Чем я люблю заниматься Хобби. | 1 |
| 3 | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы твоего проекта. | 1 |
| 4 | Как собирать материал. Твои помощники. Этап | 1 |
| 5 | Повторение. Давай вспомним. | 1 |
| 6 | Проблема. | 1 |
| 7 | Проблема. Решение проблемы. | 1 |

| | | |
|-----------------------------|--|-----------|
| 8 | Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. | 1 |
| 2 четверть (8 часов) | | |
| 9 | Цель проекта. | 1 |
| 10 | Задача проекта. | 1 |
| 11 | Выбор нужной информации. | 1 |
| 12 | Интересные люди - твои помощники. | 1 |
| 13 | Продукт проекта. | 1 |
| 14 | Виды продукта. Макет. Знакомство с понятием «макет», «поделка» | 1 |
| 15 | Повторение пройденных проектных понятий. | 1 |
| 16 | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. | 1 |
| 3 четверть (9 часов) | | |
| 17 | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. | 1 |
| 18 | Мини-сообщение. Семиминутное выступление. | 2 |
| 19 | | |
| 20 | Выступление перед знакомой аудиторией. | 1 |
| 21 | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. | 2 |
| 22 | | |
| 23 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. | 1 |
| 24 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. | 2 |
| 25 | | |
| 4 четверть (8 часов) | | |
| 26 | Повторение. Давай вспомним. | 1 |
| 27 | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. | 1 |
| 28 | Играем в ученых. Поилка для цветов. | 1 |
| 29 | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. | 1 |
| 30 | Тест «Чему я научился?» | 1 |
| 31 | Памятка для учащегося-проектанта. | 1 |
| 32 | Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектанту. Твои советы им. | 1 |
| 33 | Советы на лето от Мудрого Дельфина. | 1 |
| | Всего: | 33 |

Тематическое планирование для 2 класса

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|------------------------------|---|--------------|
| 1 четверть (8 часов) | | |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. | 1 |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема». | 1 |
| 3 | Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями. | 1 |
| 4 | Выбор помощников в работе над проектом. | 1 |
| 5 | Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап». | |
| 6 | Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность». | 1 |
| 7 | Проблема. Решение проблемы. | 1 |
| 8 | Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение». | 1 |
| 2 четверть (8 часов) | | |
| 9 | Цель проекта | |
| 10 | Задачи проекта | 1 |
| 11 | Сбор информации для проекта | 1 |
| 12 | Знакомство с интересными людьми. Интервью. | 1 |
| 13 | Обработка информации. Отбор значимой информации. | 1 |
| 14 | Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка» | 1 |
| 15 | Играем в ученых. Это интересно | 1 |
| 16 | Тест «Чему ты научился?» | 1 |
| 3 четверть (10 часов) | | |
| 17 | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) | 1 |
| 18 | Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация». Презентация. | 1 |
| 19 | Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point Значимость компьютера в создании проектов. | 1 |
| 20 | Первые шаги составления презентации на компьютере. | 1 |

| | | |
|-----------------------------|---|-----------|
| 21 | Совмещение текста выступления с показом презентации. | 1 |
| 22 | Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией | 1 |
| 23 | Подготовка ответов н предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта | 1 |
| 24 | Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина» | 1 |
| 25 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки | 1 |
| 26 | Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ» | 1 |
| 4 четверть (8 часов) | | |
| 27 | Играем в ученых. Это интересно | 1 |
| 28 | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности | 1 |
| 29 | Памятка жюри конкурсов | 1 |
| 30 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией | 1 |
| 31 | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией | 1 |
| 32 | Играем в ученых. Это интересно | 1 |
| 33 | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам | 1 |
| 34 | Советы на лето от Мудрого Дельфина | 1 |
| | Всего: | 34 |

Тематическое планирование для 3 класса

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|-----------------------------|---|--------------|
| 1 четверть (8 часов) | | |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом | 1 |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы | 1 |
| 3 | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи | 1 |
| 4 | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта | 2 |
| 5 | | |
| 6 | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование | 2 |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| 7 | | |
| 8 | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере | 1 |
| 2 четверть (8 часов) | | |
| 9 | Практическая работа. Создание мини-постера. | 1 |
| 10 | Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм | 3 |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | Программа MPP. Анимации. Настройка анимации | 3 |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Творческая работа. Создание журнала | 1 |
| четверть (10 часов) | | |
| 17 | Программа MPP. Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка» | 2 |
| 18 | | |
| 19 | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах. | 2 |
| 20 | | |
| 21 | Требования к компьютерной презентации Power Point | 2 |
| 22 | | |
| 23 | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Изучение и освоение возможностей программы MPP | 2 |
| 24 | | |
| 25 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. | 2 |
| 26 | | |
| четверть (8 часов) | | |
| 27 | Составление первой презентации по заданному тексту. | 1 |
| 28 | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. | 2 |
| 29 | | |
| 30 | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. | 1 |
| 31 | Твои впечатления от работы над проектом | 1 |
| 32 | Пожелания будущим проектантам | 1 |
| 33 | Страницы благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – | 1 |

| | | |
|-----------|--|-----------|
| | учитель, консультанты – родители; помощники- друзья) | |
| 34 | Советы на лето от Мудрого дельфина. | 1 |
| | Всего: | 34 |

