

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ярославской области
Администрация Гаврилов-Ямского муниципального района
МОУ Великосельская СШ

Утверждено.
приказ директора школы
№ 01-17/84 от 01.09.2023 г.

Директор:  /Ежикова М.С./



Принято на заседании
Педагогического совета
от « 30 » августа 2023 г.
Протокол № 1

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по курсу «Этика»
(коммуникативного направления)
для 5 класса**

Составлена Широковой Е.В., учителем этики
(I квалификационная категория)
на 2023-2024 учебный год

С.Великое, 2023

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Этика» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.) 5
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)
8. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

Этическая культура рассматривается как образ жизни, ориентирующий подростков на нравственные ценности. Это достигается путём того, что содержание занятий и их методическая инструментовка объединяют в логическую канву знания, чувства и поведение подростков. Педагог воздействует на эмоциональную сферу подростков путём включения в урок психологических экспериментов, тестов, упражнений, педагогических задач, элементов игры, деятельности, творчества.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Этика» разработана на основе основной образовательной программы ОУ. В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития и формирования универсальных учебных действий.

Программа для 5 класса рассчитана на 34 ч. учебного времени. На занятие отводится 1 час в неделю.

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут

Цель: формирование у школьников этической культуры, т.е. образа жизни, ориентирующего растущего человека на нравственные ценности, выработанные опытом всех предшествующих поколений; простых норм нравственности, предполагающих дружелюбие и вежливость, уважение и чуткость по отношению к другим людям, сострадание и помощь слабому. Занятия кружка «Этика» рассчитаны на то, чтобы для учащихся стало естественным и органичным проявление великодушия, порядочности, благородства и неприемлемыми - лживость, предательство, высокомерие, грубость.

Задачи:

1. Подготовить ребенка к вхождению во взрослую жизнь и помочь ему сориентироваться в его настоящей окружающей жизни.
2. Обогащать эмоциональный мир школьников нравственными переживаниями и чувствами.
3. Познакомить со знаниями о морали: раскрытие сущности, самооценки, социальной и психологической целесообразности моральных норм и формирование положительного к ним отношения.
4. Формировать представление о воспитанности.
5. Систематически накапливать и обогащать навыки нравственного поведения учащихся путём организации их практической деятельности.
6. Развивать навыки организации нравственного самовоспитания школьников.
7. Формировать у детей умение оценивать своё (и окружающих) поведение с точки зрения принципов нравственности.

Общая характеристика курса «Этика»

Программа курса «Этика» является возможностью формирования значимых нравственных категорий и принципов духовно-нравственного отношения к себе и окружающим (людям, природному миру) в современной жизни.

Каждое из занятий данного курса направлено на усвоение и присвоение детьми социальных норм и ценностей, что способствует процессу их социализации и социальной адаптации.

Данная программа рассчитана на постепенное «расширение и углубление знаний и опыта поведения детей от класса к классу. Оно состоит из четырех разделов (в соответствии со школьными четвертями): первый раздел посвящен этике общения, второй – этикету, третий – этическим нормам отношений с окружающими, четвертый – этике отношений в коллективе.

Содержание строится по концентрическому принципу. Оно углубляется и расширяется с возрастом учащихся. Основопологающими принципами построения курса являются: научность в сочетании с доступностью; практико - ориентированность, метапредметность и межпредметность.

В основе внеурочного курса лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;
- учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Формы проведения занятий:

эвристические беседы; различные виды дискуссий (дебаты, диспуты, панельные дискуссии, дискуссия по типу «Аквариум» и т.д.);

учебные и социальные проекты; уроки-экскурсии; деловые и ролевые игры; практикумы; различные викторины и другие конкурсные события; творческие мастерские

Условия реализации программы.

Программа рассчитана на 5 класс. 34 часа в год, следовательно, 1 час в неделю.

Формы, методы, приемы:

Структурными компонентами занятий являются разнообразные формы нравственного просвещения в сочетании и взаимосвязи с игрой, деятельностью, творчеством, психологическими экспериментами.

