

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Великосельская средняя школа  
Гаврилов-Ямского муниципального района»



## Рабочая программа по логопедии для 7 «в» класса

Составлена Новиковой Е.В.,  
учителем логопедом (I квалификационная категория)  
на 2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида». Москва, Владос, 2001 год под редакцией Воронковой; на основании учебного плана Великосельской СШ для учащихся с ОВЗ (умственная отсталость) 2022-2023 учебного года.

Основной задачей логопедических занятий в девятом классе является: коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся 7 класса, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

№ п / п	Тема	Содержание	Форма организации учебных занятий	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
	Обследование речи		индивидуальная, групповая, практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>•коррекционно-развивающие технологии;</li> <li>•личностно ориентированное обучение ;</li> <li>•здоровье сберегающие технологии;</li> <li>•дифференцированный подход в обучении ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>•устанавливать видородовые отношения предметов;</li> <li>•делать простейшие обобщения , сравнивать , классифицировать на наглядном материале;</li> <li>•пользоваться</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•осознание себя как ученика, заинтересованного посетителем школы, обучением, занятиям и;</li> <li>•самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>регулятивные УУД:</li> <li>• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>• активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> <li>• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом</li> </ul>
	Предложение.	<p>Употребление предложении существительных склонения именительном, родительном, дательном, винительном, творительном. предложном падежах.</p> <p>Связь слов предложении помощью флексий.</p> <p>Употребление предложении существительных склонения. Изменение окончаний имен существительных зависимости от вопроса.</p>					

Связная речь.	Составление предложений с существительными 3 склонения в различных падежах. Наблюдение за изменением содержания предложения в зависимости от изменения окончания существительного. Логическая связь предложений. Определение главной мысли текста. Последовательное изложение мыслей. Закрепление грамматической связи слов о предложении /управление, согласование, примыкание/ при составлении рассказов по теме, по представлению.		•игровые технологии;  •ИКТ - технологии.	знаками, символами, предметами и заместителями; •писать; •работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).	предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные УУД: •общеучебные (формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование) •логические (анализ, синтез, классификация объектов, построение логической цепи рассуждений и т.д.)  Коммуникативные УУД: •планирование (определение цели, способов взаимодействия) •постановка вопросов (сотрудничество в поиске и сборе информации) •управление поведением партнера точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, точность и полнота выражений своих мыслей)
---------------	---	--	--	--	---

### Тематическое планирование

Тема или раздел	Количество часов	Номер урока	Тема урока	Дата проведения		Примечание
				планируемая	фактическая	
		1	Обследование сформированности лексико-	02.09		

		грамматического строя языка, навыков звукопроизношения, чтения, письма и письменной речи.			
	2	Обследование сформированности лексико-грамматического строя языка, навыков звукопроизношения, чтения, письма и письменной речи.	02.09		
	3	Обследование сформированности лексико-грамматического строя языка, навыков звукопроизношения, чтения, письма и письменной речи.	09.09		
	4	Обследование сформированности лексико-грамматического строя языка, навыков звукопроизношения, чтения, письма и письменной речи.	09.09		
	5	Уточнение представлений учащихся о предложении. Главные и второстепенные члены предложения.	16.09		
	6	Дифференциация простых и сложных предложений.	16.09		
	7	Дифференциация простых предложений с однородными членами и сложных предложений.	23.09		
	8	Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв в составе слова.	23.09		
	9	Уточнение представлений учащихся о составе слова. Морфемный анализ слов различной слоговой структуры.	30.09		
	10	Практические упражнения в нахождении, подборе и образовании однокоренных слов.	30.09		
	11	Дифференциация звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Способы их проверки.	07.10		
	12	Дифференциация звонких и глухих согласных в корне слова. Способы их проверки.	07.10		
	13	Дифференциация ударных и безударных гласных в слове. Практические упражнения в определении безударных гласных в корне слова. Способы их проверки.	14.10		
	14	Практические упражнения в правописании безударных гласных в корне слова.	14.10		
	15	Уточнение представлений учащихся о твёрдых и мягких согласных в слове. Звукбуквенный анализ слов с различным обозначением мягкости согласных.	21.10		
	16	Практическое употребление на письме имён существительных с шипящей на конце.	21.10		
	17	Практические упражнения в написании и образовании сложных слов.	04.11		
	18	Составление предложений с данными словами.	04.11		
	19	Уточнение представлений учащихся о	11.11		