Тематическое планирование для 4 класса

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|------------------------------|--|---------------------|
| 1 четверть (8 часов) | | |
| 1 | Твои новые интересы и увлечения. | 1 |
| 2 | Виды проектов. | 1 |
| 3 | Исследовательски-творческий проект | 1 |
| 4 | Творческий проект | 1 |
| 5 | Ролево-игровой проект | 2 |
| 6 | | |
| 7 | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой | 2 |
| 8 | | |
| 2 четверть (8 часов) | | |
| 9 | Информационно-исследовательский проект | 2 |
| 10 | | |
| 11 | Практико-ориентированный проект | 1 |
| 12 | Практико-ориентированный проект | 1 |
| 13 | Монопредметный проект | 2 |
| 14 | | |
| 15 | Межпредметный проект | 1 |
| 16 | Виды презентационных проектов | 1 |
| 3 четверть (10 часов) | | |
| 17 | Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции | 1 |
| 18 | Вид презентации проекта, в рамках научной конференции | |

| | | |
|-----------------------------|--|-----------|
| 19 | Правильная подготовка презентации к проекту | 1 |
| 20 | Работа с памяткой при подготовке публичного выступления | 2 |
| 21 | | |
| 22 | Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом | 1 |
| 23 | Типичные ошибки проектантов | 1 |
| 24 | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся | 1 |
| 25 | Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой. | |
| 26 | Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей. | 1 |
| 4 четверть (8 часов) | | |
| 27 | Практическая работа | 1 |
| 28 | Тестирование. Самоанализ | |
| 29 | Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации | 1 |
| 30 | Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. | 1 |
| 31 | Твои впечатления от работы над проектом. | 1 |
| 32 | Пожелания будущим проектантам. | 1 |
| 33 | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. | |
| 34 | Советы мудрого Дельфина на лето. | 1 |
| | Всего: | 34 |

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«Учусь создавать проект»**

**Календарно-тематическое планирование
1 класс (33 часа)**

| № п/п | Дата | | Кол-во | Тема занятия | Планируемые результаты | | Задание и № рабочей тетради |
|-----------------------------|-------------|-------------|--------|--|--|---|-----------------------------------|
| | По плану | По факту | | | Учащийся научится | Учащийся получит возможность научиться | |
| 1 четверть – 8 часов | | | | | | | |
| 1 | 8.09 | | 1 | Кто я? Моя семья. | Различать понятие «семья», «школьная семья», «семейство растений», «семейство животных». | Уважать и ценить всех членов семьи, заботиться о них, испытывать чувство гордости за семью, ориентироваться на моральные нормы и их выполнение | стр.2-3, занятие 1 |
| 2 | 15.09 | | 1 | Чем я люблю заниматься. Хобби. | Определять общность интересов, увлечений мальчиков и девочек. | Проявлять интерес к новым видам деятельности, способствующим становлению всесторонней духовно-нравственной личности, с качествами современного делового человека. | стр.4-5, занятие 2 |
| 3 | 22.09 | | 1 | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы твоего проекта. | Излагать краткое содержание, определять тему, главную мысль своего сообщения. | Самостоятельно осуществлять выбор действий, правильно формулировать название темы проекта. | стр.6-7, занятие 3 |
| 4 | 29.09 | | 1 | Как собирать материал. Твои помощники. Этап. | Осваивать правила планирования, собирать интересный материал по теме проекта, правильно выбирать себе помощников в работе. | Организовывать планомерно, поэтапно работу по созданию проекта, рационально использовать полученную от «помощников» информацию, уметь вносить необходимые дополнения и изменения в план действий. | стр.8-9, занятие4 |
| 5 | 6.10 | | 1 | Повторение. Давай вспомним. | Закреплять основные проектные понятия. | Самостоятельно определять тему проекта, выбирать «помощников». | стр.10-11, занятие 5 |
| 6 | 13.10 | | 1 | Проблема. | Разбираться в возникших | Выявлять, идентифицировать | стр.12-13, |

