

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ярославской области
Администрация Гаврилов-Ямского муниципального района
МОУ Великосельская СШ

Утверждено.
приказ директора школы
№ 01-17/84 от 01.09.2023 г.

Директор:  /Ежикова М.С./



Принято на заседании
Педагогического совета
от « 30 » августа 2023 г.
Протокол № 1

Рабочая программа
внеурочной деятельности
по логопедии
для 2 - 3 «б» класса

Составлена Новиковой Е.В.,
учителем логопедом (высшая квалификационная категория)
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа логопедических занятий предусматривает реализацию образовательным учреждением основных видов деятельности, необходимых для ее полноценной реализации: информационной, координационной, профилактической, диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной на основании учебного плана Великосельской СШ для учащихся с ОВЗ (ЗПР) 2023-2024 учебного года.

Цели обучения:

- своевременное выявление учащихся с речевой патологии;
- понимание причин трудностей обучения и правильной классификации имеющихся дефектов устной и письменной речи;
- предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными дефектами речевого развития;
- развитие речевой активности;
- развитие всех компонентов речевой системы и неречевых процессов; внимания, памяти, мышления;
- воспитание толерантности по отношению друг к другу и чувства ответственности к учебной деятельности.

Задачи:

- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- восполнение пробелов в формировании связной речи.

№ п / п	Тема	Содержание	Форма организации учебных занятий	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
	Фронтальное обследование.	Состояние звукопроизношения. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи).	индивидуальная, групповая, практические занятия	1. Определение звуков по беззвучной артикуляции. 2. Повторение, записывание слогов, с одинаковым и гласными, с разными согласными. 3. Чтение слов, запись слов под диктовку,	анализировать слова по звуковому и слоговому составу; определять местоположение звука в слове; различать гласные и согласные звуки; различать твердые и мягкие	ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «взаимопомощь»; устанавливать дружеские взаимоотношения между обучающ	<u>Регулятивные УУД:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять план выполнения заданий на занятии под руководством педагога; <u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться на себе и на листе бумаги; различать буквы по

	Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.		преобразовывание слогов. 4. Определение места звука в словах. 5. Подбор слов с заданным звуком в начале, конце, середине слова. 6. Сравнение звучания слов-паронимов, их отличия. 7. Сравнение образца буквы с наложенным и зашумленным изображением. 8. Отличать правильное изображение буквы на карточке от зеркального. Вставка пропущенных букв в словах.	согласные звуки; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; отвечать на вопросы малораспространенными предложениями; различать буквы, имеющие кинетическое сходство;	имеются; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.	кинетическому сходству; <u>Коммуникативные УУД:</u> оформлять свои мысли в устной речи; слушать и понимать речь других; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; <u>Жизненные компетенции:</u> развивать способности обучающихся взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, как коммуникация и др.)
Языковой анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Фонематический анализ и синтез	Определение границ предложений в тексте. Составление предложений, определение количества слов в них. Составление предложений, с определенным количеством слов. Составление схем предложений. Подбор предложений к схеме.					
Дифференциация звонких и глухих согласных	Дифференциация звуков В-Ф, С-З, Ш-Ж, П-Б, К-Г, Т-Д в слогах, словах, предложениях и тексте. Оглушение звонких согласных.					
Дифференциация твердых и мягких согласных	Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака. Обозначение мягкости согласных посредством гласных второго ряда.					

--	--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование

Тема или раздел	Количество часов	Номер урока	Тема урока	Дата проведения		Примечание
				планируемая	фактическая	
Языковой анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Фонематический анализ и синтез	24	1	Фронтальное обследование.	05.09		
		2	Фронтальное обследование	05.09		
		3	Органы речи. Звуки и буквы.	12.09		
		4	Гласные и согласные звуки и буквы.	12.09		
		5	Звук и буква А.	19.09		
		6	Звук и буква У.	19.09		
		7	Звук и буква О.	26.09		
		8	Звук и буква Ы.	26.09		
		9	Звук и буква И.	03.10		
		10	Звук и буква Э.	03.10		
		11	Слоговой анализ слов.	10.10		
		12	Особенности артикуляции согласных звуков.	10.10		
		13	Выделение первого и последнего звука из слова, определение места звука в слове.	17.10		
		14	Анализ и синтез обратного слога.	17.10		
		15	Анализ и синтез прямого открытого слога.	24.10		
		16	Односложные слова без стечения согласных.	24.10		
		17	Двусложные слова без стечения согласных.	07.11		
		18	Двусложные слова со стечением согласных.	07.11		
		19	Односложные слова со стечением согласных.	14.11		
		20	Трёхсложные слова без стечения согласных.	14.11		
		21	Трёхсложные слова со стечением согласных.	21.11		
		22	Четырёхсложные слова со стечением согласных.	21.11		
		23	Ударение.	28.11		
		24	Анализ и синтез слов различной структуры.	28.11		
Звонкие и глухие согласные	24	25	Дифференциация в-ф в слогах.	05.12		
		26	Дифференциация в-ф в словах.	05.12		
		27	Дифференциация в-ф в предложениях.	12.12		
		28	Дифференциация в-ф в тексте.	12.12		
		29	Дифференциация с-з в слогах.	19.12		
		30	Дифференциация с-з в словах.	19.12		
		31	Дифференциация с-з в предложениях.	26.12		
		32	Дифференциация с-з в тексте.	26.12		
		33	Дифференциация ш-ж в слогах.	09.01		
		34	Дифференциация ш-ж в словах.	09.01		
		35	Дифференциация ш-ж в предложениях.	16.01		
		36	Дифференциация ш-ж в тексте.	16.01		
		37	Дифференциация п-б в слогах.	23.01		
		38	Дифференциация п-б в словах.	23.01		
		39	Дифференциация п-б в предложениях.	30.01		
		40	Дифференциация п-б в тексте.	30.01		
		41	Дифференциация к-г в слогах.	06.02		
		42	Дифференциация к-г в словах.	06.02		

