

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Ярославской области  
Администрация Гаврилов-Ямского муниципального района  
МОУ Великосельская СШ

Утверждено.  
приказ директора школы  
№ 01-17/84 от 01.09.2023 г.

Директор:  /Ежикова М.С./



Принято на заседании  
Педагогического совета  
от « 30 » августа 2023 г.  
Протокол № 1

**Программа допрофессиональной подготовки  
обучающихся психолого-педагогического класса  
«Будущий педагог»**

(социально-педагогической направленности)

Срок реализации – 2 года  
Возраст детей 15-17 лет

Разработчик программы:  
зам. директора по воспитательной работе  
Широкова Елена Викторовна

**Великое, 2023**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>Наименование программы</b>	Программа допрофессиональной подготовки обучающихся психолого-педагогического класса «Будущий педагог»
<b>Разработчик программы</b>	Широкова Елена Викторовна - зам. директора по воспитательной работе
<b>Основание для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;</li> <li>• письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;</li> <li>• Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (письмо Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»);</li> <li>• Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания программ внеурочной деятельности (письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672).</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р);</li> <li>• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".</li> <li>• Устава МОУ Великосельской СШ</li> <li>• Положения о ДПП в МОУ Великосельской СШ</li> </ul>
<b>Участники программы</b>	Обучающиеся 10-11 классов общеобразовательных организаций в возрасте 15-17 лет.
<b>Срок реализации программы</b>	Программа в объеме 86 часов учебного времени, включая 20 часов летней практики, рассчитана на реализацию в течение двух лет
<b>Форма обучения</b>	Очно-заочная, частично реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.
<b>Цель программы</b>	Формирование у обучающихся пропедевтических знаний в области психологии и педагогики, связанных с выбором профессий социально-педагогической направленности.

<p><b>Задачи</b></p>	<p><b>Обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать представление о значении, характере и специфических особенностях педагогических профессий;</li> <li>– познакомить с основами теории и практики выдающихся педагогов;</li> <li>– обучить элементам практической педагогики и психологии;</li> <li>– формировать навык исследования личности и детского коллектива;</li> <li>– познакомить с современными образовательными технологиями, инновационными методами и приемами обучения и воспитания школьников;</li> <li>– способствовать овладению основными методами и приемами работы с детьми различных возрастных групп;</li> <li>– формировать опыт групповой и коллективной работы.</li> </ul> <p><b>Развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать интерес к педагогическим профессиям;</li> <li>– развивать коммуникативные и организаторские способности обучающихся;</li> <li>– развивать умения: выявлять проблему, собирать информацию, проводить наблюдение и эксперимент, анализировать, обобщать;</li> <li>– развивать способности к саморазвитию, самообразованию, самоопределению и самореализации.</li> </ul> <p><b>Воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать лидерские качества личности: целеустремленность, инициативность, дисциплинированность, ответственность, решительность, уверенность в себе.</li> </ul>
<p><b>Предполагаемый результат реализации программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устойчивый интерес к педагогическим профессиям и целенаправленная профессионально-педагогическая ориентация школьников.</li> <li>2. Сформированность представления о педагогических профессиях.</li> <li>3. Наличие первоначальных знаний педагогической деятельности в работе с детьми различных возрастных групп.</li> <li>4. Наличие первоначальных навыков в практической педагогике и психологии.</li> <li>5. Сформированность представления о современных образовательных технологиях, инновационных методах и приемах обучения и воспитания школьников.</li> <li>6. Проявление коммуникативных и лидерских качеств, организаторских способностей обучающихся.</li> <li>7. Стремление к саморазвитию и самообразованию; готовность к осознанному самоопределению и самореализации.</li> </ol>
<p><b>Краткая характеристика</b></p>	<p>Ключевая идея Программы заключается в подготовке будущих педагогических кадров посредством начальной</p>

<b>программы</b>	<p>организационной формы – Педагогический класс, деятельность которого осуществляется по программе внеурочной деятельности «Будущий педагог» на базе МОУ Великосельской СШ. Данная Программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для осознанного выбора педагогических профессий по окончании школы. Реализация программы «Будущий педагог» осуществляется в рамках сетевого взаимодействия с «Ярославским государственным педагогическим университетом имени К.Д. Ушинского».</p> <p>Отличительной особенностью программы является индивидуализация образовательного процесса посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучения школьников, а также возможность частичного обучения в дистанционном формате. Дистанционное обучение осуществляется посредством сайта педагогического класса (<a href="http://pedklass-buy.simplesite.com/">http://pedklass-buy.simplesite.com/</a>), который позволяет самостоятельно изучать лекционные материалы и задавать вопросы педагогу в режиме онлайн, которая дает возможность каждому обучающемуся в определённое время в домашних условиях подключиться к видеоконференции и прослушать лекцию с демонстрацией учебных материалов, принять участие в беседе.</p>
------------------	---

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 2.1. Направленность программы - социально-педагогическая

**2.2. Актуальность программы.** Актуальность программы определяет стратегия образовательной политики, сформулированная в Федеральном законе РФ «Об Образовании в Российской Федерации».