| | | | | | | | |
|----------------------------|-------|--|---|--|---|--|------------------------|
| | | | | | трудностях, предлагать свои варианты решения проблемы. | проблему, самостоятельно создавать алгоритм для её решения. | занятие 6 |
| 7 | 20.10 | | 1 | Проблема. Решение проблемы. | Обозначать возникшую проблему, предлагать алгоритм действий для решения проблемы. | Находить пути выхода из создавшейся ситуации, использовать имеющуюся информацию для решения проблемы. | стр.14-15, занятие 7 |
| 8 | 27.10 | | 1 | Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. | Придумывать свою гипотезу превращения головастика в лягушку, высказывать свои предположения по этому поводу; знать значение слова «гипотеза», уметь отвечать на вопросы по предложенному тексту и продолжить мысль: «Что будет, если...». | Достаточно полно выражать свои мысли для объяснения своих предположений, предлагать различные варианты для объяснения своих гипотез, самостоятельно выдвигать свою гипотезу в учебном материале и делать выводы. | стр.16-17, занятие 8,9 |
| 2 четверть- 8 часов | | | | | | | |
| 9 | 10.11 | | 1 | Цель проекта. | Определять значение слова «цель»; узнать, какие цели поставлены персонажами английской народной сказки. | Самостоятельно выделять, понимать, осмысливать и формулировать учебную цель. | стр.20-21, занятие 10 |
| 10 | 17.11 | | 1 | Задача проекта. | Выяснить, для чего нужны задачи; правильно формулировать вопросы: «как я это сделаю?». | Самостоятельно ставить вопросы, определять задачи проекта. | стр.22-23, занятие 11 |
| 11 | 24.11 | | 1 | Выбор нужной информации. | Выбирать нужную информацию из обилия собранного материала (на примере предложенного текста). | Применять методы информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; выделять наиболее важную информацию по теме своего проекта. | стр.24-25, занятие 12 |
| 12 | 01.12 | | 1 | Интересные люди - твои помощники. | Правильно выбирать предприятие, интересных людей, которые могут рассказать о своём продукте производства; использовать справочную литературу. | Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, уметь ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации. | стр.26-27, занятие 13 |
| 13 | 08.12 | | 1 | Продукт проекта. | Изготавливать самостоятельно или с помощью взрослых планируемый | Самостоятельно добывать необходимые знания и с их помощью | стр.28-29, занятие 14 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|-------|--|----------|--|--|---|--------------------------|
| | | | | | продукт своего проекта. | выполнять конкретную работу, решать творческие задачи. | |
| 14 | 15.12 | | 1 | Виды продукта. Макет. Знакомство с понятием «макет», «поделка» | Ставить перед собой задачи по осуществлению продукта, планировать этапы работы по изготовлению макета. | Самостоятельно конструировать свои знания в процессе работы по изготовлению макета. | стр.30-31, занятие 15 |
| 15 | 22.12 | | 1 | Повторение пройденных проектных понятий. | Закрепить пройденные проектные понятия. | Понимать значение проектных понятий, использовать их в свободной речи. | стр.32-33, занятие 16 |
| 16 | 29.12 | | 1 | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. | Уметь поэтапно распределять план работы по составлению визитки к проекту. | Реализовать на практике полученные знания, ставить перед собой цели и задачи, делать выводы, пользуясь помощью взрослых и справочной литературы, интернета | стр.34-35, занятие 17 |
| 3 четверть - 9 часов | | | | | | | |
| 17 | 12.01 | | 1 | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. | Уметь поэтапно распределять план работы по составлению визитки к проекту | Реализовывать на практике полученные знания, ставить перед собой цели и задачи, делать выводы, пользуясь помощью взрослых, справочной литературой и интернетом. | стр.36-37, занятие 18 |
| 18 | 19.01 | | 2 | Мини-сообщение. Семиминутное выступление. | Кратко излагать основное содержание проекта, выделяя главное; контролировать время выступления, укладываться в регламент | Самостоятельно или с помощью взрослых отбирать информацию по составлению своего выступления, принимать решения для его реализации. | стр.38-39, занятие 19,20 |
| 19 | 26.01 | | | | | | |
| 20 | 02.02 | | 1 | Выступление перед знакомой аудиторией. | Составлять устный рассказ о своем проекте, сообщая свои знания по теме проекта. | Получать опыт выступления перед аудиторией, готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме. | стр.40-41, занятие 21 |
| 21 | 09.02 | | 2 | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. | Проводить опыты по окрашиванию цветка в разные цвета, придумывать рассказы о приключениях цветка. | Решать творческие задачи, обмениваться мнениями, впечатлениями. | стр.42-43, занятие 22,23 |
| 22 | 02.03 | | | | | | |
| 23 | 09.03 | | 1 | Подготовка ответов на | Изучать большой объём | Получать энциклопедические знания, | стр.44-45, |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|-------|--|----------|---|--|---|--------------------------|
| | | | | предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. | справочного материала для ответов на вопросы по заданной теме; понимать значение фразеологизмов. | использовать советы Мудрого дельфина для выступления. | занятие 24 |
| 24 | 16.03 | | 2 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. | Выступать перед незнакомой аудиторией, уметь справляться с волнением; закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. | Развивать волевые качества, проводить рефлексию своей деятельности, усваивать способы итогового, пошагового контроля. | стр.46-47, занятие 25,26 |
| 25 | 23.03 | | | | | | |
| 4 четверть – 8 часов | | | | | | | |
| 26 | 06.04 | | 1 | Повторение. Давай вспомним. | Закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях. | Усваивать способы итогового, пошагового контроля | стр.48-49, занятие 27 |
| 27 | 13.04 | | 1 | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. | Знакомиться с проведением опытов по изготовлению «мобильных устройств», получать электричество с помощью волос, готовить поилку для цветов, оценивать свои работы. | Получать практические навыки проведения опытов | стр.50, занятие 28 |
| 28 | 20.04 | | | Играем в ученых. Поилка для цветов. | | | стр.51, занятие 29 |
| 29 | 27.04 | | | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. | | | стр.52-53, занятие 30 |
| 30 | 04.05 | | 1 | Тест «Чему я научился?» | Давать оценку своей деятельности с помощью учителя. | Осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. | стр.54-55, занятие 31 |
| 31 | 11.05 | | 1 | Памятка для учащегося-проектанта. | Строить свою деятельность по предложенному плану. | Самостоятельно создавать алгоритм действий при решении проблем творческого и поискового характера | стр.56-57, занятие 32,33 |
| 32 | 18.05 | | 1 | Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. | Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт | Самостоятельно высказывать свои эмоции и давать оценку своей деятельности | стр.58-59, занятие 34,35 |
| 33 | 25.05 | | 1 | Советы на лето от Мудрого Дельфина. | Уметь обозначать главные задачи для успешного осуществления намеченной цели | Проявлять доброжелательное внимание к сверстникам, ориентироваться на моральные нормы поведения | стр.60-63, занятие 36 |

