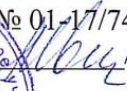


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Великосельская средняя школа
Гаврилов-Ямского муниципального района»**

Принята на заседании педагогического совета МОУ Великосельской СШ от «29» августа 2022 г. Протокол № 1	Утверждена приказом руководителя образовательного учреждения № 01-17/74 от 31.08.2022 Директор  /Ежикова М.С./
---	--



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по курсу «Этика»
(общекультурного направления)
для 5 класса**

Составлена Широковой Е.В., учителем этики
(I квалификационная категория)
на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Этика» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.) 5
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)
8. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

Этическая культура рассматривается как образ жизни, ориентирующий подростков на нравственные ценности. Это достигается путём того, что содержание занятий и их методическая инструментовка объединяют в логическую канву знания, чувства и поведение подростков. Педагог воздействует на эмоциональную сферу подростков путём включения в урок психологических экспериментов, тестов, упражнений, педагогических задач, элементов игры, деятельности, творчества.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Этика» разработана на основе основной образовательной программы ОУ. В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития и формирования универсальных учебных действий.

Программа для 5 класса рассчитана на 34 ч. учебного времени. На занятие отводится 1 час в неделю.

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут

Цель: формирование у школьников этической культуры, т.е. образа жизни, ориентирующего растущего человека на нравственные ценности, выработанные опытом всех предшествующих поколений; простых норм нравственности, предполагающих дружелюбие и вежливость, уважение и чуткость по отношению к другим людям, сострадание и помощь слабому. Занятия кружка «Этика» рассчитаны на то, чтобы для учащихся стало естественным и органичным проявление великодушия, порядочности, благородства и неприемлемыми - лживость, предательство, высокомерие, грубость.

Задачи:

1. Подготовить ребенка к вхождению во взрослую жизнь и помочь ему сориентироваться в его настоящей окружающей жизни.
2. Обогащать эмоциональный мир школьников нравственными переживаниями и чувствами.
3. Познакомить со знаниями о морали: раскрытие сущности, самооценки, социальной и психологической целесообразности моральных норм и формирование положительного к ним отношения.
4. Формировать представление о воспитанности.
5. Систематически накапливать и обогащать навыки нравственного поведения учащихся путём организации их практической деятельности.
6. Развивать навыки организации нравственного самовоспитания школьников.
7. Формировать у детей умение оценивать своё (и окружающих) поведение с точки зрения принципов нравственности.

Общая характеристика курса «Этика»

Программа курса «Этика» является возможностью формирования значимых нравственных категорий и принципов духовно-нравственного отношения к себе и окружающим (людям, природному миру) в современной жизни.

Каждое из занятий данного курса направлено на усвоение и присвоение детьми социальных норм и ценностей, что способствует процессу их социализации и социальной адаптации.

Данная программа рассчитана на постепенное «расширение и углубление знаний и опыта поведения детей от класса к классу. Оно состоит из четырех разделов (в соответствии со школьными четвертями): первый раздел посвящен этике общения, второй – этикету, третий – этическим нормам отношений с окружающими, четвертый – этике отношений в коллективе.

Содержание строится по концентрическому принципу. Оно углубляется и расширяется с возрастом учащихся. Основопологающими принципами построения курса являются: научность в сочетании с доступностью; практико - ориентированность, метапредметность и межпредметность.

В основе внеурочного курса лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;
- учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Формы проведения занятий:

эвристические беседы; различные виды дискуссий (дебаты, диспуты, панельные дискуссии, дискуссия по типу «Аквариум» и т.д.);

учебные и социальные проекты; уроки-экскурсии; деловые и ролевые игры; практикумы; различные викторины и другие конкурсные события; творческие мастерские

Условия реализации программы.

Программа рассчитана на 5 класс. 34 часа в год, следовательно, 1 час в неделю.

Формы, методы, приемы:

Структурными компонентами занятий являются разнообразные формы нравственного просвещения в сочетании и взаимосвязи с игрой, деятельностью, творчеством, психологическими экспериментами.

Важным компонентом занятий является ориентация на формирование нравственной оценки и самооценки детей. Поэтому ребенок в процессе занятий ставится периодически перед проблемой нравственного выбора, анализом своих проявлений, совершенных или предполагаемых поступков. Осуществляется это через различные виды:

- ✓ Творческие задания
- ✓ Эксперименты
- ✓ Тесты
- ✓ Ситуации-пробы
- ✓ Беседы
- ✓ Дискуссии
- ✓ Ролевые игры
- ✓ Упражнения психологического тренинга
- ✓ «Этический заряд»
- ✓ «Моральная пятиминутка»
- ✓ Театрализованное представление-диалог
- ✓ «Этические диалоги»
- ✓ «Дискуссионный клуб общения»

Методика оценки получаемых результатов.

Реальность и результативность процесса этического развития личности обусловлена необходимостью постоянного изучения нравственного продвижения детей, эффективностью педагогических усилий.

В связи с тем, что предмет Этика преимущественно носит воспитательный характер, а не обучающий, оценивать деятельность учащихся следует не количественной, а качественной оценкой.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Обучение детей по программе курса «Этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений об этике, её роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Учащиеся должны знать и уметь

1 раздел: Быть воспитанным – что это значит

Знать понятия:

- этика, нравственность, мораль, воспитанность, вежливость, тактичность, деликатность, гражданин, трудолюбие.

Уметь:

1. анализировать художественные тексты, пословицы и поговорки;
2. находить выход из конкретной ситуации с позиции нравственности;
3. оценивать свое поведение и поведение окружающих с точки зрения воспитанности.

2 раздел: Этика и этикет.

