

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Великосельская средняя школа
Гаврилов-Ямского муниципального района»



Рабочая программа по логопедии для 5 «в» класса

Составлена Новиковой Е.В.,
учителем логопедом (I квалификационная категория)
на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Логопедическая программа коррекции пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи применяется на групповых занятиях в 5 классе; на основании учебного плана Великосельской СШ для учащихся с ОВЗ (ЗПР) 2022-2023 учебного года. Основной задачей логопедических занятий в пятом классе является коррекция пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи учащихся с нарушениями письменной речи

| № п / | Тема | Содержание | Форма организации учебных занятий | Характеристики видов учебной деятельности | Планируемые результаты | | |
|-------------|---|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | Предметные | Личностные | Метапредметные |
| | Обследование неречевых психических функций. | Обследование умения концентрировать произвольное слуховое и зрительное внимание и память. | индивидуальная, групповая, практические занятия | Формирование правильного произношения. Коррекция нарушений письма. Формирование и коррекция неречевых процессов. | Совершенствование умений и навыков построения связного высказывания. Уточнение понятий о тексте. Развитие умений и навыков анализировать текст: а) определять тему рассказа, основную мысль текста, последовательность и связность предложений в тексте; б) устанавливать смысловую зависимость между предложениями; | формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. | Употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях. Развернутый рассказ о последовательности выполнения учебной работы, подведение итога занятия. Составление устных связных высказываний с элементами творчества, фантазии. |
| | Повторение орфограмм, изученных в начальной школе | Анализ и комментирование орфограмм корня. Дифференциация приставки и предлога на практической основе. Анализ и комментирование орфограмм имен существительных. Анализ и комментирование орфограммы обозначение мягкости согласных на письме. | | | | | |
| | Восполнение недостатков в грамматическом строе речи | Развитие умения согласовывать слова в словосочетании по смыслу и грамматически. Распознавание окончаний различных частей речи в тексте. Дифференциация частей слова на практической основе. Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных в середине слова. Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных в начале и конце слова. | | | | | |
| | Дифференциация пунктуации | Анализ и комментирование пунктограмм простого предложения. Анализ и комментирование | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| орграмм | пунктограмм сложного предложения. | | | в) составлять план связного высказывания. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания: | | |
| Восполнение недостатков лексического строя речи. | Развитие умения подбирать ряд однокоренных слов. Развитие умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы. | | | | | |
| Дифференциация орфограмм на основе морфемного принципа | Анализ и комментирование орфограмм корня. Анализ и комментирование орфограмм приставки. Разбор слова по составу. Анализ и комментирование орфограмм в корне. Анализ и комментирование орфограмм приставки. Анализ и комментирование орфограмм сложных слов. | | | а) определять замысел высказывания, последовательность развернутого высказывания, связность предложений и смысловую зависимость между ними; | | |
| Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа | Анализ и комментирование орфограмм имени существительного. Анализ и комментирование орфограмм имени прилагательного. Анализ и комментирование орфограмм глагола. Повторение и закрепление изученных орфограмм имени существительного, имени прилагательного, глагола. Анализ и комментирование орфограмм имени существительного. Анализ и комментирование орфограмм имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Анализ и комментирование орфограмм глагола. Анализ и комментирование орфограмм имени числительного. Анализ и комментирование орфограмм местоимения. | | | б) отбирать языковые средства, адекватные смыслу высказывания. | | |

