

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ярославской области
Администрация Гаврилов-Ямского муниципального района
МОУ Великосельская СШ

Утверждено.
приказ директора школы
№ 01-17/84 от 01.09.2023 г.

Директор:  /Ежикова М.С./



Принято на заседании
Педагогического совета
от « 30 » августа 2023 г.
Протокол № 1

**Рабочая программа внеурочной деятельности
по психологии
для 5 «б» класса**

Составлена Новиковой Е.В.,
педагогом-психологом (I квалификационная категория)
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа развивающих занятий выступает как один из видов психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности учащихся пятого класса. Программа составлена на основании учебного плана Великосельской СШ для учащихся с ОВЗ (ЗПР) 2023-2024 учебного года.

Цель коррекционной работы: создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

- мотивирование подростков к самопознанию и познанию других людей;
- формирование интереса к внутреннему миру другого человека;
- обучение дифференциации эмоциональных состояний, пониманию чувств другого человека;
- формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей (установки преодоления);
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений с окружающими;
- повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- коррекция нежелательных черт характера и поведения.

№ п / п	Тема	Содержание	Форма органи зации учебны х заняти й	Харак терис тика видов учебн ой деят ельнос ти	Планируемые результаты		
					Предметные	Личностные	Метапред метные
	Разв итие позн ават ельн ых спос обно стей.	1. Развитие внимания (переключение, распределение, произвольность , устойчивость). 2. Развитие памяти. 3. Развитие	индиви дуальн ая, группо вая, практи ческие занятия ,	Диагн остич еская работ а; корре кцион но- разви вающ	формирование общеинтеллек туальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных	1. Формирова ние ответственн ого отношения к учению, готовности и способност	1. Умение определя ть цели своего обучения, ставить и формули ровать для себя новые

	<p>вербального, логического мышления (анализ, синтез, абстрагирование, установление закономерностей, установление сходства и различий, выделение существенных признаков).</p> <p>4. Развитие пространственных представлений.</p> <p>5. Развитие внутреннего плана действий</p>	<p>тренинговые упражнения, диагностика стические процедуры, игры, беседы</p>	<p>ая работа; консультативная работа</p>	<p>признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов); углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей</p> <p>Формирование представлений о вербальной и невербальной информации в общении, развитие умения различать виды вербальных реакций, знакомство с основными закономерностями «языка жестов», формирование представлений о правилах эффективной подачи и эффективного приема информации. Развитие умения различать виды</p>	<p>и обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>2. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах</p>	<p>задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать</p>
<p>Знакомство с миром эмоций.</p>	<p>1. Развитие умения дифференцировать чувства, различать собственные эмоциональные состояния и эмоции другого человека.</p> <p>2. Создание условий для осознания подростками амбивалентности эмоций, "нормализации" переживания социально-неодобряемых эмоций.</p> <p>3. Создание условий для осознания необходимости</p>					

	управления собственными эмоциями, обучение методам и приемам снятия эмоционального напряжения, безопасной разрядки страхов (тревоги), агрессии, негативных эмоций, связанных с обидой, переживанием чувства вины и стыда.			поведения, создание условий для анализа различных стилей общения и их эффективности, последствий их использования . Развитие эмпатии подростков, внимательного отношения к другому человеку, доверительного отношения к окружающим	х. 4.Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественной-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	
--	---	--	--	--	---	--

Тематическое планирование

Тема или раздел	Количество часов	Номер урока	Тема урока	Дата проведения		Примечание
				планируемая	фактическая	
Развитие позна	17	1	Развитие внимания (переключение).	05.09		
		2	Развитие мышления (анализ через синтез).	12.09		
		3	Развитие пространственных	19.09		

вateľных способностей		представлений.					
	4	Развитие мышления (гибкость).	26.09				
	5	Развитие внутреннего плана действий.	03.10				
	6	Развитие мышления (абстрагирование).	10.10				
	7	Развитие пространственных представлений.	17.10				
	8	Развитие мышления (установление закономерностей).	24.10				
	9	Развитие внимания (в условиях коллективной деятельности).	07.11				
	10	Развитие вербального мышления.	14.11				
	11	Развитие мышления (установление сходства, противоположности, различия).	21.11				
	12	Развитие вербального мышления (выделение существенных признаков).	28.11				
	13	Развитие внимания (устойчивость).	05.12				
	14	Развитие мышления (установление закономерностей).	12.12				
	15	Развитие пространственных представлений.	19.12				
	16	Развитие вербального мышления (преобразование предложений без изменения смысла).	26.12				
	17	Развитие внимания (устойчивость в условиях коллективной деятельности).	09.01				
	Знакомство с миром эмоций	17	18	Создание условий для осознания детьми происходящих с ними психологических изменений.	16.01		
			19	Формирование у подростков навыка распознавания эмоций другого человека.	23.01		
		20	Создание условий для анализа детьми мимических признаков эмоций как средства их распознавания.	30.01			
		21	Создание условий для обращения детей к телесному опыту переживания эмоций	06.02			
		22	Создание условий для обращения участников к особенностям собственного эмоционального мира	13.02			
		23	Создание условий для осознания детьми амбивалентности эмоций.	20.02			
		24	Создание условий для "нормализации" переживания социально-неодобряемых эмоций.	27.02			
		25	Создание условий для осознания необходимости управления собственными	05.03			

		эмоциями как свободного выбора.			
26		Снятие запрета на выражение отдельных эмоций в игровой форме	12.0 3		
27		Создание условий для рефлексии скрываемых чувств и последующего их выражения с помощью вербальных и невербальных средств.	26.0 3		
28		Создание условий для приобретения детьми опыта проявления стереотипно скрываемого чувства в игровой форме.	02.04		
29		Создание условий для самоанализа своей эмоционально-личностной сферы в режиме развивающей психодиагностики	09.04		
30		Создание условий для самоанализа своей эмоционально-личностной сферы в режиме развивающей психодиагностики	16.04		
31		Обобщение опыта и знаний подростков об эмоциональных проявлениях в общении	23.04		
32		Обучение методам и приемам разрядки страхов.	30.04		
33		Обучение методам и приемам разрядки негативных эмоций, связанных с самооценочными страхами	07.05		
34		Заключительное занятие	14.05		

УМК:

1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития в средней школе (V - VI классы). – М.: «Ось-89», 2001.
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6). – М.: «Генезис», 2005.
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (7-8 классы). – М.: «Генезис», 2007.
4. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб.: «Речь», 2006.