

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Великосельская средняя школа  
Гаврилов-Ямского муниципального района»



## Рабочая программа по психологии для 5 «в» класса

Составлена Новиковой Е.В.,  
педагогом-психологом (I квалификационная категория)  
на 2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка.

Данная программа развивающих занятий выступает как один из видов психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности учащихся пятого класса. Программа составлена на основании учебного плана Великосельской СШ для учащихся с ОВЗ (ЗПР) 2022-2023 учебного года.

**Цель коррекционной работы:** создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

### Задачи:

- мотивирование подростков к самопознанию и познанию других людей;
- формирование интереса к внутреннему миру другого человека;
- обучение дифференциации эмоциональных состояний, пониманию чувств другого человека;
- формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей (установки преодоления);
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений с окружающими;
- повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- коррекция нежелательных черт характера и поведения.

№ п / п	Тема	Содержание	Форма организа ции учебных занятий	Характе ристика видов учебно й деятель ности	Планируемые результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредме тные
	Разви тие позна ватель ных способ ностей.	1. Развитие внимания (переключение, распределение, произвольность, устойчивость). 2. Развитие памяти. 3. Развитие вербального, логического мышления (анализ, синтез, абстрагирование, установление закономерностей, установление сходства и различий, выделение	индивиду альная,  группова я, практиче ские занятия, тренинго вые упражне ния, диагност ические процедур ы, игры, беседы	Диагно стическ ая работа; коррекц ионно- развива ющая работа; консуль тивная работа	формирование общеинтеллектуал ьных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов); углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и	1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразован ию на основе мотивации к обучению и познанию. 2. Формировани е осознанного, уважительного и	1. Умение определять цели своего обучения, ставить и формулиров ать для себя новые задачи в учебе и познаватель ной деятельност и, развивать мотивы и интересы своей познаватель ной

		<p>существенных признаков).</p> <p>4. Развитие пространственных представлений.</p> <p>5. Развитие внутреннего плана действий</p>			<p>специфики их способностей</p> <p>Формирование представлений о вербальной и невербальной информации в общении, развитие умения различать виды вербальных реакций, знакомство с основными закономерностями «языка жестов», формирование представлений о правилах эффективной подачи и эффективного приема информации.</p> <p>Развитие умения различать виды поведения, создание условий для анализа различных стилей общения и их эффективности, последствий их использования.</p> <p>Развитие эмпатии подростков, внимательного отношения к другому человеку, доверительного отношения к окружающим</p>	<p>доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p> <p>4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>	<p>деятельности.</p> <p>2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать</p>
Знакомство с миром эмоций.	<p>1. Развитие умения дифференцировать чувства, различать собственные эмоциональные состояния и эмоции другого человека.</p> <p>2. Создание условий для осознания подростками амбивалентности эмоций, "нормализации" переживания социально-неодобряемых эмоций.</p> <p>3. Создание условий для осознания необходимости управления собственными эмоциями, обучение методам и приемам снятия эмоционального напряжения, безопасной разрядки страхов (тревоги), агрессии, негативных эмоций, связанных с обидой, переживанием чувства вины и стыда.</p>						

## Тематическое планирование

Тема или раздел	Количество часов	Номер урока	Тема урока	Дата проведения		Примечание
				планируемая	фактическая	
Развитие познавательных способностей	34	1	Развитие внимания (переключение).	02.09		
		2	Развитие мышления (анализ через синтез).	02.09		
		3	Развитие пространственных представлений.	09.09		
		4	Развитие мышления (гибкость).	09.09		
		5	Развитие внутреннего плана действий.	16.09		
		6	Развитие мышления (абстрагирование).	16.09		
		7	Развитие пространственных представлений.	23.09		
		8	Развитие мышления (установление закономерностей).	23.09		
		9	Развитие внимания (в условиях коллективной деятельности).	30.09		
		10	Развитие вербального мышления.	30.09		
		11	Развитие мышления (установление сходства, противоположности, различия).	07.10		
		12	Развитие вербального мышления (выделение существенных признаков).	07.10		
		13	Развитие внимания (устойчивость).	14.10		
		14	Развитие мышления (установление закономерностей).	14.10		
		15	Развитие пространственных представлений.	21.10		
		16	Развитие вербального мышления (преобразование предложений без изменения смысла).	21.10		
		17	Развитие внимания (устойчивость в условиях коллективной деятельности).	04.11		
		18	Развитие логического мышления (сравнение понятий).	04.11		
		19	Развитие внутреннего плана действий.	11.11		
		20	Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями).	11.11		
		21	Тренировка внимания (устойчивость).	18.11		
		22	Развитие логического мышления (деление понятий).	18.11		
		23	Развитие логического мышления (деление понятий).	25.11		
		24	Развитие логических форм вербального мышления (определение видов суждений).	25.11		
		25	Развитие логических форм вербального мышления (определение видов суждений).	02.12		
		26	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).	02.12		
		27	Развитие пространственных представлений.	09.12		
		28	Тренировка внимания (распределение).	09.12		
		29	Тренировка внимания (распределение).	16.12		

