

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Ярославской области  
Администрация Гаврилов-Ямского муниципального района  
МОУ Великосельская СШ

Утверждено.  
приказ директора школы  
№01-17/84 от 01.09.2023 г.

Директор: 

/Ежикова М.С./



Принято на заседании  
Педагогического совета  
от « 30 » августа 2023 г.  
Протокол № 1

**Рабочая программа**  
внеурочной деятельности  
«Проектная деятельность  
в географическом краеведении» для 6 класса  
(туристско-краеведческая направленность)

Срок реализации 1 год

**Учитель географии**  
**Сутугина Оксана Викторовна,**  
**высшая квалификационная категория**

**Великое, 2023**

## 1. Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.) 5
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)
8. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 13.07.2023 №74229);
9. Учебного плана Великосельской СШ на 2023-24 уч. год.

Для воспитания в нашем обществе патриота и гражданина своего Отечества, формирования духовно-нравственных качеств подрастающего поколения, необходима организация направленной деятельности по сохранению, приобретению и распространению знаний и представлений об историческом прошлом нашей Родины; изучению обучающимися истории и культуры своей малой Родины, своих исторических корней; формированию бережного отношения обучающихся к культурному наследию России, чувства гордости за деяния своих предков и современников.

Среди разнообразных учебно-воспитательных средств, способствующих формированию личности ребенка, особое место занимает краеведение. Изучение истории родной земли, её трудовых, боевых и культурных традиций, устоев народа является важнейшим направлением в воспитании у детей чувства патриотизма, любви к большой и малой Родине. **Отличительные особенности данной программы состоят в комплексной подготовке учащегося** - патриота, знающего и любящего свой родной край, свою страну, заботящегося об охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края; человека, уважительно относящегося к старшему поколению и к деяниям своих предков; способного к взаимодействию с управленческими структурами. Особенно ценно и важно знакомство детей с краеведческими знаниями в юном возрасте. Это способствует осуществлению связи обучения с жизнью, воспитанию нравственных качеств личности ребёнка, активизации его познавательной деятельности, профориентационной подготовке.

**Цель программы:** создание условий для воспитания гражданина и патриота, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества, любящего свою семью, школу, село, Россию.

**Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации внеурочной деятельности позволяет создать условия:**

- для расширения содержания школьного географического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения географии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности. Применяя цифровые лаборатории во внеурочной деятельности по географии, учащиеся смогут выполнить множество практических работ и экспериментов.

В разделе «Внеурочная проектная деятельность» программ основного общего образования уточняется, что под «проектом» понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Географическое краеведение» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история и география Ярославской области, Гаврилов-Ямского МР, села Великое. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к людям, живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления внеурочной деятельности - изучение истории родного края.

#### **Образовательные задачи:**

- ознакомление с историей и географией малой родины, сбор материала о селе Великое и Гаврилов-Ямском районе;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- овладение навыками работы на ПК.

#### **Воспитательные задачи:**

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни; □ воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.
- воспитание любви к богатой природе родного края;
- приобщение детей к национальным ценностям, традициям;

#### **Развивающие задачи:**

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

- формирование познавательной потребности в освоении географического материала;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;

## **2. Описание программы**

Направленность данной внеурочной образовательной программы: проектная деятельность.

Классы: 5-6 классы. Наполняемость группы – 15 человек.

### **Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего: 34 часа.

Количество часов в 1-ой четверти- 9 ч.;

Количество часов во 2-ой четверти-7 ч.;

Количество часов в 3 –й четверти-10 ч.;

Количество часов в 4-ой четверти-8 ч.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, в музее, библиотеке, на пришкольном участке.

### **Программа предусматривает теоретические и практические занятия:**

1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).

2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, цифровыми лабораториями центра **Точка роста**).

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

### **Форма и режим занятий:**

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки, походы; трудовые дела.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

### **Предлагаемый порядок действий:**

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

### **Возможные результаты («выходы») проектной деятельности школьников:**

- альбом;
- газета;

- плакат;
- серия иллюстраций;
- справочник;
- стенгазета;
- сценарий праздника; фотоальбом.

#### **Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:**

- с уроками русского: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений или речи;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ,
- с географией: работа с картами, статистическими материалами
- с историей: изучение исторических периодов района

#### **Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:**

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении; – знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

#### **Планируемые результаты обучения.**

- Изучение истории и географии Гаврилов-Ямского района.
- Сбор богатого материала об известных и безымянных героях Великой Отечественной войны.
- Овладение начальными навыками работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.
- Усвоение начальных знаний и навыков исследовательской работы.