Программа «Будущий педагог» и направлена на социальную адаптацию обучающихся в обществе путем ранней профориентации, а также на создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности. Программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для осознанного выбора педагогических профессий по окончании школы. В Концепции поддержки развития педагогического образования указано, что «новые требования к качеству школьного образования, утверждение профессионального стандарта педагога предполагают необходимость изменения в организации, содержании, технологиях и масштабе подготовки педагогов». Поэтому подготовка будущих педагогов должна осуществляться не только в ВУЗах и колледжах, но и посредством формирования особой начальной организационной формы подготовки педагогических кадров – Педагогический класс. Необходимость создания педагогического класса, деятельность которого осуществляется по программе внеурочной деятельности «Будущий педагог», возникла в связи со сложившейся ситуацией в образовательных организациях Гаврилов-Ямского муниципального района, а именно:

- недостаток и «старение» педагогических кадров;
- отсутствие мотивации молодежи к обучению в педагогических ВУЗах и колледжах;
- отсутствие целостной системы целевой интенсивной ориентации школьников на педагогические профессии.

Наиболее острой проблемой становится проблема входа в педагогическую профессию, которая предполагает отсутствие отбора абитуриентов, мотивированных к педагогической деятельности. Поэтому еще в школе необходимо готовить обучающихся к осознанному выбору педагогической профессии. Программа «Будущий педагог» помогает раннему самоопределению, формирует базу начальных знаний и умений по педагогическим профессиям, что способствует стремлению в дальнейшем к достижению высокого уровня профессионализма.

### 2.3. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является *индивидуализация* образовательного процесса, которая ориентирована на интересы, активность, инициативность конкретного ученика, учет его индивидуальных способностей и потребностей, на формирование комплекса умений самосовершенствования обучающегося (от самопознания до самореализации). *Дифференциация* образовательного процесса, с опорой на интересы, способности и возможности старшеклассников, позволяет сориентировать их на выбор той или иной педагогической профессии. Индивидуализированное обучение в рамках реализации программы осуществляется посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучения школьников (*приложение 1*). Навык самостоятельного проектирования индивидуального образовательного маршрута каждый учащийся приобретает также в процессе дистанционного обучения. Обучение посредством сайта позволяет обучающимся самостоятельно изучать лекционные материалы и задавать вопросы педагогу в режиме онлайн.

Работа учащихся с педагогом через социальную сеть ВКонтакте дает возможность

каждому обучающемуся в определённое время в домашних условиях подключиться к видеоконференции и прослушать лекцию с демонстрацией учебных материалов, а также принять участие в беседе, опросе, тестировании. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, способствует формированию у обучающихся навыков творческого, критического мышления, в значительной степени повышает ИКТ-компетентность. Это позволяет им рационализировать учебную деятельность, относиться к ней осмысленно, самостоятельно её организовывать и регулировать, что дает возможность достигнуть не только предметных результатов, но и метапредметных - регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Еще одной отличительной особенностью реализация программы является сетевое взаимодействие МОУ Великосельской СШ с ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, которое осуществляется на основе взаимного использования ресурсов образовательных организаций: нормативно-правовых, кадровых, информационно-методических, материально-технических. Данная система взаимодействия дает возможность формировать единое образовательное пространство.

#### **2.4. Принципы реализации программы**

– **Принцип индивидуализации** – учитывает интересы, потребности, возможности, и особенности обучающихся.

– **Принцип практикоориентированности** – обеспечивает направленность работы на решение конкретных задач через постоянную связь и соотнесение содержания с практикой его применения.

– **Принцип интерактивности** – предполагает использование дистанционных форм работы.

– **Принцип сетевого взаимодействия** – предполагает взаимодействие всех участников реализации программы в сети с использованием современных средств телекоммуникации.

– **Принцип стимулирования** - поощрения, стимулирование, публичное представление творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся, признание их достижений.