		предлоге и приставке. Дифференциация предлога и приставки.			
	20	Практическое различение предлога и приставки в предложении.	11.11		
	21	Практическое усвоение навыка правописания имён существительных единственного числа в косвенных падежах.	18.11		
	22	Практическое овладение навыком образования имён существительных при помощи суффикса.	18.11		
	23	Практическое овладение навыком образования имён существительных при помощи суффикса.	25.11		
	24	Практическое овладение навыком образования имён прилагательных при помощи суффикса.	25.11		
	25	Практическое овладение навыком образования имён прилагательных при помощи суффикса.	02.12		
	26	Практические упражнения в согласовании имён существительных и прилагательных в единственном и множественном числе в словосочетаниях и предложениях.	02.12		
	27	Практическое употребление в речи имён существительных и прилагательных, близких по значению.	09.12		
	28	Практическое употребление в речи имён существительных и прилагательных, противоположных по значению.	09.12		
	29	Практическое употребление имён существительных множественного числа в предложении с изменением их по падежам.	16.12		
	30	Практическое употребление имён существительных множественного числа в тексте. Изменение по падежам.	16.12		
	31	Практические упражнения в согласовании количественных числительных с именем существительным в предложении.	23.12		
	32	Практические упражнения в согласовании количественных числительных с именем существительным в тексте.	23.12		
	33	Работа с деформированным текстом.	30.12		
	34	Практическое употребление местоимений в устной и письменной речи.	30.12		
	35	Практическое употребление местоимений 1 лица в предложении.	13.01		
	36	Практическое употребление местоимений 1 лица в тексте.	13.01		
	37	Практическое употребление местоимений 2 лица в предложении.	20.01		
	38	Практическое употребление местоимений 2 лица в тексте.	20.01		
	39	Практическое употребление местоимений 3	27.01		

		лица в предложении.			
40		Практическое употребление местоимений 3лица в тексте.	27.01		
41		Уточнение представлений учащихся о глаголе, его грамматических признаках и роли в речи.	03.02		
42		Практические упражнения в нахождении глаголов настоящего времени.	03.02		
43		Практические упражнения в образовании глаголов настоящего времени.	10.02		
44		Практические упражнения в нахождении глаголов прошедшего времени.	10.02		
45		Практические упражнения в образовании глаголов прошедшего времени.	17.02		
46		Практические упражнения в нахождении глаголов будущего времени.	17.02		
47		Практические упражнения в образовании глаголов будущего времени.	24.02		
48		Практические упражнения в употреблении глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени в устной и письменной речи.	24.02		
49		Практические упражнения в образовании глаголов с –ся, -сь.	03.03		
50		Практические упражнения в образовании глаголов с противоположным значением при помощи приставки.	03.03		
51		Практические упражнения в употреблении глаголов с противоположным значением.	10.03		
52		Практическое употребление глаголов – синонимов в речи для более точного выражения мысли.	10.03		
53		Составление рассказа по картинке. Тема «Зима».	17.03		
54		Практические упражнения в нахождении повествовательного, вопросительного, восклицательного предложения.	17.03		
55		Практические упражнения в нахождении повествовательного, вопросительного, восклицательного предложения.	31.03		
56		Работа с деформированным текстом. Деление сплошного текста на предложения.	31.03		
57		Синтаксический разбор предложения: главные и второстепенные члены предложения; нахождение слов, связанных с подлежащим; нахождение слов, связанных со сказуемым.	07.04		
58		Синтаксический разбор предложения:	07.04		

		главные и второстепенные члены предложения; нахождение слов, связанных с подлежащим; нахождение слов, связанных со сказуемым.			
	59	Конструирование простых предложений (нераспространённые, распространённые, с однородными членами).	14.04		
	60	Конструирование простых предложений (нераспространённые, распространённые, с однородными членами).	14.04		
	61	Конструирование сложных предложений с союзами.	21.04		
	62	Текст. Отличительные признаки текста.	21.04		
	63	Деление текста на части по данному плану.	05.05		
	64	Деление текста на части и составление плана.	05.05		
	65	Изложение данного текста (опорные слова).	12.05		
	66	Составление рассказа по картинке и опорным словам.	12.05		
	67	Обследование по итогам курса сформированности фонематического слуха, лексико – грамматического строя языка, связной речи, навыков письма и чтения.	19.05		
	68	<b>Заключительное занятие</b>	19.05		

#### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Логопедия» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Инфоурок. <https://infourok.ru/>
2. Учи.ру <https://uchi.ru/>
3. Мерсибо <https://mersibo.ru/>
4. Российская электронная школа РЭШ <https://resh.edu.ru>
5. learningApps.org
6. Мультиурок <https://multiurok.ru>

#### **Литература (основная и дополнительная).**

1. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:, «Феникс», 2006г.
2. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г.
3. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
4. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
5. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.

6. Каше, Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 г.
7. Городилова, В.И. и Родина, Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1961 г.
8. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г.
9. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.
10. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
11. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.: «Просвещение», 1972 г.
12. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
13. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.: 2005 г.
14. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г.
15. Юрова, Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.: 2005 г.
16. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург: «АРДЛТД», 1998 г.
17. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
18. Филиппова, «Говори правильно». – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
19. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г.
20. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
21. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
22. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное». – М.: «Просвещение», 2002 г.
23. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч – Щ». – Ярославль: «Академия развития», 1999 г.
24. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С – С». – Ярославль: «Академия развития», 1999 г.
25. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». – Ярославль: «Академия развития», 1999 г.
26. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.: «Творческий центр», 2005 г.
27. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
28. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
29. Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
30. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
31. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
32. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
33. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.



34. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
35. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
36. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.