

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Ярославской области  
Администрация Гаврилов-Ямского муниципального района  
МОУ Великосельская СШ

Утверждено.  
приказ директора школы  
№01-17/84 от 01.09.2023 г.

Директор:  /Ежикова М.С./



Принято на заседании  
Педагогического совета  
от « 30 » августа 2023 г.  
Протокол № 1

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
по логопедии  
для 8 «в» класса**

Составлена Новиковой Е.В.,  
учителем логопедом (высшая квалификационная категория)  
на 2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида». Москва, Владос, 2001 год под редакцией Воронковой; на основании учебного плана Великосельской СШ для учащихся с ОВЗ (умственная отсталость) 2023-2024 учебного года.

Основной задачей логопедических занятий в девятом классе является: коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся 8 класса, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

№ п / п	Тема	Содержание	Форма организации учебных занятий	Характеристики видов учебной деятельности	Планируемые результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
	Речь.	Значение слова в жизни человека. Сопоставление речи и языка. Способы выражения мысли в устной и письменной форме. Применение языковых средств в общении. Взаимодействие внешней и внутренней речи.	индивидуальная, групповая, практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>•коррекционно-развивающие технологии;</li> <li>•личностно ориентированное обучение ;</li> <li>•здоровье сберегающие технологии;</li> <li>•дифференцированный подход в обучении ;</li> <li>•игровые технологии;</li> <li>•ИКТ - технологии.</li> </ul>	пользоваться грамматическими обобщениями на основе анализа и синтеза; применять способы конструирования предложений; понимать и употреблять в речи побудительные, повествовательные и вопросительные предложения; применять словообразовательные модели/образовать слова различных частей речи с	<ul style="list-style-type: none"> <li>•самоопределение (мотивация учения)</li> <li>•смыслообразование</li> <li>•нравственно-этическое оценивание (оценивание усваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей)</li> </ul>	регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание (постановка учебной задачи на основе уже известного и еще неизвестного материала)</li> <li>• планирование (определение последовательности цели, составление плана действий)</li> <li>в) прогнозирование (предвосхищение результатами уровня усвоения)</li> <li>• контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном)</li> <li>• коррекция (внесение дополнений и изменений в план и способ действия в случае расхождения эталона)</li> <li>• оценка (выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознани</li> </ul>
	Звук.	Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков. Сопоставление и сравнение групп гласных и согласных. Уяснение их признаков и роли в речи. Различение на слух и правильное воспроизведение в речи смыслоразличительных звуковых единиц. Способы озвончения и оглушения согласных. Лексика по темам: «Школа», «Обувь», «Одежда». Различение на слух и по кинестетическим ощущениям твердых и мягких согласных. Лексика по темам:					

		«Учебные вещи», «Деревья», «Мебель». Сравнение слов по смыслу, произношению и написанию. Обозначение мягкости согласных мягким знаком. Употребление существительных, обозначающих названия месяцев, учебные действия, качества человека, числительные.			помощью приставок и суффиксов для выполнения предложения и определенных синтаксических ролей;/ строить высказывания и тексты с учетом вида работы над речевым материалом /диалог, рассказ, описание, рассуждение/.		е качества и уровня усвоения) •волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии). Познавательные УУД: •общеучебные (формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование) • логические (анализ, синтез, классификация объектов, построение логической цепи рассуждений и т.д.)  Коммуникативные УУД: • планирование (определение цели, способов взаимодействия) • постановка вопросов (сотрудничество в поиске и сборе информации) • управление поведением партнера точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, точность и полнота выражений своих мыслей)
	Слог.	Сравнение произношения и написания гласных в корнях родственных слов. Обоснование написания гласных в слогах в ударной и безударной позиции.					
	Слово.	Корень - показатель лексического значения слов. Связь лексического значения слова и его структуры. Изменение значения слов с помощью приставок и суффиксов. Уяснение смысла морфем. Различение звукового и морфемного состава. Суффикс и приставка - показатели грамматического значения слов. Осознанное усвоение и практическое применение образования слов с помощью суффиксов и приставок. Вставка в предложение слов с подходящими по смыслу приставками и суффиксами. Синтаксическая роль окончаний. Изменение существительных по числам, прилагательных по родам и числам, глаголов по числам, родам, временам.					
	Предложение.	Употребление в предложении существительных	1				