– **Принцип самоопределения** – осознание своих возможностей и потребностей в выборе педагогической профессии.

### **3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Обучение по программе «Будущий педагог» ориентировано на пропедевтическое изучение обучающимися предметов психолого-педагогического цикла при полноценном освоении базовых дисциплин.

Содержание программы 1 года обучения включает в себя 3 модуля:

**МОДУЛЬ 1. «Основы психологии»** (11 часов) включает основные понятия психологии, знакомит с методами психологического исследования, дает общую характеристику познавательных процессов. Наряду с теоретическим материалом обязательно проводится работа, направленная на самопознание. Использование тестов, опросных методик позволяет ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

**МОДУЛЬ 2. «Основы педагогики»** (11 часов) дает общее представление о педагогике как науке, знакомит с жизнью и деятельностью выдающихся педагогов, раскрывает функции и задачи педагогики, а также связь педагогики с другими науками и сферами деятельности, также дает общую характеристику педагогической профессии, описывает ее особенности и основные функции, знакомит с типологией современных

педагогических профессий, с моделью педагога-профессионала и требованиями к его личности.

**МОДУЛЬ 3. «Основы теории воспитания»** (11 часов) знакомит с особенностями, закономерностями процесса обучения и воспитания в современной школе, раскрывает сущность и специфику дошкольного и дополнительного образования детей.

В конце первого года обучения предполагается участие обучающихся педагогического класса в летней педагогической практике, которая проходит в летних оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей. В летнем лагере учащиеся педагогического класса принимают участие в формировании временного детского коллектива, в обеспечении познавательного и оздоровительного досуга школьников.

Содержание программы 2 года обучения включает в себя 3 модуля:

**МОДУЛЬ 1. «Основы психологии»** (11 часов) дает общее представление о возрастной и социальной психологии, раскрывает особенности межличностного общения.

**МОДУЛЬ 2. «Основы педагогики»** (11 часов) дает представление о современных педагогических технологиях, методах и приемах обучения и воспитания школьников. В рамках данного модуля программой предусмотрено знакомство обучающихся педагогического класса с методиками преподавания, современными образовательными технологиями, инновационными методами и приемами обучения и воспитания школьников, как на теоретических занятиях, при посещении открытых уроков и занятий опытных учителей и воспитателей, так и в ходе практикумов, где ребята самостоятельно разрабатывают сценарии коллективно-творческих дел, воспитательных мероприятий, технологические карты уроков и занятий с использованием инновационных технологий, методов и приемов.

**МОДУЛЬ 3. «Основы теории воспитания»** (11 часов). Старшеклассники получают возможность в ходе профессиональных проб, педагогической практики и летней практики в детских оздоровительных лагерях попробовать себя в роли учителя, организатора воспитательной работы, вожатого летнего лагеря с дневным пребыванием детей, воспитателя детского сада, педагога дополнительного образования. Посещая уроки и занятия опытных педагогов, ребята знакомятся с новыми технологиями, методиками преподавания различных учебных предметов, а также знакомятся с разнообразными формами, методами и приемами работы с детьми различных возрастных групп.

## **4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Цель программы:**

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную профессионально-педагогическую ориентацию обучающихся, формирование базы начальных знаний, умений и навыков педагогической деятельности.

### **4.2. Задачи:**

#### **Обучения:**

сформировать представление о значении, характере и специфических особенностях педагогических профессий;

познакомить с основами теории и практики выдающихся педагогов;

обучить элементам практической педагогики и психологии;

формировать навык исследования личности и детского коллектива;

познакомить с современными образовательными технологиями, инновационными методами и приемами обучения и воспитания школьников;

способствовать овладению основными методами и приемами работы с детьми различных возрастных групп;

формировать опыт групповой и коллективной работ

#### **Развития**

- развивать интерес к педагогическим профессиям;
- развивать коммуникативные и организаторские способности обучающихся;
- развивать умения: выявлять проблему, собирать информацию, проводить наблюдение и эксперимент, анализировать, обобщать;
- развивать способности к саморазвитию, самообразованию, самоопределению и самореализации.

#### **Воспитания:**

воспитывать лидерские качества личности: целеустремленность, инициативность, дисциплинированность, ответственность, решительность, уверенность в себе.

## **5. ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

Основная организационная форма обучения – занятие. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия 45 минут. Занятия включают в себя изучение теоретических вопросов и практическую деятельность старшеклассников.