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«Учусь создавать проект»
2 класс (34 часа)**

| № п/п | Дата | | Кол-во часов | Тема занятия | Планируемые результаты | | Задание и № рабочей тетради |
|-----------------------------|-------------|-------------|-----------------|---|---|--|--------------------------------------|
| | По плану | По факту | | | Учащийся научится | Учащийся получит возможность научиться | |
| 1 четверть – 8 часов | | | | | | | |
| 1 | 07.09 | | 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. | Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби». Работать с информацией вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). | Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе | Часть1, стр.1-,2 занятие 1 |
| 2 | 14.09 | | 1 | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема». | Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста, находить информацию в словарях и справочниках. | Формировать умения понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче; планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости | стр.3-6, занятие 2 |
| 3 | 21.09 | | 1 | Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями. | Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему: «Интересные растения из энциклопедии» | Формировать ключевую компетентность в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста Получить первоначальные навыки сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. | стр.7-9, занятие 3 |

| | | | | | | | |
|---|-------|--|---|---|--|--|----------------------|
| | | | | | | Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. | |
| 4 | 28.09 | | 1 | Выбор помощников в работе над проектом. | Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос. | Формировать навыки коллективного планирования и умения работать в команде. Получать первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Учиться согласованным действиям с помощниками. | стр.10-12, занятие4 |
| 5 | 05.10 | | 1 | Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап». | Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя | Осмысливать задачи. Уметь отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? | стр.13-15, занятие 5 |
| 6 | 12.10 | | 1 | Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность». | Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. | Уметь отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? | стр.16-18, занятие 6 |
| 7 | 19.10 | | 1 | Проблема. Решение проблемы. | Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы | Формировать компетентность взаимодействия. Развивать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов. Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным | стр.19-21, занятие 7 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|-------|--|----------|---|---|---|-----------------------|
| 8 | 19.10 | | 1 | Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение». | Запоминать толкование новых понятий. Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники. | Формировать умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий. | стр.22-23, занятие 8 |
| 2 четверть- 8 часов | | | | | | | |
| 9 | 02.11 | | 1 | Цель проекта | Учится работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения | Развивать умения видеть и формулировать проблему и придумывать способ решения данной проблемы. Получать первоначальных навыки сотрудничества, работать над общим делом; проявлять творчества. | стр.24-26, занятие 9 |
| 10 | 09.11 | | 1 | Задачи проекта | Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры» | Формировать умения и способности в поиске способов решения проблемы проекта. Формировать й компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста. | стр.27-28, занятие 10 |
| 11 | 16.11 | | 1 | Сбор информации для проекта | Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует, учится работать с реальными объектами как с источниками информации | Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Структурирование информации, выделение главного. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе | стр.29-31, занятие 11 |
| 12 | 23.11 | | 1 | Знакомство с интересными людьми. | Запоминать толкование новых понятий. Использовать в речи ранее | Формировать умение брать интервью, умения вести и участвовать в | стр.32-34, занятие 12 |

| | | | | | | | |
|------------------------------|-------|--|---|---|---|---|------------------------|
| | | | | Интервью. | изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов. Самостоятельно выполнять задания по сбору информации к проекту. Играть в игру «интересное интервью» | дискуссии, развитие коммуникативной компетенции. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе | |
| 13 | 30.11 | | 1 | Обработка информации. Отбор значимой информации. | Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельный поиск необходимой информации. Поиск недостающей информации у взрослых (учитель, родители). Анализировать и обобщать собранные сведения о лошадях | Развивать информационную компетентность, формировать умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. | стр.35-37, занятие 13 |
| 14 | 07.12 | | 1 | Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка» | Работать над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, данную в рабочей тетради. Подготовить сообщения о своих коллекциях. | Овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получить первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. | стр.38-39, занятие 14 |
| 15 | 14.12 | | 1 | Играем в ученых. Это интересно | Ответы по домашнему заданию: дети рассказывают о достопримечательности городов, в которых побывали. Анализ результата опыта | Применять знания на практике. | стр.40-41, занятие 15 |
| 16 | 21.12 | | 1 | Тест «Чему ты научился?» | Рассказ о результатах опыта. Самостоятельная работа с последующей проверкой | Формировать умение правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы | стр.42-43, занятие 16 |
| 3 четверть - 10 часов | | | | | | | |
| 17 | 12.01 | | 1 | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) | Самостоятельно раскрыть смысл нового понятия «выступление». Отбор информации для семиминутного выступления по | Формировать умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других) | стр.44-47, занятие 17, |

