

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ярославской области
Администрация Гаврилов-Ямского муниципального района
МОУ Великосельская СШ

Утверждено.
приказ директора школы
№01-17/84 от 01.09.2023 г.

Директор:  /Ежикова М.С./



Принято на заседании
Педагогического совета
от « 30 » августа 2023 г.
Протокол № 1

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по логопедии
для 5 «б» класса**

Составлена Новиковой Е.В.,
учителем логопедом (высшая квалификационная категория)
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Логопедическая программа коррекции пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи применяется на групповых занятиях в 5 классе; на основании учебного плана Великосельской СШ для учащихся с ОВЗ (ЗПР) 2023-2024 учебного года.

Основной задачей логопедических занятий в пятом классе является коррекция пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи учащихся с нарушениями письменной речи

№ п / п	Тема	Содержание	Форма организации учебных занятий	Характеристики видов учебной деятельности	Планируемые результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
	Обследование неречевых психических функций.	Обследование умения концентрировать произвольное слуховое и зрительное внимание и память.	индивидуальная, групповая, практические занятия	Формирование правильного произношения. Коррекция нарушений письма. Формирование и коррекция неречевых процессов.	Совершенствование умений и навыков построения связного высказывания. Уточнение понятий о тексте. Развитие умений и навыков анализировать текст: а) определять тему рассказа, основную мысль текста, последовательность и связность предложений в тексте; б) устанавливать смысловую	формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.	Употребление усвоенной терминологии в связных высказываниях. Развернутый рассказ о последовательности выполнения учебной работы, подведение итога занятия.
	Повторение орфограмм, изученных в начальной школе	Анализ и комментирование орфограмм корня. Дифференциация приставки и предлога на практической основе. Анализ и комментирование орфограмм имен существительных. Анализ и комментирование орфограммы обозначение мягкости согласных на письме.					
	Восполнение недостатков в грамматическом строе речи	Развитие умения согласовывать слова в словосочетании по смыслу и грамматически. Распознавание окончаний различных частей речи в тексте. Дифференциация частей слова на практической основе. Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных в середине слова. Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных в					Составление устных связных высказываний с элементами творчества, фантазии.

		начале и конце слова.				
	Дифференциация пунктограмм	Анализ и комментирование пунктограмм простого предложения. Анализ и комментирование пунктограмм сложного предложения.				зависимость между предложениями; в) составлять план связного высказывания. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания:
	Восполнение недостатков в лексическом строе речи.	Развитие умения подбирать ряд однокоренных слов. Развитие умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы.				а) определять замысел высказывания, последовательность развернутого высказывания
	Дифференциация орфограмм на основе морфемного принципа	Анализ и комментирование орфограмм корня. Анализ и комментирование орфограмм приставки. Разбор слова по составу. Анализ и комментирование орфограмм в корне. Анализ и комментирование орфограмм приставки. Анализ и комментирование орфограммы сложных слов.				

	Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа	Анализ и комментирование орфограмм имени существительного. Анализ и комментирование орфограмм имени прилагательного. . Анализ и комментирование орфограмм глагола. Повторение и закрепление изученных орфограмм имени существительного, имени прилагательного, глагола. Анализ и комментирование орфограмм имени существительного. Анализ и комментирование орфограмм имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Анализ и комментирование орфограмм глагола. Анализ и комментирование орфограмм имени числительного. Анализ и комментирование орфограмм местоимения.			ния, связность предложений и смысловую зависимость между ними; б) отбирать языковые средства, адекватные смыслу высказывания.		
--	--	---	--	--	--	--	--