Важным компонентом занятий является ориентация на формирование нравственной оценки и самооценки детей. Поэтому ребенок в процессе занятий ставится периодически перед проблемой нравственного выбора, анализом своих проявлений, совершенных или предполагаемых поступков. Осуществляется это через различные виды:

- ✓ Творческие задания
- ✓ Эксперименты
- ✓ Тесты
- ✓ Ситуации-пробы
- ✓ Беседы
- ✓ Дискуссии
- ✓ Ролевые игры
- ✓ Упражнения психологического тренинга
- ✓ «Этический заряд»
- ✓ «Моральная пятиминутка»
- ✓ Театрализованное представление-диалог
- ✓ «Этические диалоги»
- ✓ «Дискуссионный клуб общения»

Методика оценки получаемых результатов.

Реальность и результативность процесса этического развития личности обусловлена необходимостью постоянного изучения нравственного продвижения детей, эффективностью педагогических усилий.

В связи с тем, что предмет Этика преимущественно носит воспитательный характер, а не обучающий, оценивать деятельность учащихся следует не количественной, а качественной оценкой.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Обучение детей по программе курса «Этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений об этике, её роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Учащиеся должны знать и уметь

1 раздел: Быть воспитанным – что это значит

Знать понятия:

- этика, нравственность, мораль, воспитанность, вежливость, тактичность, деликатность, гражданин, трудолюбие.

Уметь:

1. анализировать художественные тексты, пословицы и поговорки;
2. находить выход из конкретной ситуации с позиции нравственности;
3. оценивать свое поведение и поведение окружающих с точки зрения воспитанности.

2 раздел: Этика и этикет.

Знать:

1. понятия: - этикет, вежливость, предупредительность;
2. историю этикета;
3. правила поведения: за столом, в гостях, в школе, дома, на улице.

Уметь:

1. применять этикетные правила в повседневной жизни;
2. находить различные способы выхода из конкретной ситуации в соответствии с этикетом;
3. оценивать свое поведение и поведение окружающих с позиции этикета.

3 раздел: Этика отношений к окружающим

Знать:

1. понятия: - доброта, щедрость, чуткость, причастность, гостеприимство, добрый поступок, милосердие;

2. этические нормы поведения по отношению к окружающим (поведение девочек, мальчиков, отношение к пожилым людям и матерям).

Уметь:

1. в повседневной жизни следовать нормам нравственного поведения по отношению к людям и всему окружающему;
2. давать нравственную оценку поведению окружающих и самооценку;
3. находить различные способы выхода в конкретных ситуациях в соответствии с нормами нравственности.

4 раздел: Самопознание. Самовоспитание.

Знать понятия:

- социальные связи; характер, личность, индивидуальность, общение, дружба, друг.

Уметь:

1. владеть основными правилами общения и дружбы;
2. самоанализировать качества личности

Содержание

Раздел 1. Введение (2 час)

«Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет». Человек и его роль в обществе

Раздел 2. Быть воспитанным – что это значит (6 часов)

Вежливость как основа воспитанности. Родословная. Корни. Уважение истории, предков. Точность, обязательность, аккуратность. Уважение. Внешняя и внутренняя воспитанность человека. Трудолюбие. Правила вежливого человека. Уважение старости

Раздел 3. Этика и этикет (8 часов)

Этические нормы этикета. Этикет за столом. Дома и в гостях. Поведение в школе. Правила на каждый день. Этикет в жизни человека. Обычай, его плюсы и минусы. Стиль поведения.

Раздел 4. Этика отношения окружающим (10 часов)

Жизнь в обществе. Доброта. Уважительное отношение к старости. Печаль и радость. Мама и отношение к близким людям. Благодарность. Благородство. Характер и поступок. Отношение к окружающему миру.