| | | | | | | | |
|-----------|-------|--|----------|---|--|--|--------------------------------|
| | | | | | предложенному плану. Анализ стихотворения А. Барто | | |
| 18 | 19.01 | | 1 | Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация». Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. | Выступать с мини-сообщениями, подготовленными дома. Участвовать в творческой работа «Моя презентация». | Формировать умения в составлении презентации на бумаге. Формировать ключевую компетентность в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста. | стр.48-50, занятие 18 |
| 19 | 26.01 | | 1 | Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP- Microsoft Power Point Значимость компьютера в создании проектов. | Самостоятельно работать по заданиям рабочей тетради. | Взаимодействовать с участниками проекта. Получить первоначальные навыки ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций | стр.49-56, занятие 19 |
| 20 | 08.02 | | 1 | Первые шаги составления презентации на компьютере. | Практически работать на компьютере | Развивать умения работать в программе MPP (Microsoft Power Point), организовать свою деятельность. | Часть2 стр.1-11, занятие 20,21 |
| 21 | 15.02 | | 1 | Совмещение текста выступления с показом презентации. | Активно участвовать в диалоге. | Формировать и развивать коммуникативную компетентность, а именно умения уверенно «держат» себя во время выступления и владеть аудиторией («держат» в поле зрения) | стр.12-14 занятие 22,23 |
| 22 | 22.02 | | 1 | Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией | Репетировать выступления перед аудиторией | Артистические умения. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе | стр.12-14 занятие 22,23 |
| 23 | 01.03 | | 1 | Подготовка ответов н | Строить устное сообщение о | Формировать умения отстаивать свою | стр.15-18, |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|-------|--|---|---|---|---|--------------------------|
| | | | | предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта | проделанной работе, выбирать различные средства наглядности при выступлении. Рассказывать о своих впечатлениях от пробного выступления. Оценивать свое выступление по пятибалльной шкале. | точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки монологической речи. Обучение рефлексии. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе | занятие 24 |
| 24 | 15.03 | | 1 | Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина» | Самостоятельно выполнять тест. | Формировать ключевую компетентность в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста. | стр.19-22, занятие 25 |
| 25 | 15.03 | | 1 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки | Участвовать в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составлять титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради. | Формировать умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. | стр.23-26, занятие 26,27 |
| 26 | 22.03 | | 1 | Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ» | Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составлять примерный текст самоанализа. | Формировать умений контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах (рефлексия). | стр.27-29, занятие 28 |
| 4 четверть – 8 часов | | | | | | | |
| 27 | 05.04 | | 1 | Играем в ученых. Это интересно. | Активно участвовать в диалоге. Наблюдать, осуществлять сравнение, сходство и различие выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать. | Дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности. | стр.30, занятие 29 |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|--|------------------------|
| 28 | 12.04 | | 1 | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности. | Учится работать с реальными объектами как с источниками информации. Заучивает понравившиеся стихи наизусть | Опыту коллективной деятельности, работы в группах. Получить первоначальные навыков сотрудничества, работа над общим делом. Проявлять творчество. | стр.31-33, занятие 30 |
| 29 | 19.04 | | 1 | Памятка жюри конкурсов. | Обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Познакомится с новыми советами мудрого Дельфина | Формировать умение оценивать свою работу по выработанным критериям. | Стр34-36, занятие 31 |
| 30 | 26.04 | | 1 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. | Выступать перед незнакомой аудиторией. | Формировать умения публичного выступления представления результатов работы. | стр.37-39, занятие 32 |
| 31 | 03.05 | | 1 | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. | Сочинять советы выступающим перед незнакомой аудиторией. | Формировать умение оценивать свою работу и видеть опасные места: осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы. | стр.40-41, занятие 33 |
| 32 | 10.05 | | 1 | Играем в ученых. Это интересно. | Наблюдать, осуществлять сравнение, сходство и различие выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализироват., | Формировать умения делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов | стр.42, занятие 34 |
| 33 | 17.05 | | 1 | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам | Рисовать открытки своим помощникам. | Формировать умение высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам | стр.443-44, занятие 35 |
| 34 | 24.05 | | 1 | Советы на лето от Мудрого Дельфина | Активно участвовать в играх | Участвовать в диалоге: высказывать своих суждений по обсуждаемой теме, анализировать высказываний собеседников. | стр.45-48, занятие 36 |

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«Учусь создавать проект»
3 класс (34 часа)**

| № п/п | Дата | | Кол-во часов | Тема занятия | Планируемые результаты | | Задание и № рабочей тетради |
|----------------------------|-------------|-------------|-----------------|---|--|--|--------------------------------------|
| | По плану | По факту | | | Учащийся научится | Учащийся получит возможность научиться | |
| 1четверть – 8 часов | | | | | | | |
| 1 | 05.09 | | 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом | Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби». | Работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. | Часть 1, стр.1-3, занятие 1 |
| 2 | 12.09 | | 1 | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы | Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста. | Формировать умения находить информацию в словарях и справочниках; Формирование умения понимать тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче. Планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости. | стр.4-8, занятие 2 |
| 3 | 19.09 | | 1 | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи | Запоминать толкование новых понятий, выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники. | Формировать умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез и предположений, предлагать способы решения задачи, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий; | стр.9-12, занятие 3 |

| | | | | | | | |
|----------|-------|--|----------|--|--|--|------------------------|
| | | | | | | проявлять доброжелательность, доверие, внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. | |
| 4 | 26.09 | | | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. | Развивать умение работать с полученной информацией, заучивать новые понятия, формулировать ответы на поставленные вопросы. Участвовать в коллективной работе по обсуждению новой информации, работать по образцу, составленному по всем правилам, выполнять самостоятельную работу по составлению своего проекта, используя подсказку в своей рабочей тетради. | Формировать умения работать самостоятельно, в коллективе и группе, создавать паспорт проекта, использовать и анализировать готовые образцы. | стр.13-17, занятие 4,5 |
| 5 | 03.10 | | | | | | |
| 6 | 10.10 | | 2 | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование | Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Составлять вопросы для анкет. Запоминать толкование новых понятий. Составлять памятки по теме проекта. | Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе | стр.18-24, занятие 6,7 |
| 7 | 17.10 | | | | | | |
| 8 | 24.10 | | 1 | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере | Участвует в коллективной работе по составлению постера. Составляет постер своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради. Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения. | Формирование умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Участвует в коллективной работе по составлению постера. Составляет постер своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради. Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения. | стр.25-27, занятие 8 |

