

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Великосельская средняя школа
Гаврилов-Ямского муниципального района»



Рабочая программа
**«Развитие психомоторики и сенсорных
процессов»**
для 7 «В» класса

Составлена Новиковой Е.В.,
педагогом-психологом (I квалификационная категория)
на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для 7 класса составлена на основе адаптационной программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для детей сумственной отсталостью; на основании учебного плана Великосельской СШ для учащихся с ОВЗ (умственная отсталость) 2022-2023 учебного года.

компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка.

Цель: овладение обучающимися системой доступных, практически значимых знаний, умений, навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

- Коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положение в пространстве;
- Формирование пространственно-временных ориентировок;
- Развитие слухоголосовых координаций;
- Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- Исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- Формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- Обогащение словарного запаса обучающихся на основе использования соответствующей терминологии.

№ п / п	Тема	Содержание	Форма организации и учебных занятий	Характеристики видов учебной деятельности	Планируемые результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
	Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый	индивидуальные занятия	<i>Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:</i> Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Выполнение заданий по разграничению понятий.	Ориентироваться на сенсорные эталоны. Узнавать предметы по заданным признакам. Сравнить предметы по внешним признакам.	- Целенаправленно выполнять действия по инструкции; - Самопроверять согласовывать свои движения и действия;	В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся с помощью учителя овладевают учебными действиями по формулированию цели своей деятельности; учатся высказывать своё предположение; учатся

		снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).	<i>Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</i> Наблюдение за демонстрациями учителя. Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ проблемных ситуаций. <i>Виды деятельности с практической (опытной) основой:</i> Работа с кинематическими схемами. Работа с раздаточным материалом.	Квалифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению. Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений. Давать полное описание объектов и явлений. Видеть временные рамки своей деятельности. Определять последовательность событий. Ориентироваться в пространстве. Целенаправленно выполнять действия по инструкции. Самопроизвольно согласовывать свои движения	Опосредовать свою деятельность речью. - Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. - Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.	проговаривать последовательность своих действий; учатся совместно с педагогом и другими участниками группы давать эмоциональную оценку своей деятельности. В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся учатся ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного); учатся добывать новые знания, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и в ходе коллективной деятельности; осознанно выстраивать речевое высказывание в устной форме. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся с помощью учителя учатся выразить свои
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.					
Кинестетическое и кинетическое развитие	Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в					

		<p>иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.</p>			<p>я и действия. Опосредовать свою деятельность речью.</p>	<p>мысли, объяснять своё" несогласие; овладевают навыками сотрудничества в группе по совместному решению учебной задачи; объективному оцениванию своего вклада в общее решение группы; учатся различному ролевому поведению.</p>
	<p>Тактильно-двигательное восприятие</p>	<p>Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.</p>				
	<p>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</p>	<p>Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.</p>				
	<p>Восприятие пространства</p>	<p>Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного</p>				

		отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.					
	Восприятия времени	Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.					

Тематическое планирование

Тема или раздел	Кол-во часов	Номер урока	Тема урока	Дата проведения		Примечание
				планируемая	фактическая	
Обсуждение	2	1	Диагностика	02.09		
		2	Диагностика	02.09		
Развитие крупной и мелкой моторики; графомотор	12	3	Целенаправленность выполнения действий и движений по трех- и четырехзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности (броски в цель, ходьба по «дорожкеследов»)	09.09		
		4	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	09.09		
		5	Развитие координации движений руки и глаза (называниебус, завязывание узелков, бантиков)	16.09		
		6	Зрительный графический диктант с усложненными заданиями по инструкции педагога.	16.09		