Тематическое планирование

| Тема или раздел | Количество часов | Номер урока | Тема урока | Дата проведения | | Примечание |
|--|------------------|-------------|---|-----------------|-------------|------------|
| | | | | планируемая | фактическая | |
| Тестирование | 2 | 1 | Первичное тестирование состояния письменной речи | 05.09 | | |
| | | 2 | Анализ и комментирование орфограмм корня. (безударные гласные, проверяемые согласные, непроизносимые согласные) | 05.09 | | |
| Повторение орфограмм, изученных в начальной школе. | 4 | 3 | Дифференциация приставки и предлога на практической основе. | 12.09 | | |
| | | 4 | Дифференциация личных окончаний глаголов по алгоритму | 12.09 | | |
| | | 5 | Анализ и комментирование орфограммы «Б» после шипящих в именах существительных. | 19.09 | | |
| | | 6 | Развитие умения согласовывать слова в словосочетании по смыслу и грамматически | 19.09 | | |
| Дифференциация пунктограмм. | 2 | 7 | Анализ и комментирование лексико-грамматических связей простого предложения. Дифференциация пунктограмм | 26.09 | | |
| | | 8 | Анализ и комментирование пунктограмм простого предложения | 26.09 | | |
| Дифференциация орфограмм на основе исторического и морфемного принципов. | 10 | 9 | Анализ и комментирование лексико-грамматических связей сложного предложения. | 03.10 | | |
| | | 10 | Анализ и комментирование пунктограмм сложного предложения | 03.10 | | |
| | | 11 | Анализ и комментирование орфограмм написания звонких и глухих согласных в словах | 10.10 | | |
| | | 12 | Анализ и комментирование орфограммы обозначение мягкости согласных на письме. | 10.10 | | |
| | | 13 | Развитие умения подбирать ряд однокоренных слов. | 17.10 | | |
| | | 14 | Развитие умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы | 17.10 | | |
| | | 15 | Распознавание окончаний различных частей речи в тексте. | 24.10 | | |
| | | 16 | Дифференциация частей слова на практической основе | 24.10 | | |
| | | 17 | Анализ и комментирование орфограмм корня (чередование и беглые гласные) | 07.11 | | |
| | | 18 | Анализ и комментирование орфограммы приставки (гласные, согласные в приставке) | 07.11 | | |
| Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа | 16 | 19 | Анализ и комментирование орфограмм корня (лаг- лож, раст-ращ-рос) | 14.11 | | |
| | | 20 | Анализ и комментирование орфограмм корня (о-ё после шипящих, ы-и после ц) | 14.11 | | |
| | | 21 | Анализ и комментирование орфограммы существительного – имя собственное. | 21.11 | | |
| | | 22 | Анализ орфограммы существительного – правописание гласных в падежных окончаниях. | 21.11 | | |

| | | | | | | |
|--|---|----|---|-------|--|--|
| | | 23 | Анализ и комментирование орфограммы существительного – правописание о-е после шипящих и ц. | 28.11 | | |
| | | 24 | Алгоритм определения падежа имени прилагательного. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. | 28.11 | | |
| | | 25 | Анализ и комментирование орфограмм прилагательных – о-е после шипящих, правописание кратких прилагательных с основой на шипящую. | 05.12 | | |
| | | 26 | Анализ и комментирование орфограмм глагола – НЕ с глаголом, Ъ после Ч в неопределенной форме. | 05.12 | | |
| | | 27 | Анализ и комментирование орфограмм глагола – правописание -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах. | 12.12 | | |
| | | 28 | Анализ и комментирование орфограмм глагола – буквы Е-И в корнях с чередованием. Правописание гласных перед суффиксом Л в прошедшем времени. | 12.12 | | |
| | | 29 | Анализ и комментирование орфограмм глагола – правописание безударных личных окончаний глаголов | 19.12 | | |
| | | 30 | Анализ и комментирование орфограмм глагола – Ъ после шипящих в глаголах во втором лице единственного числа. | 19.12 | | |
| | | 31 | Закрепление изученных орфограмм глагола. | 26.12 | | |
| | | 32 | Повторение и закрепление изученных орфограмм существительного, прилагательное. | 26.12 | | |
| | | 33 | Повторение и закрепление изученных орфограмм существительного, прилагательное. | 09.01 | | |
| | | 34 | Тестирование. | 09.01 | | |
| Анализ и комментирование орфограмм, на уровне предложения и текста | 2 | 35 | Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных в середине | 16.01 | | |
| | | 36 | Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных в начале и конце слова | 16.01 | | |
| Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слова. | 5 | 37 | Разбор слова по составу | 23.01 | | |
| | | 38 | Разбор слова по составу | 23.01 | | |
| | | 39 | Анализ и комментирование орфограмм в корне (буквы О-А в корне -КОС-/-КАС-) | 30.01 | | |
| | | 40 | Анализ и комментирование орфограмм в корне (буквы О-А в корне -ГОР-/-ГАР-) | 30.01 | | |
| | | 41 | Анализ и комментирование орфограмм приставки (гласные приставках ПРЕ-/ПРИ-) | 06.02 | | |
| Дифференциация орфограмм на | 6 | 42 | Анализ и комментирование орфограммы сложных слов (соединительные гласные О, Е) | 06.02 | | |
| | | 43 | Анализ и комментирование орфограмм разносклоняемых имен существительных на – | 13.02 | | |