| 2 четверть - 8ч. | | | | | | | |
|-------------------------|-------|--|----------|---|---|--|-----------------------------|
| 9 | 07.11 | | 1 | Практическая работа. Создание мини-постера. | Учиться работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения. Принимать участие в пошаговом обсуждении алгоритма, учиться доказывать преимущества разных способов выполнения. Выполнять практическую работу индивидуально и в группах. Делать предварительные выводы и самооценку выполненного проекта. | Формировать умения создавать мини-постер со ссылками и иллюстрациями, развивать умение создавать сообщения различного вида, отбирать и правильно размещать информацию. Получать первоначальные навыки сотрудничества, работать над общим делом, проявлять творчество. Формировать умение выбора способа решения задач проекта. | стр.28-31, занятие 9, 10 |
| 10 | 14.11 | | 3 | Изучение и освоение возможностей программы MPP Microsoft Power Point. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм | Изучать и осваивать возможности программы MPP. Пробовать вставлять фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы. Работать практически на компьютере по заданиям рабочей тетради, осваивать алгоритм действия по вставке фотографий, рисунков и диаграмм, заучивать толкование новых понятий. | Взаимодействовать с участниками проекта. Получить первоначальные навыки ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций. Формировать умения самостоятельной работы с источниками информации, работать в программе MPP-Microsoft Power Point, умения организовывать свою деятельность. | стр.32-40 занятие 11,12,13 |
| 11 | 21.11 | | | | | | |
| 12 | 28.11 | | | | | | |
| 13 | 05.12 | | 3 | Программа MPP. Анимации. Настройка анимации | Выполнять самостоятельную работу на компьютере, знакомиться с новыми понятиями из проектного мира, формировать умение настраивать анимации на слайде, выполнять творческую работу. | Получать первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми в учебно- трудовой деятельности. | стр.41-46, занятие 14,15,16 |
| 14 | 12.12 | | | | | | |
| 15 | 19.12 | | | | | | |
| 16 | 26.12 | | 1 | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Творческая работа. Создание журнала. | Работать над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, создавать собственные творческие замыслы и доводить их до | Развивать информационную компетентность, формировать умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима | стр.47-48, |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|-------|--|---|---|--|---|---------------------------|
| | | | | | воплощения в творческом продукте. | для решения поставленной задачи | |
| 3 четверть – 10часов | | | | | | | |
| 17 | 09.01 | | 2 | Программа MPP. Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка» | Работать с командами «Обрезка» и «Границы рисунка». Изучать и осваивать возможности программы Microsoft Power Point, творчески подходить к созданию вещи. | Развитие умения работать в программе MPP Microsoft Power Point Умение организовать свою деятельность. Развивать образное мышление, логику, вкус. Формировать творческий подход к созданию проекта, умение организовать свою деятельность. Получить первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками. | стр.1-6, занятие 17,18,19 |
| 18 | 16.01 | | | | | | |
| 19 | 23.01 | | 2 | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах. | Принимать активное участие в обсуждении проблемы, объяснении материала. Выполнять практическую работу на компьютере, проводить рефлексию(самоанализ). | Взаимодействовать с участниками проекта, Получать первоначальные навыки сотрудничества, ролевого в Развитие умения работать в программе MPP Microsoft Power Point Умение организовать свою деятельность, взаимодействуя со сверстниками. | стр.6-10 занятие 20,21 |
| 20 | 30.01 | | | | | | |
| 21 | 06.02 | | 2 | Требования к компьютерной презентации Power Point | Знать требования к составлению компьютерной презентации. Находить ошибки в готовой презентации и исправлять их. Работать над воспроизведением нового материала, выполнять самостоятельную работу со следующей проверкой. | Развивать информационную компетентности, формировать умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. | стр.11-14 занятие 22,23 |
| 22 | 13.02 | | | | | | |
| 23 | 20.02 | | 2 | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Изучение и осваивание возможностей | Активно участвовать в диалоге, Выполнять практическую работу на компьютере. Работать над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над | Формировать умение самоконтроля и оценивания своих знаний и умений. Научиться дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, получить опыт совместной деятельности. | стр.15-18, занятие 24,25 |
| 24 | 27.02 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|-------|--|---|---|---|--|-----------------------------|
| | | | | программы МРР. | проектом, анализируя информацию, создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. | | |
| 25 | 06.03 | | 2 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту | Активно участвовать в работе группы, учиться распределять обязанности между участниками группы, составлять план действий для выполнения коллективной презентации. | Формировать компетентности в отношении владения информацией: правильно и осознанно читать простой научно-популярный текст; определять главную мысль. Научиться рефлексии. Воспитывать доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. Информационную компетентность, умение отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи | стр.19-22, занятие 26,27,28 |
| 26 | 13.03 | | | | | | |
| 4 четверть - 8 часов. | | | | | | | |
| 27 | 20.03 | | | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. | Активно участвовать в работе группы, учиться распределять обязанности между участниками группы, составлять план действий для выполнения коллективной презентации. Выступать с мини-сообщениями, подготовленные детьми дома. | Формировать умения, отстаивать свою точку зрения, развивать находчивость, уверенность в себе, навыки монологической речи. Обучаться рефлексии. Формировать умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других). | стр.19-22, занятие 26,27,28 |
| 28 | 03.04 | | 2 | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. | Участие в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составлять мини-сообщения детей проекта на отдельном листе, используя подсказки рабочей группы. Выполнять творческую работу «Моя | Формировать и умения воплощать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте, умение уверенно «держаться» себя во время выступления и владеть аудиторией («держаться» в поле зрения) Артистические умения. | стр.22-28, занятие 29,30 |
| 29 | 10.04 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|-------|--|--|---|--|--|-----------------------|
| | | | | | презентация». | Умение отвечать на незапланированные вопросы. | |
| 30 | 17.04 | | | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. | Составлять примерный текст самоанализа. Выполнять самооценку: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. | Формировать умения контролировать, оценивать свою деятельность, осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы. | стр.29-30, занятие 31 |
| 31 | 24.04 | | | Твои впечатления от работы над проектом | Наблюдать, осуществлять сравнение, сходства и различия предлагаемых гипотез, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать и анализировать. | Формировать умение делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов, подводить итог своей деятельности, умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы. Получить первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками. | стр.31-32, занятие32 |
| 32 | 08.05 | | | Пожелания будущим проектантам | Делать выводы. Составлять пожелания в прозе или стихах. | Формировать умения высказывать пожелания, умения показать свою доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. | стр.33-34, занятие 33 |
| 33 | 15.05 | | | Страницы благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. | Рисовать открытки своим помощникам. Выявлять объём накопленных знаний во время проектной деятельности, поверять на сохранность знаний. | Формировать умения высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам. | стр.35-37, занятие 34 |
| 34 | 22.05 | | | Советы на лето от Мудрого дельфина. | Активно участвовать в играх. | Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников. | стр.38-41, занятие 35 |