	30	Развитие мышления (установление закономерностей).	16.12		
	31	Развитие пространственных представлений.	23.12		
	32	Развитие мышления (гибкость).	23.12		
	33	Развитие мышления (установление закономерностей).	30.12		
	34	Развитие логических форм вербального мышления.	30.12		
Знакомство с миром эмоций	35	Создание условий для осознания детьми происходящих с ними психологических изменений.	13.01		
	36	Формирование у подростков навыка распознавания эмоций другого человека.	13.01		
	37	Создание условий для анализа детьми мимических признаков эмоций как средства их распознавания.	20.01		
	38	Создание условий для обращения детей к телесному опыту переживания эмоций	20.01		
	39	Создание условий для обращения участников к особенностям собственного эмоционального мира	27.01		
	40	Создание условий для осознания детьми амбивалентности эмоций.	27.01		
	41	Создание условий для "нормализации" переживания социально-неодобряемых эмоций.	03.02		
	42	Создание условий для осознания необходимости управления собственными эмоциями как свободного выбора.	03.02		
	43	Снятие запрета на выражение отдельных эмоций в игровой форме	10.02		
	44	Создание условий для рефлексии скрываемых чувств и последующего их выражения с помощью вербальных и невербальных средств.	10.02		
	45	Создание условий для приобретения детьми опыта проявления стереотипно скрываемого чувства в игровой форме.	17.02		
	46	Создание условий для самоанализа своей эмоционально-личностной сферы в режиме развивающей психодиагностики	17.02		
	47	Создание условий для самоанализа своей эмоционально-личностной сферы в режиме развивающей психодиагностики	24.02		
	48	Обобщение опыта и знаний подростков об эмоциональных проявлениях в общении	24.02		
	49	Обучение методам и приемам разрядки страхов.	03.03		
	50	Обучение методам и приемам разрядки страхов (тревоги).	03.03		
	51	Обучение методам и приемам разрядки страхов (тревоги)	10.03		
	52	Создание условий для обращения подростков к собственному страху оценки и самооценочным страхам.	10.03		
	53	Обучение методам и приемам разрядки негативных эмоций, связанных с самооценочными страхами	17.03		

54	Создание условий для обращения подростков к собственному опыту агрессии.	17.03		
55	Обучение методам и приемам безопасной разрядки агрессии.	31.03		
56	Обучение методам и приемам безопасной разрядки агрессии.	31.03		
57	Создание условий для осознания психологической природы обиды.	07.04		
58	Обучение методам и приемам разрядки негативных эмоций, связанных с обидой.	07.04		
59	Создание условий для понимания психологического содержания чувств вины и стыда, их разрядки.	14.04		
60	Создание условий для исследования уровня своей эмпатии в режиме развивающей психодиагностики.	14.04		
61	Создание условий для исследования уровня своей эмпатии в режиме развивающей психодиагностики	21.04		
62	Создание условий для развития эмпатии.	21.04		
63	Создание условий для развития эмпатии в игровых моделях межличностного взаимодействия	05.05		
64	Формирование представления о механизме безопасного выражения чувств и конструктивного выражения претензий.	05.05		
65	Создание условий для закрепления навыков формулирования "Я- высказываний".	12.05		
66	Создание условий для развития у детей навыков выражать и принимать комплименты.	12.05		
67	Создание условий для рефлексии подростками собственных достижений.	19.05		
68	<b>Заключительное занятие</b>	19.05		

УМК:

1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития в средней школе (V - VI классы). – М.: «Ось-89», 2001.
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6). – М.: «Генезис», 2005.
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (7-8 классы). – М.: «Генезис», 2007.
4. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб.: «Речь», 2006.