		склонения именительном, родительном, дательном, винительном, творительном.предложн ом падежах. Связь слов предложении помощью флексий. Употребление предложении существительных склонения. Изменение окончаний существительных зависимости от вопроса.	В					
	Связна я речь.	Составление предложений существительными склонения в различных падежах. Наблюдение за изменением содержания предложения зависимости изменения окончания существительного. Логическая предложений. Определение мысли Последовательное изложение мыслей. Закрепление грамматической слов о предложении /управление, согласование, примыкание/ составлении рассказов по теме, представлению.	с 3 в от окончания связь главной текста. мыслей. связи предложения при рассказов по					

### Тематическое планирование

Тема или раздел	Ко лич ест во час ов	Но мер уро ка	Тема урока	Дата проведения		Примечан ие
				планируем ая	фактиче ская	
Речь.	5	1	Отработка навыков слогааналитического чтения.	06.09		
		2	Формирование слухопроизносительной дифференциации звуков.	13.09		
		3	Функции фонематического анализа.	20.09		

		4	Сравнение слов по смыслу, произношению и написанию.	27.09		
		5	Установление синтаксической связи между словами.	04.10		
Звук.	5	6	Звуки речи (способ и место образования).	11.10		
		7	Графический образ звуков.	18.10		
		8	Сравнительная характеристика звуков и букв.	25.10		
		9	Гласные звуки и буквы.	08.11		
		10	Сравнительная характеристика согласных звуков и букв.	15.11		
Слог.	6	11	Слогообразующая роль гласных	22.11		
		12	Ударение в словах разной слоговой структуры.	29.11		
		13	Соответствие между звуком и буквой в ударной и безударной позиции.	06.12		
		14	Артикуляторные свойства твердых и мягких согласных.	13.12		
		15	Обозначения мягкости согласных мягким знаком на конце и в середине слов.	20.12		
		16	Различие в произношении и написании гласных после шипящих.	27.12		
Слово.	7	17	Употребление слов со звонкими и глухими согласными.	10.01		
		18	Различие в произношении и написании сомнительных согласных в конце слов.	17.01		
		19	Различие в произношении и написании сомнительных согласных в конце слов.	24.01		
		20	Обогащение словарного запаса словами, обозначающими предметы.	31.01		
		21	Обогащение словарного запаса словами, обозначающими предметы.	07.02		
		22	Использование в речи слов, обозначающих признаки предметов.	14.02		
		23	Использование в речи слов, обозначающих признаки предметов.	21.02		
Предложение.	8	24	Распространение предложений однородными сказуемыми.	28.02		
		25	Распространение предложений однородными сказуемыми.	06.03		
		26	Составление описательного рассказа с использованием прилагательных.	13.03		
		27	Составление описательного рассказа с использованием прилагательных.	27.03		
		28	Упражнения в грамматически правильном построении предложений.	03.04		
		29	Упражнения в грамматически правильном построении предложений.	10.04		
		30	Составление творческого рассказа-фантазии.	17.04		
		31	Составление творческого рассказа-фантазии.	24.04		
Связная речь.	3	32	Логическая связь предложений.	08.05		
		33	Определение главной мысли текста. Последовательное изложение мыслей.	14.05		

**УМК:**

1. Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классе вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1992.
2. Барылкина Л.П., Матраева И.П., Обухова Л.П. Эти трудные согласные. Как помочь ребенку с нарушениями процесса письма и чтения. – М., 5 за знания, 2005.
3. Бекшиева З.И. Коррекция письменной речи у школьников. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2009.
4. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.-М.: Просвещение, 1991.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей. – М.: Просвещение, 1987.
6. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. – М.: Просвещение, 1972.
7. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М: Просвещение, 1970.
8. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.: Когито-Центр, 1996.
9. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. – М.: АРКТИ, 1997.
10. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Содержание и приемы коррекции нарушения устной и письменной речи у учащихся общеобразовательной школы. – Дефектология, 1994 №3