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«Учусь создавать проект»
4 класс (34 часа)**

| № п/п | Дата | | Кол-во | Тема занятия | Планируемые результаты | | Задание и № рабочей тетради |
|-----------------------------|-------------|-------------|--------|------------------------------------|--|--|-----------------------------------|
| | По плану | По факту | | | Учащийся научится | Учащийся получит возможность научиться | |
| 1 четверть – 8 часов | | | | | | | |
| 1 | 02.09 | | 1 | Твои новые интересы и увлечения. | Участвовать в обсуждении вопросов, планировании выступления, самостоятельном ознакомлении с памятками, обобщении полученных данных. | Работать с информацией, формировать умения презентовать свои новые интересы, проводить опыт и записывать результаты наблюдений. | Часть 1, стр.1-3, занятие1 |
| 2 | 09.09 | | 1 | Виды проектов. | Работать с новой информацией, различать виды проектов, экспериментировать и проводить исследование, ставить опыты. | Развивать способности, анализировать и классифицировать материал | стр.4-6, занятие2 |
| 3 | 16.09 | | 1 | Исследовательски-творческий проект | Работать с научной информацией, работать в команде, отчитываться о проделанной работе. | Формировать умение решать творческие и исследовательские задачи, активизировать творческое мышление, воображение, ассоциативное мышление. | стр.6-8, занятие3 |
| 4 | 23.09 | | 1 | Творческий проект | Участвовать в создании творческого мини-проекта, активно участвовать в поиске ответов на поставленные вопросы. | Формировать умение оценивать свои возможности в творческом проекте, активизировать творческое мышление, воображение, ассоциативное мышление. | Стр8-11, Занятие4 |
| 5 | 30.09 | | 2 | Ролево-игровой проект | Активно участвовать в обсуждении мини-проектов, новых понятий и терминов, коллективной работе над проектом, планировать и распределять обязанности между членами группы. | Формировать умение оценивать себя, приобретать социальный опыт, самостоятельно ставить цели, определять пути их достижения, находить новую информацию, получать навыки сотрудничества, | стр.12-17, занятие5,6 |
| 6 | 07.09 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|-------|--|---|--|---|---|---------------------------|
| | | | | | | проявлять творческие способности. | |
| 7 | 14.09 | | 2 | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой | Участвовать в самостоятельном исследовании по выбранной тематике, решать логические задачи, отвечать на вопросы по результатам исследования. | Формировать умение выдвигать гипотезу и проверять её, систематизировать и анализировать полученные результаты. | стр.18-20, занятие7,8 |
| 8 | 21.09 | | | | | | |
| 2 четверть -8часов | | | | | | | |
| 9 | 11.11 | | 2 | Информационно-исследовательский проект | Участвовать в сборе информации, проведении анкетирования, выполнять анализ полученных сведений и делать выводы, осуществлять дискуссию по результатам исследования. | Формировать умение находить нужную информацию и исследовать её. | стр.21-23 Занятие9,10 |
| 10 | 18.11 | | | | | | |
| 11 | 25.11 | | 2 | Практико-ориентированный проект | Участвовать в разборе информации, освоении новых понятий, чётко распределять функции каждого члена группы, поэтапно обсуждать работу группы, оформлять конечный продукт, выполнять презентацию полученных результатов и способов их внедрения в практику. | Формировать умение разработки определённой проблемы и достижения положительного результата, различать виды проектов. | стр.23-28, занятие11,12 |
| 12 | 02.12 | | | | | | |
| 13 | 09.12 | | 2 | Монопредметный проект | Активно участвовать в ознакомлении с новой информацией, участвовать в игровой деятельности, обсуждении ответов на поставленные вопросы, создавать продукт проектов. | Развивать информационную компетентность, анализировать и отбирать необходимую информацию, развивать умение выбирать способы достижения поставленной цели. | стр.29-32 занятие13,14 |
| 14 | 09.12 | | | | | | |
| 15 | 16.12 | | 1 | Межпредметный проект | | | стр.32-35, занятие15 |
| 16 | 23.12 | | 1 | Виды презентационных проектов | | | стр.35-38, занятие16 |
| 3 четверть – 10 часов. | | | | | | | |
| 17 | 13.01 | | 1 | Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской | Участвовать в выборе наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, изучать структуру отчётов и их виды. | Выполнять творческие задания, анализировать интерпретировать информацию. | стр.39-41, занятие17 |