На занятиях используются фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы работы, коллективная деятельность учащихся. **Формы проведения учебных занятий:** лекция, практикум, семинар, КТД, проектирование, вебинар, тренинг, посещение открытых уроков и занятий, экскурсия.

## **6. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Для достижения оптимального результата реализации программы на занятиях используются современные педагогические технологии, методы и приемы:

- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология игровой деятельности;
- технология дистанционного обучения;
- словесный метод,
- наглядный метод;
- практический метод;
- метод исследования;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- частично-поисковый метод.

## **7. ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В процессе изучения курса используются разнообразные формы **текущего контроля**. Основным видом проверки остаётся индивидуальный устный опрос, когда каждый обучающийся имеет возможность доказательно и логично построить собственный ответ, а также проведение практикумов.

**Итоговый контроль** предполагает проведение в конце учебного года итоговой тестовой работы, итоговой аттестации в форме: презентации творческих работ школьников - докладов, рефератов, исследовательских проектов по психологии и педагогике, презентации отчетов по летней педагогической практике. С целью контроля усвоения программы учебным планом предусмотрено презентационное представление портфолио обучающихся.



**8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**  
**9. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
**10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАЖДОГО МОДУЛЯ**

**МОДУЛЬ 1. «Основы психологии»**  
**10–11 классы**

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты:**

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

**Предметные результаты:**

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Для 10 класса

#### **Тема 1.** Первое знакомство с психологией

Основные цели и задачи курса. Понятие «психология». Методы психологии: основные и вспомогательные. Отрасли психологии.

#### **Тема 2.** Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека

Индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности и темпераменты.

Типы высшей нервной деятельности у детей. Обучение и индивидуальные особенности.

#### **Тема 3.** Способности человека, одаренность и талант

Понятие способностей. Задатки. Виды способностей.

#### **Тема 4.** Познавательные процессы: как мы понимаем, думаем и запоминаем

Понятие внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Развитие внимания. Как происходит анализ информации, поступающей в наш мозг. Какую роль в обучении играют зрение и слух. Понятие об анализаторах или сенсорных системах. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Происходит ли полное забывание информации. Виды памяти. Временная организация памяти. Мозговые структуры, отвечающие за память. Что такое язык. Есть ли язык у животных. Функции речи. Механизмы речи. Понятие мышления. Мыслительные операции. Связь мышления и речи.

### Для 11 класса

#### **Тема 5.** Индивид, индивидуальность, личность. Личность и характер

Человек как индивид и как личность. Индивидуальные свойства личности. Характер. Типология характера. Черты личности. Воспитание характера.

#### **Тема 6.** Личность в современном мире. Движущие силы развития личности: понятие личностного потенциала и ресурсов личности

Развитие личности: факторы, механизмы и условия. Предпосылки развития личности. Потенциал и ресурсы личности.

#### **Тема 7.** Самопознание личности: пути и способы

Самопознание личности. Уровни самопознания. Пути самопознания. Рефлексия как способ самопознания.

#### **Тема 8.** Потребности и мотивы

Потребности, общая характеристика. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Мотив и мотивация. Виды мотивов. Мотивы достижения успеха и избегания неудач.

#### **Тема 9.** Самосознание. Внутренняя позиция личности

Самосознание личности. Структура самосознания. Самосознание на разных возрастных этапах. Внутренняя позиция и развитие личности.

#### **Тема 10.** Самоопределение личности

Самоопределение личности. Виды самоопределения. Самопрезентация личности.

Способы самопрезентации. Дневник как способ самопрезентации личности.

### Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Используемые технологии и формы занятий
<b>10 класс</b>			
1	Первое знакомство с психологией	2	Проблемное обучение Занятие – беседа, занятие-тестирование
2	Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека	3	Игра Занятие – беседа, занятие-тестирование
3	Способности человека, одаренность и талант	3	Занятие – беседа
4	Познавательные процессы: как мы понимаем, думаем и запоминаем	3	Урок-практика, кейсы
<b>11 класс</b>			
5	Индивид, индивидуальность, личность. Личность и характер	1	Урок-игра
6	Личность в современном мире. Движущие силы развития личности: понятие личностного потенциала и ресурсов личности	2	Дискуссионный клуб, речевой практикум
7	Самопознание личности: пути и способы.	2	Социальное моделирование Тренинг
8	Потребности и мотивы	2	Занятие-практикум, участие в вебинарах
9	Самосознание. Внутренняя позиция личности	2	Занятие – беседа
10	Самоопределение личности	2	Занятие – беседа, занятие-тестирование
Итого:		22	

## МОДУЛЬ 2. «Основы педагогики»

### Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

#### Личностные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

#### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

- деятельность, учитывать позиции других участников деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения.