#### **Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ**

##### **Выпускник научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

##### *Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ

#### 4. Содержание тематического планирования

##### «Географическое краеведение»

#### 1. Введение. Я и моя семья (5 часов)

Что мы называем Родиной. Как называется населенный пункт, в котором мы живем. Написание полного домашнего адреса.

Ярославская область. Названия муниципальных районов Ярославской области.

Составление своей родословной. История происхождения фамилии.

Знакомство с источниками знаний о родном крае, с системой работы библиотек.

##### **Практические занятия.**

Страницы семейного альбома.

Экскурсия в сельскую библиотеку.

#### 2. Моя местность (8 часов)

Расположение своего района, села на карте России, области.

История заселения своего села и района.

Героическая роль села и района в военных событиях прошлого века.

Происхождение географических названий.

Государственные символы России, области, своего района.

##### **Практические занятия.**

Нанесение на контурную карту области своего района и села.

Экскурсия в

краеведческий

музей. Создание

проекта герба

своего села.

#### 3. Природа моего края (9 часов) Формы поверхности своей местности.

Виды полезных ископаемых.

Народные приметы и местные признаки погоды.

Особенности поверхностных и подземных вод.

Стихийные явления в своей местности.

Виды и свойства почв.

Наиболее распространенные растения и животные своего края.

Уникальные природные объекты.

##### **Практические занятия.**

**Практические работы с использованием цифровых лабораторий центра Точка роста:**

**1. Определение кислотности почвы**

**2. Оценка качественного состава воды Чёрного пруда**

Основные формы поверхности.

Экскурсия на Черный и Бедый пруды.

Правила безопасной жизнедеятельности в случае природных катастроф.

#### 4. Население (8 часов)

Численность населения своего населенного пункта, его национальный состав. Народные обычаи и традиции людей разных национальностей.

Толерантность по отношению к культуре других народов.

Известные люди

своего края.

##### **Практические занятия.**

Народные обычаи и традиции населения.

Встреча с известными людьми.

**5. Хозяйство (3 часа)**

Виды хозяйственной деятельности человека в своем крае.

Действующие промышленные предприятия  
в своем районе. Отрасли сельского  
хозяйства и виды транспорта.

***Практические занятия***

Встреча с людьми разных профессий

**6. Конкурс «Лучший краевед»(1 час) Защита проекта.**

### 3. Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<p>К личностным результатом обучающихся, освоивших основную образовательную программу ООО, относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность обучающихся к самообразованию,</li> <li>• сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально- личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества,</li> <li>• сформированность основ гражданской идентичности. □ формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> <li>• формирование целостного, социально- ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, языка, культур;</li> </ul>	организация на занятии парно-групповой работы
<b>Метапредметные результаты</b>		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>



<p>познавательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</li> <li>• добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</li> </ul>	<p>□ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>
<p>коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>• умение координировать свои усилия с усилиями других.</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</li> </ul>

**Планируемые результаты реализации программы  
и критерии их оценки:**

Учащиеся научатся	Сформированные действия
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ видеть проблемы;</li> <li>■ ставить вопросы;</li> <li>■ выдвигать гипотезы;</li> <li>■ давать определение понятиям;</li> <li>■ классифицировать;</li> <li>■ наблюдать;</li> <li>■ проводить эксперименты;</li> <li>■ делать умозаключения и выводы;</li> <li>■ структурировать материал;</li> <li>■ готовить тексты собственных докладов;</li> <li>■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• Планировать (составлять план своей деятельности); □ Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); □ Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано</li> </ul>

### Структура программы

№ п/ п	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Я и моя семья	5	3	2
2	Моя местность	8	5	3
3	Природа моего края	9	6	3
4	Население	8	5	3
5	Хозяйство	3	2	1
6	Защита проекта	1	-	1
		34	20	14

### 5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	План ируе м дата	Форма проведения	Дополнительная деятельность, содержание занятий.	Фактич дата
<b>Раздел I. Я и моя семья (5 часов)</b>						
1	Введение. Содержание и задачи работы внеурочных занятий. Организация занятий.	1	07.09	Беседа (теория)	Правила ТБ при работе с ПК. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	

2	Что мы называем Родиной. Как называется населенный пункт, в котором мы живем. Написание полного домашнего адреса.	1	14.09		Написание полного домашнего адреса.	
3	Ярославская область. Названия муниципальных районов Ярославской области.	1	21.09		Работа с картой Ярославской области.	
4	Составление своей родословной. История происхождения фамилии.	1	28.09	Проект	Пр.р. Страницы семейного альбома. Изучение семейных архивов: фотографий, трудовых книжек, военных билетов, наградных документов и др.	