Знать:

1. понятия: - этикет, вежливость, предупредительность;
2. историю этикета;
3. правила поведения: за столом, в гостях, в школе, дома, на улице.

Уметь:

1. применять этикетные правила в повседневной жизни;
2. находить различные способы выхода из конкретной ситуации в соответствии с этикетом;
3. оценивать свое поведение и поведение окружающих с позиции этикета.

3 раздел: Этика отношений к окружающим

Знать:

1. понятия: - доброта, щедрость, чуткость, причастность, гостеприимство, добрый поступок, милосердие;

2. этические нормы поведения по отношению к окружающим (поведение девочек, мальчиков, отношение к пожилым людям и матерям).

Уметь:

1. в повседневной жизни следовать нормам нравственного поведения по отношению к людям и всему окружающему;
2. давать нравственную оценку поведению окружающих и самооценку;
3. находить различные способы выхода в конкретных ситуациях в соответствии с нормами нравственности.

4 раздел: Самопознание. Самовоспитание.

Знать понятия:

- социальные связи; характер, личность, индивидуальность, общение, дружба, друг.

Уметь:

1. владеть основными правилами общения и дружбы;
2. самоанализировать качества личности

Содержание

Раздел 1. Введение (2 час)

«Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет». Человек и его роль в обществе

Раздел 2. Быть воспитанным – что это значит (6 часов)

Вежливость как основа воспитанности. Родословная. Корни. Уважение истории, предков. Точность, обязательность, аккуратность. Уважение. Внешняя и внутренняя воспитанность человека. Трудолюбие. Правила вежливого человека. Уважение старости

Раздел 3. Этика и этикет (8 часов)

Этические нормы этикета. Этикет за столом. Дома и в гостях. Поведение в школе. Правила на каждый день. Этикет в жизни человека. Обычай, его плюсы и минусы. Стиль поведения.

Раздел 4. Этика отношения окружающим (10 часов)

Жизнь в обществе. Доброта. Уважительное отношение к старости. Печаль и радость. Мама и отношение к близким людям. Благодарность. Благородство. Характер и поступок. Отношение к окружающему миру.

Раздел 5. Самопознание. Самовоспитание (8 часов)

Знакомство с собой. Я и окружающие. Внутренний портрет. Сходство и различие наших «Я». Характер. Дружба. Общение. Сам себе воспитатель. Воспитание воли. Имидж.

Учебно – тематическое планирование

№	Тема раздела	Кол-во часов	Дата проведения
1	Введение	2	
2	Быть воспитанным – что это значит.	6	
3	Этика и этикет	8	
4	Этика отношения окружающим	10	
5	Самопознание. Самовоспитание.	8	

Календарно – тематическое планирование кружка «Этика»

№	Тема раздела	Кол-во часов	Сроки проведения	
			по плану	фактич
	Введение	2		
1	«Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет»	1		
2.	Человек и его роль в обществе	1		
	Быть воспитанным – что это значит.	6		
3	Вежливость как основа воспитанности	1		
4	Какого ты рода племени?	1		
5	Точность, обязательность, аккуратность	1		
6	Но лучше всех, поверьте, бабушка моя	1		
7	Уважай человека	1		
8	Внешняя и внутренняя воспитанность человека.	1		
	Этика и этикет	8		
9	Этические нормы этикета	1		
10	Этикет за столом	1		
11	Дома и в гостях	1		
12	В школе ты хозяин и гость	1		
13	Правила на каждый день	1		
14	Этикет в жизни человека	1		
15	Обычай, его плюсы и минусы	1		
16	Стиль поведения	1		
	Этика отношения окружающим	10		
17	Ты живёшь среди людей	1		
18	Добротой себя измерь	1		
19	Чью старость утешил?	1		
20	Раздели печаль и радость другого	1		
21	О матерях можно говорить бесконечно	1		
22	Умей быть благодарным	1		
23	Что значит быть рыцарем?	1		
24	Какая она настоящая девочка?	1		
25	Завтрашний характер в сегодняшнем поступке	1		
26	Береги всё живое	1		
	Самопознание. Самовоспитание.	8		
27	Знакомство с собой	1		
28	Я и окружающие	1		
29	Ваш внутренний портрет	1		

30	Сходство и различие наших «Я»	1		
31	У меня такой характер	1		
32	Дай волю воображению	1		
33	Настоящий друг	1		
34	Я в общении	1		

Литература

1. Журнал «Классный руководитель». М. 2000-2012 г.г.
2. Журнал «Последний звонок». М. 2004-2012 г.г.
3. Золотая книга этикета. – М. «ВЕЧЕ».398с.
4. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль. 1997.237с.
5. Лагутина Т.В. Искусство общения. – М. «МОЙ МИР». 2007. 291с.
6. Маленкова Л.И.Я – человек. – М. ТОО «Интел Тех». 1996.489с.
7. Познай себя и других. Популярные тесты. – М. 1995.391с.
8. Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других. - М. «АСТ-ПРЕСС».1997.393с.
9. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. - М. «Педагогика». 1990. 296с.
10. Селевко Г.К., Бабурина Н.И., Левина О.Г.Найди себя.- М. «Народное образование». 2001. 142с.
11. Селевко Г.К., Тихомирова Н.К., Левина О.Г.Сделай себя сам.- М. «Народное образование». 1999. 155с.
12. Селевко Г.К., Маркова Н.Н., Левина О.Г.Научи себя учиться.- М. «Народное образование». 1999. 168с.
13. Селевко Г.К., Левина О.Г., Болдина В.И.Познай себя.- Ярославль. «Народное образование». 1998. 100с.
14. Хрестоматия по этике (для учителя этики). - Ярославль. 1995. 244с.
15. Хрестоматия по нравственному воспитанию. - Ярославль. 2002.69с.