| | | | | | | |
|--|----|----|--|-------|--|--|
| основе морфемного принципа | | | МЯ (буква И в падежных окончаниях имен существительных) | | | |
| | | 44 | Анализ и комментирование орфограмм разносклоняемых имен существительных на –МЯ (буква Е в суффиксе –ЕН) | 13.02 | | |
| | | 45 | Анализ и комментирование орфограмм имени существительного (НЕ с существительными) | 20.02 | | |
| | | 46 | Анализ и комментирование орфограмм суффикса имени существительного (буквы Ч-Щ в суффиксах –ЧИК-/-ЩИК-; гласные в суффиксах –ЕК-/-ИК-; гласные О-Е после шипящих в суффиксах) | 20.02 | | |
| | | 47 | Дифференциация орфограмм имени существительного | 27.02 | | |
| Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа | 21 | 48 | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. | 27.02 | | |
| | | 49 | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. | 06.03 | | |
| | | 50 | Анализ и комментирование орфограммы НЕ с полными и краткими прилагательными. | 06.03 | | |
| | | 51 | Анализ и комментирование орфограммы -О- и -Е- после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | 13.03 | | |
| | | 52 | Анализ и комментирование орфограммы одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | 13.03 | | |
| | | 53 | Анализ и комментирование орфограммы правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-. | 20.03 | | |
| | | 54 | Анализ и комментирование орфограммы дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 20.03 | | |
| | | 55 | Анализ и комментирование орфограммы буквы Е и И в окончаниях глаголов I и II спряжения. | 03.04 | | |
| | | 56 | Анализ и комментирование орфограммы мягкий знак в глаголах повелительного наклонения | 03.04 | | |
| | | 57 | Анализ и комментирование орфограммы гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-) и –ыва- (-ива-) | 10.04 | | |
| | | 58 | Дифференциация орфограмм глагола | 10.04 | | |
| | | 59 | Анализ и комментирование орфограммы Ъ на конце и в середине числительных. | 17.04 | | |
| | | 60 | Анализ и комментирование орфограммы буква И в окончаниях количественных числительных. | 17.04 | | |
| | | 61 | Изменение по падежам составных количественных числительных. | 24.04 | | |
| | | 62 | Дифференциация орфограмм имени числительного. | 24.04 | | |
| | | 63 | Анализ и комментирование орфограммы НЕ в неопределенных местоимениях. | 08.05 | | |
| | | 64 | Анализ и комментирование орфограммы дефис в неопределенных местоимениях. | 08.05 | | |
| | | 65 | Анализ и комментирование орфограммы | 15.05 | | |

| | | | | | |
|--|----|---|-------|--|--|
| | | различение на письме приставок НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях. | | | |
| | 66 | Анализ и комментирование орфограммы слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях | 15.05 | | |
| | 67 | Дифференциация изученных орфограмм. | 22.05 | | |
| | 68 | Заключительное занятие | 22.05 | | |

УМК:

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии. – Ростов-на-Дону., 2008.
2. Власова Т.А. Обучение детей с задержкой психического развития. – М., 1981.
3. Прищепова И.В. Диагностика и коррекция дизорфографии у младших школьников. – СПб., 2003.
4. Садовникова И.Н., Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1997.
5. Скворцова И.В. Система работы по коррекции речи у детей с задержкой психического развития. – СПб., 1997.
6. Соболева А.Е., Емельянова Е.Н. Русский язык. Пишем грамотно. – М., 2009.
7. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М., 1984.