

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Великосельская средняя школа
Гаврилов-Ямского муниципального района»



Рабочая программа по логопедии
для 3 «б» класса

Составлена Новиковой Е.В.,
учителем логопедом (I квалификационная категория)
на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа логопедических занятий предусматривает реализацию образовательным учреждением основных видов деятельности, необходимых для ее полноценной реализации: информационной, координационной, профилактической, диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной на основании учебного плана Великосельской СШ для учащихся с ОВЗ (ЗПР) 2022-2023 учебного года.

Цели обучения:

- своевременное выявление учащихся с речевой патологии;
- понимание причин трудностей обучения и правильной классификации имеющихся дефектов устной и письменной речи;
- предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными дефектами речевого развития;
- развитие речевой активности;
- развитие всех компонентов речевой системы и неречевых процессов; внимания, памяти, мышления;
- воспитание толерантности по отношению друг к другу и чувства ответственности к учебной деятельности.

Задачи:

- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- восполнение пробелов в формировании связной речи.

№ п / п	Тема	Содержание	Форма организации учебных занятий	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
	Фронтальное наблюдение.	Состояние звукопроизношения. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизводительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование	индивидуальная, групповая, практические занятия	1. Определение звуков по беззвучной артикуляции. 2. Повторение, записывание слогов, с одинаковым и гласными, с разными согласными. 3. Чтение слов, запись слов под диктовку, преобразование слогов.	анализировать слова по звуковому и слоговому составу; определять местоположение звука в слове; различать гласные и согласные звуки; различать твердые и мягкие согласные звуки; отвечать на	ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «взаимопомощь»; устанавливать дружеские взаимоотношения между обучающимися; оценивать жизненные	<u>Регулятивные УУД:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять план выполнения заданий на занятии под руководством педагога; <u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться на себе и на листе бумаги; различать буквы по кинематическому сходству; <u>Коммуникативные УУД:</u> оформлять свои мысли в устной речи;

		<p>понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.</p>		<p>4. Определение места звука в словах. 5. Подбор слов с заданным звуком в начале, конце, середине слова. 6. Сравнение звучания слов-паронимов, их отличия. 7. Сравнение образца буквы с наложенным и зашумленным изображением. 8. Отличать правильное изображение буквы на карточке от зеркального. Вставка пропущенных букв в словах.</p>	<p>вопросы по содержанию прочитанного; отвечать на вопросы малораспространенными предложениями; различать буквы, имеющие кинетическое сходство;</p>	<p>ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>слушать и понимать речь других; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; <i>Жизненные компетенции:</i> развивать способности обучающихся взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, как коммуникация и др.)</p>
	<p>Языковой анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Фонематический анализ и синтез</p>	<p>Определение границ предложений в тексте. Составление предложений, определение количества слов в них. Составление предложений, с определенным количеством слов. Составление схем предложений. Подбор предложений к схеме.</p>					
	<p>Дифференциация звонких и глухих согласных</p>	<p>Дифференциация звуков В-Ф, С-З, Ш-Ж, П-Б, К-Г, Т-Д в слогах, словах, предложениях и тексте. Оглушение звонких согласных.</p>					
	<p>Дифференциация твердых и мягких согласных</p>	<p>Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака. Обозначение мягкости согласных посредством гласных второго ряда.</p>					

Тематическое планирование

Тема или раздел	Количество часов	Номер урока	Тема урока	Дата проведения		Примечание
				планируемая	фактическая	
Языковой анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Фонематический анализ и синтез	24	1	Фронтальное обследование.	02.09		
		2	Фронтальное обследование	02.09		
		3	Органы речи. Звуки и буквы.	09.09		
		4	Гласные и согласные звуки и буквы.	09.09		
		5	Звук и буква А.	16.09		
		6	Звук и буква У.	16.09		
		7	Звук и буква О.	23.09		
		8	Звук и буква Ы.	23.09		
		9	Звук и буква И.	30.09		
		10	Звук и буква Э.	30.09		
		11	Слоговой анализ слов.	07.10		
		12	Особенности артикуляции согласных звуков.	07.10		
		13	Выделение первого и последнего звука из слова, определение места звука в слове.	14.10		
		14	Анализ и синтез обратного слога.	14.10		
		15	Анализ и синтез прямого открытого слога.	21.10		
		16	Односложные слова без стечения согласных.	21.10		
		17	Двусложные слова без стечения согласных.	04.11		
		18	Двусложные слова со стечением согласных.	04.11		
		19	Односложные слова со стечением согласных.	11.11		
		20	Трёхсложные слова без стечения согласных.	11.11		
		21	Трёхсложные слова со стечением согласных.	18.11		
		22	Четырёхсложные слова со стечением согласных.	18.11		
		23	Ударение.	25.11		
		24	Анализ и синтез слов различной структуры.	25.11		
Звонкие и глухие согласные	24	25	Дифференциация в-ф в слогах.	02.12		
		26	Дифференциация в-ф в словах.	02.12		
		27	Дифференциация в-ф в предложениях.	09.12		
		28	Дифференциация в-ф в тексте.	09.12		
		29	Дифференциация с-з в слогах.	16.12		
		30	Дифференциация с-з в словах.	16.12		
		31	Дифференциация с-з в предложениях.	23.12		
		32	Дифференциация с-з в тексте.	23.12		
		33	Дифференциация ш-ж в слогах.	30.12		
		34	Дифференциация ш-ж в словах.	30.12		
		35	Дифференциация ш-ж в предложениях.	13.01		
		36	Дифференциация ш-ж в тексте.	13.01		
		37	Дифференциация п-б в слогах.	20.01		
		38	Дифференциация п-б в словах.	20.01		
		39	Дифференциация п-б в предложениях.	27.01		
		40	Дифференциация п-б в тексте.	27.01		
		41	Дифференциация к-г в слогах.	03.02		
		42	Дифференциация к-г в словах.	03.02		
		43	Дифференциация к-г в предложениях.	10.02		

