

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ярославской области
Администрация Гаврилов-Ямского муниципального района
МОУ Великосельская СШ

Утверждено.
приказ директора школы
№ 01-17/84 от 01.09.2023 г.

Директор:  /Ежикова М.С./



Принято на заседании
Педагогического совета
от « 30 » августа 2023 г.
Протокол № 1

Рабочая программа Внеурочной деятельности по психологии для 4 «б» класса

Составлена Новиковой Е.В.,
педагогом-психологом (I квалификационная категория)
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа развивающих занятий выступает как один из видов психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности учащихся четвертого класса. Программа составлена на основании учебного плана Великосельской СШ для учащихся с ОВЗ (ЗПР) 2023-2024 учебного года.

Цель коррекционной работы: оптимизация интеллектуальной деятельности младших школьников с ЗПР за счет стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

Задачи:

- стимулировать познавательную активность;
- содействовать формированию произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- формировать способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, учить запрашивать и использовать помощь взрослого;
- способствовать развитию разных форм коммуникации;
- формировать навыки социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

№ п / п	Тема	Содержание	Форма организации учебных занятий	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
	Диагностическое обследование (4 ч)	Исследование познавательных процессов	индивидуальная, групповая, практические	Диагностическая работа; коррекционно-развивающая работа; консультативная работа	формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов); углубление и	- самостоятельно выполнять задания; - осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки; - работать в группе	-логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; - выделять существенные признаки и закономерности предметов; - определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями; - концентрировать, переключать своё внимание; - развивать свою память;
	Развитие памяти и (8 ч)	Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5—6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».	занятия, тренинговые упражнения, диагностические процедуры, игры, беседы				
	Развитие мышления	Развитие наглядно-образного мышления и					

<p>ения (35 ч)</p>	<p>способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1— 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта</p>			<p>расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей</p>	<p>- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации; - уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ; - решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать; - находить несколько способов решения задач</p>
<p>Развитие</p>	<p>Развитие восприятия</p>				

	<p>пространственно-восприимчивости и воображения (17 ч)</p>	<p>«зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации. Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.</p>					
	<p>Развитие внимания (4 ч)</p>	<p>Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам</p>					

Тематическое планирование

Тема или раздел	Количество часов	Номер урока	Тема урока	Дата проведения		Примечание
				планируемая	фактическая	
Обследование	2	1	Диагностика	08.09		
		2	Диагностика	08.09		
		3	Развитие вербального мышления (обобщение).	15.09		
		4	Развитие мышления (абстрагирование).	15.09		
		5	Развитие понятийного мышления.	22.09		
		6	Развитие пространственных представлений.	22.09		
		7	Развитие воображения.	29.09		
		8	Развитие вербального мышления (обобщение).	29.09		
		9	Развитие опосредованной памяти.	06.10		
		10	Развитие вербального мышления.	06.10		
		11	Развитие пространственных представлений.	13.10		
		12	Развитие зрительной памяти.	13.10		
		13	Развитие внутреннего плана действия.	20.10		
		14	Развитие вербального мышления (обобщение).	20.10		
		15	Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	27.10		
		16	Развитие вербального мышления (отношения ряд-дополжности).	27.10		
		17	Развитие умения сравнивать.	10.11		
		18	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	10.11		
		19	Развитие вербального мышления.	17.11		
		20	Развитие пространственных представлений.	17.11		
		21	Развитие воображения.	24.11		
		22	Развитие произвольности движений.	24.11		
		23	Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть).	01.12		
		24	Развитие осязательного восприятия.	01.12		
		25	Развитие зрительной памяти.	08.12		
		26	Развитие вербально- смыслового анализа.	08.12		
		27	Развитие пространственных представлений.	15.12		
		28	Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»).	15.12		
		29	Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	22.12		
		30	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	22.12		
		31	Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений).	29.12		

		32	Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	29.12		
		33	Развитие опосредованной памяти.	12.01		
		34	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).	12.01		
		35	Развитие вербально- смыслового анализа.	19.01		
		36	Развитие мышления (абстрагирование).	19.01		
		37	Развитие пространственных представлений.	26.01		
		38	Развитие внутреннего плана действия.	26.01		
		39	Развитие логического мышления.	02.02		
		40	Развитие произвольного внимания.	02.02		
		41	Развитие наглядно-образного мышления.	09.02		
		42	Развитие произвольности движений (точность).	09.02		
		43	Развитие произвольной памяти.	16.02		
		44	Развитие понятийного мышления.	16.02		
		45	Развитие пространственных представлений.	22.02		
		46	Развитие опосредованной памяти.	22.02		
		47	Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	01.03		
		48	Развитие внутреннего плана действия.	01.03		
		49	Развитие мышления (установление закономерностей).	07.03		
		50	Развитие произвольности движений.	07.03		
		51	Развитие мышления (анализ через синтез).	15.03		
		52	Развитие мышления (абстрагирование).	15.03		
		53	Развитие произвольного внимания.	29.03		
		54	Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	29.03		
		55	Развитие произвольного внимания	05.04		
		56	Развитие понятийного мышления (обобщение).	05.04		
		57	Развитие мышления (абстрагирование).	12.04		
		58	Развитие наглядно-образного мышления.	12.04		
		59	Развитие непосредственной памяти.	19.04		
		60	Развитие смысловой вербальной памяти.	19.04		
		61	Развитие вербального мышления (отношения последовательности) .	26.04		
		62	Развитие произвольного внимания (устойчивость).	26.04		
		63	Развитие произвольных движений.	03.05		
		64	Развитие наглядно-образного мышления.	03.05		
		65	Развитие осязательного восприятия.	10.05		
		66	Развитие произвольности движений.	10.05		
		67	Диагностика познавательных процессов.	17.05		
		68	Заключительное занятие	17.05		

УМК:

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога.— М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с.
2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
3. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, - СПб. «Питер», 2009.
4. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб.:Речь, 2001.
5. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с ЗПР. СПб.: Речь, 2004.
6. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Занятия по развитию познавательных способностей. 1-4 класс. М.-2010 г.