		43	Дифференциация <i>к-г</i> в предложениях.	13.02		
		44	Дифференциация <i>к-г</i> в тексте.	13.02		
		45	Дифференциация <i>т-д</i> в слогах.	20.02		
		46	Дифференциация <i>т-д</i> в словах.	20.02		
		47	Дифференциация <i>т-д</i> в предложениях.	27.02		
		48	Дифференциация <i>т-д</i> в тексте.	27.02		
Мягкие и твердые согласные	19	49	Мягкие и твердые согласные. Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ь .	06.03		
		50	Обозначение мягкости согласных буквой я .	06.03		
		51	Обозначение мягкости согласных буквой ё .	13.03		
		52	Обозначение мягкости согласных буквой ю .	13.03		
		53	Обозначение мягкости согласных буквой е .	20.03		
		54	Обозначение мягкости согласных буквой и .	20.03		
		55	Дифференциация звуков Б - Б', П - П' .	03.04		
		56	Дифференциация звуков Б - Б', П-П' в словосочетаниях, предложениях, тексте.	03.04		
		57	Дифференциация звуков В - В', Ф - Ф' .	10.04		
		58	Дифференциация звуков В - В' в словосочетаниях, предложениях, тексте.	10.04		
		59	Дифференциация звуков К - К', Г - Г' .	17.04		
		60	Дифференциация звуков К - К', Х -Х' .	17.04		
		61	Дифференциация звуков Д - Д', Т - Т' .	24.04		
		62	Дифференциация звуков Д - Д', Т - Т' в словосочетаниях, предложениях, тексте.	24.04		
		63	Дифференциация звуков З - З', С - С' .	08.05		
		64	Дифференциация звуков З - З', С - С' в словосочетаниях, предложениях, тексте.	08.05		
		65	Дифференциация звуков Р' - Л' изолированно, в слогах, словах.	15.05		
		66	Дифференциация звуков Р' - Л' в слогах, словах.	15.05		
		67	Дифференциация звуков Р' - Л' в словосочетаниях, предложениях, тексте.	18.05		
		68	Заключительное занятие	18.05		

УМК:

1. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов [Текст]/ Л.Н.Ефименкова. - М.: Просвещение, 1991.— 224 с.
2. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. Для логопеда: [Текст]/ Р. И. Лалаева. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 224 с.
3. Лалаева, Р.И. Нарушение речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников. [Текст]/ Р.И. Лалаева –М: Просвещение, 1988.- 156с.
4. Логопедия в школе: практический опыт. [Текст]:/ под ред В.С. Кукушина.-Ростов-на-Дону, 2010-365с.
5. Мазанова, Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1 и 2. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии [Текст] / Е.В. Мазанова.- М: Гном, 2012- 66с.
6. Мазанова, Е.В.Коррекция оптической дисграфии. [Текст] / Е.В. Мазанова.- М: Гном, 2010- 88с.

7. Мазанова, Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1 и 2. Упражнения по профилактике и коррекции акустической дисграфии [Текст] / Е.В. Мазанова.- М: Гном, 2012- 66с.
8. Мазанова, Е.В.Коррекция акустической дисграфии. [Текст] / Е.В. Мазанова.- М: Гном, 2010- 184с.
9. Миронова, Н.М. Развиваем фонематическое восприятие [Текст] / Н.М. Миронова - М: Издательство ГНОМ иД, 2010.-48с.
10. Садовникова, И.Н. Дисграфия, дислексия: технологии преодоления [Текст]/ И.Н.Садовникова.-М: ПАРАДИГМА, 2012-280с.