ных нав ыко в.		7	Слуховой графический диктант с усложнёнными заданиями.	23.09		
		8	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник...).	23.09		
		9	Рисование бордюров.	30.09		
		10	Вырезание из бумаги предметных изображений по контуру.	30.09		
		11	Обводка, штриховка по трафарету двумя руками.	07.10		
		12	Графический диктант с усложненным заданием.	07.10		
		13	Вычерчевание геометрических фигур дорисовывание несимметричной половины изображения.	14.10		
		14	Вырезание на глаз изображений предметов.	14.10		
Так тил ьно - дви гате льн ое вос при яти е	6	15	Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, холодный, деревянный, круглый и т.д.) плоскостных фигур и предметов, их величины.	21.10		
		16	Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4 – 5 предложенных.	21.10		
		17	Игры с мелкой крупной мозаикой. Игры с мелким бросовым материалом (канцелярские скрепки, косточки от счет).	04.11		
		18	Дифференцировка предметов на ощупь. Выделение разных свойств и качеств.	04.11		
		19	Дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам.	11.11		
		20	Игры с сюжетной мозаикой	11.11		
Кин есте тиче ское и кин етич еско е разв ити е	6	21	Произвольное и по инструкции педагога сочетание х поз и движений тела.	18.11		
		22	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч и др.)	18.11		
		23	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	25.11		
		24	Сочетание движений и поз различных частей тела. Вербализация поз и действий.	25.11		
		25	Воображаемые действия (наколоть дрова, прополоскать бельё и др.).	02.12		
		26	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	02.12		
Фор мир ова ние сенс орн ых этал оно в цвет а,	16	27	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначением словом.	09.12		
		28	Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета.	09.12		
		29	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов.	16.12		
		30	Использование простых мерок для измерения и сопоставление предметов.	16.12		
		31	Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец и др.)	23.12		

формы, величины; конструирование предметов		32	Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию.	23.12		
		33	Конструирование предметов с использованием объемных геометрических фигур из 6 – 8 элементов.	30.12		
		34	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявляемом в произвольном порядке (5 – 7 частей).	30.12		
		35	Группировка предметов по трем признакам по форме, величине и цвету.	13.01		
		36	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине).	13.01		
		37	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по ширине).	20.01		
		38	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по высоте).	20.01		
		39	Группировка предметов по двум признакам.	27.01		
		40	Узнавание предметов по одному элементу.	27.01		
		41	Узнавание предметов по словесному описанию.	03.02		
		42	Дидактическая игра «Узнай по описанию»	03.02		
	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	8	43	Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона.	10.02	
		44	Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук.	10.02		
		45	Определение на слух звучание различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма.	17.02		
		46	Различение по голосу ребенка и взрослого.	17.02		
		47	Дифференциация звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных).	24.02		
		48	Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»	24.02		
		49	Дидактическая игра «Угадай по голосу» (ребёнок, взрослый, пожилой, изменённый голос ребёнка).	03.03		
		50	Дидактическая игра «Что звучит».	03.03		
Восприятие пространства	10	51	Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Предоставление словесного отчета.	10.03		
		52	Моделирование расположения объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.	10.03		
		53	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в комнате); предоставление словесного отчета.	17.03		

	54	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман).	17.03		
	55	Выполнение заданий при разном расположении листа бумаги.	31.03		
	56	Моделирование расположения предметов в пространстве. Вербализация пространственных отношений.	31.03		
	57	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенный (горизонтально, вертикально, под углом).	07.04		
	58	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате, составление плана расположения	07.04		
	59	Деление листа на глаз (на 4, 8, 10 частей)	14.04		
	60	Графический диктант.	14.04		
Восприятие времени	8	61	Определение времени по часам.	21.04	
		62	Длительность временных интервалов.	21.04	
		63	Работа с календарем и моделью календарного года. Прослеживание основных жизненных событий.	05.05	
		64	Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.	05.05	
		65	Последовательность основных жизненных событий.	12.05	
		66	Дидактическая игра «Календарь»	12.05	
	67	Заключительная диагностика	19.05		
	68	Заключительная диагностика	19.05		

УМК:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996.
2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер / под ред. Л.А. Венгера. М.: Просвещение, 1988.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: кн. для учителя. М.: БУК-МАСТЕР, 1993.
4. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры: Методическое пособие для педагогов, психологов и родителей / Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
5. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. М.: Книголюб», 2007.
6. Методические рекомендации по проведению коррекционно-развивающих занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов учащихся 1-4 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида / авт.-сост. Головкина Т.М., Макурина Е.Ю. ГОУ ЯО Переславль-Залесская специальная (коррекционная) общеобразовательная школаинтернат №3, 2006.
7. Пылаева Н.М., Ахутина Г.В. Школа умножения. Методика развития и коррекции внимания у детей 7 –9 лет. М.: Генезис, Теревинф, 2001.

8. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
9. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Детям о времени: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996.
10. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие творческого мышления детей: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: ТОО «ГРИНГО», 1995.
11. Цветкова Л.С. Нейропсихология и афазия: новый подход. М.: МПСИ, МОДЭК, 2001.
12. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997.
13. Черемошкина Л.В. Развитие памяти у детей: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996. – 240 с.