		44	Дифференциация <i>к-г</i> в тексте.	10.02		
		45	Дифференциация <i>т-д</i> в слогах.	17.02		
		46	Дифференциация <i>т-д</i> в словах.	17.02		
		47	Дифференциация <i>т-д</i> в предложениях.	24.02		
		48	Дифференциация <i>т-д</i> в тексте.	24.02		
Мягкие и твердые согласные	19	49	Мягкие и твердые согласные. Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь .	03.03		
		50	Обозначение мягкости согласных буквой я .	03.03		
		51	Обозначение мягкости согласных буквой ё .	10.03		
		52	Обозначение мягкости согласных буквой ю .	10.03		
		53	Обозначение мягкости согласных буквой е .	17.03		
		54	Обозначение мягкости согласных буквой и .	17.03		
		55	Дифференциация звуков Б - Б', П - П'.	31.03		
		56	Дифференциация звуков Б - Б', П-П' в словосочетаниях, предложениях, тексте.	31.03		
		57	Дифференциация звуков В - В', Ф - Ф'.	07.04		
		58	Дифференциация звуков В - В' в словосочетаниях, предложениях, тексте.	07.04		
		59	Дифференциация звуков К - К', Г - Г'.	14.04		
		60	Дифференциация звуков К - К', Х -Х'.	14.04		
		61	Дифференциация звуков Д - Д', Т - Т'.	21.04		
		62	Дифференциация звуков Д - Д', Т - Т' в словосочетаниях, предложениях, тексте.	21.04		
		63	Дифференциация звуков З - З', С - С'.	05.05		
		64	Дифференциация звуков З - З', С - С' в словосочетаниях, предложениях, тексте.	05.05		
		65	Дифференциация звуков Р' - Л' изолированно, в слогах, словах.	12.05		
		66	Дифференциация звуков Р' - Л' в слогах, словах.	12.05		
		67	Дифференциация звуков Р' - Л' в словосочетаниях, предложениях, тексте.	19.05		
	68	Заключительное занятие	19.05			

УМК:

1. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов [Текст]/ Л.Н.Ефименкова. - М.: Просвещение, 1991.— 224 с.
2. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. Для логопеда: [Текст]/ Р. И. Лалаева. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 224 с.
3. Лалаева, Р.И. Нарушение речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников. [Текст]/ Р.И. Лалаева –М: Просвещение, 1988.- 156с.
4. Логопедия в школе: практический опыт. [Текст]:/ под ред В.С. Кукушина.-Ростов-на-Дону, 2010-365с.
5. Мазанова, Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1 и 2. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии [Текст] / Е.В. Мазанова.- М: Гном, 2012- 66с.
6. Мазанова, Е.В.Коррекция оптической дисграфии. [Текст] / Е.В. Мазанова.- М: Гном, 2010- 88с.

7. Мазанова, Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1 и 2. Упражнения по профилактике и коррекции акустической дисграфии [Текст] / Е.В. Мазанова.- М: Гном, 2012- 66с.
8. Мазанова, Е.В.Коррекция акустической дисграфии. [Текст] / Е.В. Мазанова.- М: Гном, 2010- 184с.
9. Миронова, Н.М. Развиваем фонематическое восприятие [Текст] / Н.М. Миронова - М: Издательство ГНОМ иД, 2010.-48с.
10. Садовникова, И.Н. Дисграфия, дислексия: технологии преодоления [Текст]/ И.Н.Садовникова.-М: ПАРАДИГМА, 2012-280с.