### **Предметные результаты:**

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики и образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения.

## **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **10 класс**

**Тема 1.** Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

**Тема 2.** Миссия учителя

Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.

**Тема 3.** Краткий экскурс в историю образования

Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

### **11 класс**

**Тема 4.** Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»

«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами.

Сущность понятия

«образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

**Тема 5.** Основы теории обучения

Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

## **Раздел 3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Используемые технологии и формы занятий
<b>10 класс</b>			
1	Введение	2	Социальное моделирование
2	Миссия учителя	5	Проблемное обучение, мастерские, игры
3	Краткий экскурс в историю образования	5	«Социальный проект»
<b>11 класс</b>			
4	Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»	5	"КЕЙС – МЕТОД"
5	Основы теории обучения	5	Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным интерактивным методам обучения. Он занимает промежуточное место между дискуссионными и игровыми методами.
Итого		22	

### МОДУЛЬ 3 «Основы теории воспитания»

#### Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

##### Личностные результаты:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

##### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом нравственных ценностей.

##### Предметные результаты:

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования, понятийно-терминологических основах педагогики и образования,

- истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- принятие базовых национальных ценностей;
  - сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения и теории воспитания;
  - готовность принимать участие в организации воспитательной работы в школе.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 10 класс

#### Тема 1. Ценности как основа воспитания личности

Сущность понятия «ценности». Система ценностей. Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей. Базовые национальные ценности, их краткая характеристика. Роль семьи в воспитании детей. Ответственность родителей за образование детей.

#### Тема 2. Основы теории воспитания

Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.

### 11 класс

#### Тема 3. Организация воспитательной работы с детским коллективом

Роль коллектива в обществе. Особенности коллективной системы воспитания. Сущность и признаки коллектива. Принципы и стадии развития коллектива А.С. Макаренко, развитие его педагогических идей в трудах В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Е. Щурковой. Личность и коллектив. Изучение способностей, возможностей, интересов детей. Развитие самоуправления в коллективе. Детские и юношеские объединения. Организационные основы и принципы деятельности детских и юношеских объединений. Структура и основные направления деятельности «Российского движения школьников».

#### Тема 4. Основные направления деятельности педагога

Проблемы в социализации личности как фактор выделения направлений профессиональной деятельности педагога. Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования. Здоровьесбережение, как одно из основных направлений деятельности современного педагога. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Работа с одаренными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения как одно из направлений деятельности современного педагога.

## Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Используемые технологии и формы занятий
<b>10 класс</b>			
1	Ценности как основа воспитания личности	6	Занятие-беседа, диагностирование
2	Основы теории воспитания	5	Кейс-метод
<b>11 класс</b>			

3	Организация воспитательной работы с детским коллективом	6	Игровые технологии в воспитании. Здоровьесберегающие технологии
4	Основные направления деятельности педагога	5	Кейс-метод Речевой практикум
Итого:		22	

**Практическая направленность программы предусматривает участие школьников в следующих мероприятиях:**

1. Психолого-педагогическая олимпиада школьников (региональный и общероссийский уровень)
2. Курсы дополнительного образования «Смена мечты» (обучение вожатых)
3. Профессиональные пробы во время Дней самоуправления в школе
4. Профильный дистанционный лагерь для учащихся 7-9 классов «Лаборатория профессионального выбора».
5. Областной конкурс программ школьных лагерей
6. Фестиваль вожатских идей
7. Международная научная конференция «Чтения Ушинского»
8. Всероссийская педагогическая мастерская "Учитель будущего подрастает в школе"
9. Всероссийский конкурс «Вожатые — школе».