Тематическое планирование

Тема или раздел	Количество часов	Номер урока	Тема урока	Дата проведения		Примечание
				планируемая	фактическая	
Тестирование	1	1	Анализ и комментирование орфограмм корня. (безударные гласные, проверяемые согласные, непроизносимые согласные)	05.09		
Повторение орфограмм, изученных в начальной школе.	2	2	Дифференциация приставки и предлога на практической основе.	12.09		
		3	Дифференциация личных окончаний глаголов по алгоритму	19.09		
Дифференциация пунктограмм.	1	4	Анализ и комментирование лексико-грамматических связей простого предложения. Дифференциация пунктограмм	26.09		
Дифференциация орфограмм на основе исторического и	5	5	Анализ и комментирование лексико-грамматических связей сложного предложения.	03.10		
		6	Анализ и комментирование орфограмм написания звонких и глухих согласных в словах	10.10		
		7	Анализ и комментирование орфограммы обозначение мягкости согласных на письме.	17.10		

морфемного принципов.		8	Распознавание окончаний различных частей речи в тексте.	24.10		
		9	Дифференциация частей слова на практической основе	07.11		
Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа	8	10	Анализ и комментирование орфограмм корня (лаг- лож, раст-ращ-рос)	14.11		
		11	Анализ и комментирование орфограмм корня (о-ё после шипящих, ы-и после ц)	21.11		
		12	Анализ и комментирование орфограммы существительного – имя собственное.	28.11		
		13	Анализ орфограммы существительного – правописание гласных в падежных окончаниях.	05.12		
		14	Анализ и комментирование орфограммы существительного – правописание о-е после шипящих и ц.	12.12		
		15	Алгоритм определения падежа имени прилагательного. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	19.12		
		16	Анализ и комментирование орфограмм прилагательных – о-е после шипящих, правописание кратких прилагательных с основой на шипящую.	26.12		
		17	Анализ и комментирование орфограмм глагола – НЕ с глаголом, Ъ после Ч в неопределенной форме.	09.01		
Анализ и комментирование орфограмм, на уровне предложения и текста	1	18	Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных в середине, в начале и конце слова	16.01		
Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слова.	3	19	Анализ и комментирование орфограмм в корне (буквы О-А в корне -КОС-/-КАС-)	23.01		
		20	Анализ и комментирование орфограмм в корне (буквы О-А в корне -ГОР-/-ГАР-)	30.01		
		21	Анализ и комментирование орфограмм приставки (гласные приставках ПРЕ-/ПРИ-)	06.02		
Дифференциация орфограмм на основе морфемного принципа	3	22	Анализ и комментирование орфограмм разносклоняемых имен существительных на – МЯ (буква И в падежных окончаниях имен существительных)	13.02		
		23	Анализ и комментирование орфограмм разносклоняемых имен существительных на – МЯ (буква Е в суффиксе –ЕН)	20.02		
		24	Анализ и комментирование орфограмм имени существительного (НЕ с существительными)	27.02		
Дифференциация орфограмм на	10	25	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.	05.03		
		26	Анализ и комментирование орфограммы НЕ с полными и краткими прилагательными.	12.03		

основе морфологического принципа	27	Анализ и комментирование орфограммы одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	26.03		
	28	Анализ и комментирование орфограммы мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	02.04		
	29	Анализ и комментирование орфограммы гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-)	09.04		
	30	Дифференциация орфограмм глагола	16.04		
	31	Дифференциация орфограмм имени числительного.	23.04		
	32	Анализ и комментирование орфограммы слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	30.04		
	33	Дифференциация изученных орфограмм.	07.05		
	34	Заключительное занятие	14.05		

УМК:

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии. – Ростов-на-Дону., 2008.
2. Власова Т.А. Обучение детей с задержкой психического развития. – М., 1981.
3. Прищепова И.В. Диагностика и коррекция дизорфографии у младших школьников. – СПб., 2003.
4. Садовникова И.Н., Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1997.
5. Скворцова И.В. Система работы по коррекции речи у детей с задержкой психического развития. – СПб., 1997.
6. Соболева А.Е., Емельянова Е.Н. Русский язык. Пишем грамотно. – М., 2009.
7. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М., 1984.