| | | | | | | | |
|-----------|-------|--|----------|--|---|--|--------------------------------|
| | | | | экспедиции | | | |
| 18 | 20.01 | | 1 | Вид презентации проекта, в рамках научной конференции | Искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска. | Выполнять творческие задания, анализировать интерпретировать информацию. | стр.41-44, занятие18 |
| 19 | 27.01 | | 1 | Правильная подготовка презентации к проекту | Формировать умения в составлении требований к презентации, изучать новые понятия и применять полученные знания на практике. | Формировать умение презентовать свои достижения, развивать речевой аппарат и культуру речи, получать опыт выступления, анализировать и оценивать своё выступление. | стр.44-48, занятие19 |
| 20 | 03.02 | | 2 | Работа с памяткой при подготовке публичного выступления | Ознакомиться с общими рекомендациями к публичному выступлению, отвечать на задаваемые вопросы, участвовать в составлении памятки для публичного выступления. | Формировать коммуникативную компетентность, использовать речь для планирования своей деятельности и презентации проекта. Обучиться рефлексии. | Часть 2, стр.1-5, занятие20,21 |
| 21 | 10.02 | | | | | | |
| 22 | 17.02 | | 1 | Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом | Ознакомиться с памяткой по составлению списка используемой литературы, участвовать в практической работе по составлению списка и ссылок на разные информационные источники. | Формировать умение создавать списки используемых информационных ресурсов, формировать умение осуществлять самоконтроль и оценивать свою деятельность. | стр.6-9, занятие22,23 |
| 23 | 03.03 | | 1 | Типичные ошибки проектантов | Участвовать в обсуждении и выделение необходимой информации, поиске типичных ошибок проектантов, в работе группы по составлению памятки. | Развивать коммуникативные умения, доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству. | стр.9-11, занятие24 |
| 24 | 10.03 | | 1 | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся | Ознакомиться с критериями оценивания проектной деятельности, анализировать полученную информацию и формулирование выводов. | Анализировать ошибки и делать выводы, развивать коммуникативные компетентности. | стр.12-15 занятие25 |
| 25 | 17.03 | | 1 | Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой. | Искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска с помощью компьютерных средств, участвовать в практической работе по формированию | Работать в программе МРР, организовывать свою деятельность, взаимодействовать с другими участниками проекта. | стр.16-19 занятие26 |
| 26 | 24.03 | | 1 | Программа МРР. Формирование умения | | | стр.20-23 занятие27 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|-------|--|--|---|---|--|-------------------------|
| | | | | работы с таблицей. | умения работать с диаграммой и таблицей. | | |
| 4 четверть – 8 часов | | | | | | | |
| 27 | 07.04 | | | Практическая работа | Использовать полученные знания работы на компьютере. | Совершенствовать умение работы на компьютере. | стр.24-25 занятие28 |
| 28 | 14.04 | | | Тестирование. Самоанализ | Выполнять тестовую работу с последующим самоанализом и оцениванием. | Формировать умение оценивать свою работу, развивать способность к самокритике и самоанализу. | стр.26-27 занятие29 |
| 29 | 21.04 | | | Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации | слайдов презентации с использованием ресурсов интернета (поиск картинок, сведений по теме проекта и др.) | Совершенствовать компьютерную грамотность, коммуникативные способности, умение работать и взаимодействовать с другими участниками группы. | стр.28-30, занятие30 |
| 30 | 28.04 | | | Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. | Участвовать в пошаговом выполнении работы по составлению текста и настройке полей абзацев, учиться работать с инструкцией в группе. | Совершенствовать компьютерную грамотность, коммуникативные способности, умение работать и взаимодействовать с другими участниками группы. | стр.30-34, занятие31 |
| 31 | 05.05 | | | Твои впечатления от работы над проектом. | Самостоятельно анализировать, делать выводы, предлагать рекомендации. | Владеть навыками контроля и самоконтроля, оценивать свою работу, видеть ошибки, осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, анализировать результат своей работы. | стр.35-36, занятие32 |
| 32 | 12.05 | | | Пожелания будущим проектантам. | Участвовать в индивидуальной или групповой работе по составлению пожеланий будущим проектантам. | Формировать умения делать выводы, анализировать проделанную работу и ошибки, делать умозаключения. Развивать доброжелательность, внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. | стр.37, занятие33 |
| 33 | 19.05 | | | Страница благодарности тем, кто окружал и | Самостоятельно планировать и выполнять открытки-пожелания, активно участвовать в работе круглого | Формировать умения высказывать слова благодарности, составлять план работы, доброжелательно и | стр.38-39, занятие34 |

| | | | | | | | |
|-----------|-------|--|--|----------------------------------|---|---|----------------------|
| | | | | поддерживал тебя в этом году. | стола, оценивании и обсуждении готовых работ. | конструктивно оценивать работы. | |
| 34 | 19.05 | | | Советы мудрого Дельфина на лето. | Активно участвовать в играх. | Участвовать в диалоге, высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников. | стр.40, занятие35 |