**Список литературы**

1. Армстронг Т. Ты можешь больше, чем ты думаешь. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2016. 144 с.
2. Бендюков М. А. Ступени карьеры. Азбука профориентации / М. А. Бендюков, И. Л. Соломин. Санкт-Петербург: Речь, 2006. 240 с.
3. Биденко С. Хочу зарабатывать. Полезные советы для детей и подростков + 60 идей заработка / С. Биденко, И. Золотаревич. Москва: Баланс Бизнес Букс, 2011. 176 с.
4. Буше Ф. Я люблю других. Москва: Клевер Медиа Групп, 2015. 120 с.
5. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. Т. 1 / пер. с франц. Москва: Мир, 1992. 496 с.
6. Кассар Р. Я не люблю учиться! / Р. Кассар, К. Велла. Москва: Изд-во ИТРК, 2017. 96 с.
7. Кедрова Н. Азбука эмоций. Москва: Феникс-Премьер, 2015. 120 с.
8. Кехо Д. Подсознание может все. Москва: Изд-во Попурри, 2015. 160 с.
9. Кинни Дж. Дневник слабака. Москва : АСТ, 2016. 224 с.
10. Коломинский Я. Л. Человек: психология : кн. для учащихся ст. классов. 2-е изд., доп. Москва : Просвещение, 1986. 223 с.
11. Макгонигал К. Сила воли. Как развить и укрепить. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2012. 320 с.
12. Мэг Джей Важные годы. Почему не стоит откладывать жизнь на потом. Санкт-Петербург: ООО «Манн, Иванов и Фер- бер», 2014. 96 с.
13. Петрановская Л. Что делать, если ждет экзамен? Москва: АСТ, 2013. 96 с.
14. Пиз А. Язык телодвижений / А. Пиз, Б. Пиз. Москва: Эксмо, 2006. 416 с.
15. Свааб Д. Ты — это твой мозг. Все, что ты захочешь узнать о своем мозге / Д. Свааб, Я. Схюттен. Москва: Изд- во Ивана Лим- баха, 2014. 208 с.
16. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. Москва : МП «Горизонт», 2005. 206 с.
17. Суркова М. От 14 и старше: советы и лайфхаки. Москва : АСТ, 2017. 60 с.
18. Тимошенко Г. 50 лайфхаков: психологические квесты. Москва: АСТ, 2017. 144 с.
19. Тундалева В. С. Как выбрать профессию в 17 лет. Ростов- на-Дону: Феникс, 2014. 205 с.

20. Шостак В. И. Природа наших ощущений: Книга для вне-классного чтения учащихся 8–10 классов. Москва: Просвещение, 1983. 127 с.
21. Яровицкий В. Мой первый учебник по психологии: Книга для подростка. Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. 256 с.

### **Электронные ресурсы**

1. А. Я. психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн. URL: <http://azps.ru> (дата обращения: 13.11.2021).
2. Газета «Школьный психолог». URL: <http://psy.1september.ru> (дата обращения: 15.11.2021).
3. Детский интернет-портал «Солнышко». URL: <http://www.solnet.ee> (дата обращения: 15.11.2021).
4. Детский сказочный журнал «Почитай-ка»: подраздел «Задача на прощание». URL: <http://www.cofe.ru/read-ka> (дата обращения: 16.11.2021).
5. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 15.11.2021).
6. Журнал «Вопросы психологии». URL: <http://www.vorpsy.ru> (дата обращения: 16.11.2021).
7. Педагогическая библиотека. URL: <http://www.pedlib.ru/> (дата обращения: 15.11.2021).
8. Психея. URL: <http://www.psycheya.ru> (дата обращения: 21.11.2021).
9. Сайт «Веселые развивалки и обучалки». URL: <http://www.kindergenii.ru> (дата обращения: 21.11.2021).
- Сайт «Дети сети...». URL: <http://www.detiseti.ru> (дата обращения: 21.11.2021).
10. Сайт «Детская психология для родителей». URL: <http://www.psyparents.ru> (дата обращения: 21.11.2021).
11. Сайт «Мерсибо». URL: <https://mersibo.ru> (дата обращения: 21.11.2021).
12. Сайт «Мир психологии». URL: <http://psychology.net.ru> (дата обращения: 21.11.2021).
13. Сайт [psy-files.ru](http://www.psy-files.ru). URL: <http://www.psy-files.ru> (дата обращения: 21.11.2021).
14. Сайт [ВСЕТЕСТЫ.RU](http://vsetesti.ru). URL: <http://vsetesti.ru> (дата обращения: 21.11.2021).
15. Сказкотерапия для всех. URL: <http://www.lumaga.ru> (дата обращения: 21.11.2021).
16. Центр практической психологии «ПСИ-ФАКТОР». URL: <http://psyfactor.org> (дата обращения: 21.11.2021).
17. Электронная библиотека психологической литературы. URL: <http://bookap.info> (дата обращения: 21.11.2021).
18. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». URL: <http://www.psyedu.ru> (дата обращения: 21.11.2021).
19. Энциклопедия психодиагностики. URL: <http://www.psylib.info> (дата обращения: 21.11.2021).