

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Ярославской области  
Администрация Гаврилов-Ямского муниципального района  
МОУ Великосельская СШ

Утверждено.  
приказ директора школы  
№01-17/84 от 01.09.2023 г.

Директор:  /Ежикова М.С./



Принято на заседании  
Педагогического совета  
от « 30 » августа 2023 г.  
Протокол № 1

Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»  
для 8 «в» класса

Составлена Новиковой Е.В.,  
педагогом-психологом (I квалификационная категория)  
на 2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с программой: Метиева Л.А. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Просвещение, 2009; на основании учебного плана Великосельской СШ для учащихся с ОВЗ (умственная отсталость) 2023-2024 учебного года.

Основная цель коррекционно-развивающих занятий – преодоление недостатков и развитие функционального базиса основных школьных навыков, а именно: перцептивно-гностических функций, кинетического и кинестетического фактора, пространственного восприятия, временных представлений, графо-моторных навыков, мыслительной и речевой деятельности.

№	Тема	Содержание	Форма организации учебных занятий	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
п / п							
	Развитие моторики, графомоторных навыков	Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трех- и четырехзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками.	индивидуальные и групповые занятия	<i>Виды деятельности</i> <i>со словесной (знаковой)</i> <i>основой:</i> Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Выполнение заданий	- проявление интереса к познанию и самопознанию; снижение эмоциональных перегрузок и отвлекаемости на уроках;	Целенаправленно выполнять действия по инструкции; Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; Оposредовать	общее укрепление организма, развитие движений и двигательных навыков, сознательного управления движениями, формирование правильной осанки, развитие нервной системы (быстрота реакций,

	<p>Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения.</p> <p>Графический диктант с усложненным заданием.</p> <p>Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.</p>		<p>по разграничению понятий</p> <p><i>Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</i></p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Объяснение наблюдаемых явлений.</p> <p>Анализ проблемных ситуаций.</p> <p><i>Виды деятельности с практической (опытной) основой:</i></p> <p>Работа с кинематическими схемами</p>	<p>различать противоположные направления действия и явления;</p> <p>видеть временные рамки своей деятельности;</p> <p>определять последовательность событий;</p> <p>ориентироваться в пространстве; самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;</p> <p>опосредовать свою деятельность</p>	<p>свою деятельность речью.</p> <p>Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)</p> <p>Уметь адекватно оценить свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.</p> <p>Развивать у ребёнка любознательн</p>	<p>координация движений, их соразмерность, адекватность), развитие организованности, дисциплины;</p> <p>совершенствование сенсорных представлений, перцептивных действий;</p> <p>развитие высших психических функций: восприятия, памяти, мышления, речи</p>
Кинестетическое и кинестетическое развитие	<p>Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела;</p> <p>вербализация собственных ощущений.</p> <p>Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров и т. д.).</p> <p>Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.</p>					
Развитие зрительного восприятия	<p>Формирование произвольности зрительного восприятия;</p> <p>дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5—6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности.</p> <p>Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2—3-предметные или сюжетные картинки).</p> <p>Выделение нереальных элементов нелепых</p>					

		картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.		. Работа с раздаточным материалом.	речью; уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений; уметь понимать и передавать свои чувства ;  устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.) проявлять логическое	ость, наблюдательность, способность замечать новое	
Восприятие особенностей своей деятельности	Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Противоположные качества предметов.						
Развитие слухового восприятия	Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребенка и взрослого.						
Восприятие пространства	Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения						

		<p>различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.</p> <p>Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате);</p> <p>предоставление словесного отчета.</p> <p>Составление простейших схем-планов комнаты.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.</p>			<p>мышление;</p> <p>умение сотрудничать.</p>		
	<p>Восприятие времени</p>	<p>Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года.</p> <p>Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей.</p> <p>Использование в речи временной терминологии.</p>					

### Тематическое планирование

Те ма ил и	Ко ли чес тв	Н ом ер ур	Тема урока	Дата проведения		Примечание
				планируемая	фактическая	

раздел	очасов	ока				
Обследование	1	1	Диагностика	08.09		
Развитие моторики, графомоторных навыков	8	2	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	15.09		
		3	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом.	22.09		
		4	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога, словесный отчет о выполнении.	29.09		
		5	Совершенствование точности мелких движений рук.	06.10		
		6	Графический диктант с усложненными заданиями.	13.10		
		7	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник).	20.10		
		8	Дорисовывание симметричной половины изображения.	27.10		
		9	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко).	10.11		
Кинестические и кинетические развитие	6	10	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом.	17.11		
		11	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	24.11		
		12	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4-5 предметов.	01.12		
		13	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	08.12		
		14	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки).	15.12		
		15	Определение постоянных цветов.	22.12		
Развит	5	16	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.	29.12		

ие зри тел ьно го вос пр ият ия		17	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.	12.01		
		18	Нахождение нелепиц на картинках.	19.01		
		19	Нахождение нелепиц на картинках.	26.01		
		20	Дидактическая игра «Лабиринт».	02.02		
Во спр ият ие осо бы х сво йст в пре дм ето в	5	21	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое-влажное-мокрое и т.д.), их словесное обозначение.	09.02		
		22	Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха.	16.02		
		23	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий-слаще, кислый – кислее и т.д.), словесное обозначение	22.02		
		24	Упражнения в измерении веса предметов на весах	01.03		
		25	Определение противоположных качеств предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный - полезный).	07.03		
Раз вит ие слу хов ого вос пр ият ия	3	26	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных). 1	15.03		
		27	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных).	29.03		
		28	Развитие слухомоторной координации.	05.04		
Во спр ият ие пр ост ран ств а	2	29	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции.	12.04		
		30	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	19.04		
Во спр ият	4	31	Определение времени по часам. 1	26.04		
		32	Длительность временных интервалов.	03.03		

ие вре ме ни						
		33	Итоговая диагностика	10.05		
		34	<b>Заключительное занятие</b>	17.05		

УМК:

1. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Издательство «Книголюб», 2008.(Специальная психология)
2. Приложения к письму от 12.03.2004 №01-01/47 «Рекомендации по организации содержанию индивидуальных и групповых коррекционных занятий».
3. Ю.В. Саенко «Специальная психология»- М.:2006.
4. Психологическая поддержка младших школьников: программы, конспекты занятия/авт.-сост. О.Н.Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Динамика развития детей – олигофренов. М.С. Певзнер, В.Н. Лубовский. М : 1963 г.
6. Как преодолеть трудности в обучении детей. А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. М : 2001 г.
7. Основы возрастной педагогики. А.С., Белкин. Екатеринбург : 2002г.
8. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/авт.-сост. Ю.А. Голубева и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
9. Альманах психологических тестов.-М.:»КПС», 1996.