5	Знакомство с источниками знаний о родном крае, с системой работы библиотек.	1	05.10	Экскурсия	Экскурсия в сельскую библиотеку	
---	---	---	-------	-----------	---------------------------------	--

**Раздел II.  
Моя местность (8 часов)**

6-7	Географическое расположение своего района, села на карте России, области.	2	12.10 19.10	Практическое занятие, групповая работа	Коллективно-творческая работа с картой Гаврилов-Ямского района.	
8	История заселения села и района.	1	26.10	Лекция		
9-10	Героическая роль села и района в военных событиях прошлого века.	2	09.11 16.11	Лекция, экскурсия.	Практикумы в краеведческом музее, работа с документами.	
11	Происхождение географических названий. Топонимика родного края.	1	23.11	Беседа	Пр.р. с картой	

12-13	Государственные символы России, области, своего района.	2	30.11 07.12	Беседа, пр. работа	Создание проекта герба своего села.	
<b>Раздел III. Природа моего края (9 часов)</b>						
14-15	Формы поверхности своей местности. Виды полезных ископаемых.	2		Лекция. Практ. Раб.	Основные формы поверхности.	
16	Народные приметы и местные признаки погоды.	1		Практическое занятие, групповая работа	Творческое задание <b>П.Р. Определение основных элементов погоды с цифровой лабораторией Точка роста</b>	
17-18	Особенности поверхностных и подземных вод.	2		Беседа (теория), экскурсия.	Экскурсия на Черный и Белый пруды. <b>Л.Р. Определение качественного состава воды с цифровой лабораторией Точка роста</b>	
19-20	Стихийные явления в своей местности.	2		Практическое занятие, групповая работа.	Правила безопасной жизнедеятельности в случае природных катастроф.	
21	Виды и свойства почв своей местности	1		Практическое занятие, групповая работа.	<b>П.Р. Определение кислотности почвы с цифровой лабораторией точка Роста с датчиком рН</b>	
22	Наиболее распространенные растения и животные своего края. Уникальные природные объекты.	1			Отчет о проделанной работе групп по III разделу. Знакомство собранной информацией.	
<b>Раздел IV Население (8 часов)</b>						
23-24	Численность населения своего населенного пункта, его национальный состав.	2		Беседа, пр.р.	Беседа с работником администрации Великосельского сельского поселения	

25-26	Народные обычаи и традиции людей разных национальностей.	2		Проект	Пр. р. Народные обычаи и традиции людей разных национальностей.	
27	Толерантность по отношению к культуре других народов.	1		Беседа		
28-29	Известные люди своего края.	2		Беседа	Встреча с интересными людьми.	
30	Анализ и обработка информации.	1			Отчет о проделанной работе групп по разделу. Знакомство собранной информацией.	
<b>Раздел V. Хозяйство (3 часа)</b>						
31	Виды хозяйственной деятельности человека в своем крае. Действующие промышленные предприятия в своем районе.	1		Практическое занятие, групповая работа		
32	Отрасли сельского хозяйства и виды транспорта.	1		Практическое занятие, групповая работа	Выставка работ, фотографий	
33	<i>Практическое занятие</i> Встреча с людьми разных профессий или экскурсия на предприятие.	1		Беседа, экскурсия		
34	Отчёт о работе. Конкурс «Лучший краевед»	1		Проект	Защита проектов на школьной НПК	

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

- Компьютеры
- Цифровые лаборатории центра Точка роста
- Проектор
- Экран
- Карта РФ, Ярославской области, Гаврилов-Ямского м.р.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Атлас геологических памятников природы Ярославской области Ярославль: Изд. ЯГПУ, 2003
2. Красная книга Ярославской области. Ред. Л.В. Воронина Ярославль: 2004г
3. Серия «Библиотека Ярославской семьи»
4. <http://yandex.ru>