Раздел 5. Самопознание. Самовоспитание (8 часов)

Знакомство с собой. Я и окружающие. Внутренний портрет. Сходство и различие наших «Я». Характер. Дружба. Общение. Сам себе воспитатель. Воспитание воли. Имидж.

Учебно – тематическое планирование

№	Тема раздела	Кол-во часов	Дата проведения
1	Введение	2	
2	Быть воспитанным – что это значит.	6	
3	Этика и этикет	8	
4	Этика отношения окружающим	10	
5	Самопознание. Самовоспитание.	8	

Календарно – тематическое планирование кружка «Этика»

№	Тема раздела	Кол-во часов	Сроки проведения	
			по плану	фактич
	Введение	2		
1	«Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет»	1	7.09	
2.	Человек и его роль в обществе	1	14.09	
	Быть воспитанным – что это значит.	6		
3	Вежливость как основа воспитанности	1	21.09	
4	Какого ты рода племени?	1	28.09	
5	Точность, обязательность, аккуратность	1	5.10	
6	Но лучше всех, поверьте, бабушка моя	1	12.10	
7	Уважай человека	1	19.10	
8	Внешняя и внутренняя воспитанность человека.	1	26.10	
	Этика и этикет	8		
9	Этические нормы этикета	1	9.11	
10	Этикет за столом	1	16.11	
11	Дома и в гостях	1	23.11	
12	В школе ты хозяин и гость	1	30.11	
13	Правила на каждый день	1	7.12	
14	Этикет в жизни человека	1	14.12	
15	Обычай, его плюсы и минусы	1	21.12	
16	Стиль поведения	1	21.12	
	Этика отношения окружающим	10		
17	Ты живёшь среди людей	1	28.12	
18	Добротой себя измерь	1	11.01	
19	Чью старость утешил?	1	18.01	
20	Раздели печаль и радость другого	1	25.01	
21	О матерях можно говорить бесконечно	1	1.02	
22	Умей быть благодарным	1	8.02	
23	Что значит быть рыцарем?	1	15.02	
24	Какая она настоящая девочка?	1	22.02	
25	Завтрашний характер в сегодняшнем поступке	1	7.03	
26	Береги всё живое	1	14.03	
	Самопознание. Самовоспитание.	8		
27	Знакомство с собой	1	21.03	
28	Я и окружающие	1	4.04	
29	Ваш внутренний портрет	1	11.04	

30	Сходство и различие наших «Я»	1	18.04	
31	У меня такой характер	1	25.04	
32	Дай волю воображению	1	16.05	
33	Настоящий друг	1	23.05	
34	Я в общении	1	30.05.	

Литература

1. Журнал «Классный руководитель». М. 2000-2012 г.г.
2. Журнал «Последний звонок». М. 2004-2012 г.г.
3. Золотая книга этикета. – М. «ВЕЧЕ».398с.
4. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль. 1997.237с.
5. Лагутина Т.В. Искусство общения. – М. «МОЙ МИР». 2007. 291с.
6. Маленкова Л.И.Я – человек. – М. ТОО «Интел Тех». 1996.489с.
7. Познай себя и других. Популярные тесты. – М. 1995.391с.
8. Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других. - М. «АСТ-ПРЕСС».1997.393с.
9. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. - М. «Педагогика». 1990. 296с.
10. Селевко Г.К., Бабурина Н.И., Левина О.Г.Найди себя.- М. «Народное образование». 2001. 142с.
11. Селевко Г.К., Тихомирова Н.К., Левина О.Г.Сделай себя сам.- М. «Народное образование». 1999. 155с.
12. Селевко Г.К., Маркова Н.Н., Левина О.Г.Научи себя учиться.- М. «Народное образование». 1999. 168с.
13. Селевко Г.К., Левина О.Г., Болдина В.И.Познай себя.- Ярославль. «Народное образование». 1998. 100с.
14. Хрестоматия по этике (для учителя этики). - Ярославль. 1995. 244с.
15. Хрестоматия по нравственному воспитанию. - Ярославль. 2002.69с.

