


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Великосельская средняя школа
Гаврилов-Ямского муниципального района»

Принята на заседании педагогического совета МОУ Великосельской СШ от «29 » августа 2022 г. Протокол № 1	Утверждена приказом руководителя образовательного учреждения № 01-1/7/74 от 31.08.2022 Директор  /Ежикова М.С./
--	---



**Рабочая программа
по тьюторскому сопровождению
проектной деятельности
обучающихся
«Теория проектной деятельности»**

11 класс

Составлена Новиковой Е.В.,
педагогом-тьютором
на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, - ускорение темпов развития общества. В результате школа должна готовить своих учеников к жизни, к переменам, развивать у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность. Такая подготовка не может быть обеспечена за счёт усвоения определённого количества знаний. На современном этапе требуется другое: выработка умений делать выбор, эффективно использовать ресурсы, сопоставлять теорию с практикой и многие другие способности, необходимые для жизни в быстро меняющемся обществе. Поэтому в школе необходимо создать условия для индивидуальной образовательной активности каждого учащегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив. Это возможно сделать, если в образовательном пространстве школы будет обеспечено тьюторское сопровождение учащихся. Сопровождение позволит выстроить связь индивидуальной образовательной потребности учащегося и поля возможностей ее достижения.

Назначение программы «Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся» - создание такого взаимодействия педагогов и учащегося, в ходе которого решается широкий круг задач, связанных с самоопределением учащегося в окружающем образовательном пространстве, обеспечением понимания школьниками возможностей использования собственных ресурсов, ресурсов школы и других образовательных учреждений для достижения образовательных целей, выстраиванием вместе с ним его индивидуальной образовательной траектории. Педагог выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого учащегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

Сопровождение мы рассматриваем как особую сферу деятельности педагога, ориентированную на взаимодействие со школьником по поддержке его в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности и др.

Главное условие реализации программы – обеспечение самостоятельного выбора учащимися вариантов самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности и оформление этого в виде индивидуального учебного проекта.

Главное средство, положенное в основу реализации программы – тьюторское сопровождение учащихся, обеспечивающее связь индивидуальной образовательной потребности учащегося и поля возможностей ее достижения.

Основные технологии, применяемые при тьюторском сопровождении школьников: технологии консультирования, тренинговые технологии, технологии профильных и профессиональных проб, активизирующие методики, технологии работы с портфолио, проектные технологии, информационные технологии.

Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих **принципов**:

- признание объективности существования индивидуальных целей учащихся в образовательном процессе;
- индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;

- непрерывности и преемственности – понимание образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия.
- взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и др. тьюторской составляющих)
- свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цель программы: создать условия для формирования индивидуальной образовательной траектории учащихся, удовлетворения их личного образовательного и профессионального интереса.

Задачи:

- Разработать нормативно-правовую базу необходимую для осуществления тьюторского сопровождения.
- Разработать механизм индивидуального сопровождения учащихся с целью формирования индивидуальной образовательной траектории.
- Осуществить мероприятия по сбору данных о планах, намерениях учащихся, их интересах, склонностях, мотивах, готовности к социально-профессиональному самоопределению.

Функции тьюторского сопровождения

Диагностическая

- выявление мотивов и потребностей учащихся;
- выявление характеристик учащихся и наличия навыков обучения;
- диагностирование динамики изменений;
- состояния мотивации, изменяющихся в процессе обучения целей и потребностей;
- диагностирование затруднений и ограничений;
- мониторинг деятельности обучающихся в течение всего обучения;
- оценка уровня удовлетворенности обучающихся процессом и результатами обучения.

Организационно-деятельностная

- организация пространств совместной деятельности обучающихся;
- проведение установочных сообщений;
- формирование малых групп, команд;
- постановка задач для индивидуальной и групповой работы;
- организация работы круглого стола, межгрупповой дискуссии.

Проективная

- проектирование образовательной цели каждым обучающимся;
- соотнесение поставленных целей с возможностями обучающегося;
- определение ответственности старшеклассника за процесс и результаты обучения;
- разработка индивидуальных проектов.

Тьюторское сопровождение складывается из пяти основных этапов:

Создание условий в урочной или внеурочной деятельности для обнаружения противоречий, проблемных ситуаций.

- Индивидуальные консультации тьютора и обсуждение в микрогруппе целей и задач исследования, планирование этапов предстоящей работы.
- Организация работы по сбору и анализу информации, постановке эксперимента.

- Формирование информационной культуры обучающихся через оформление результатов своей работы и представления их в наиболее эргономичной и доступной для восприятия форме.
- Создание условий для демонстрации результатов работы учащихся и поощрения их к самоанализу и рефлексии.
- Формирование проектно-исследовательской компетентности учащегося на основании модели планируемых метапредметных результатов, необходимых для самостоятельного осуществления исследований и создания разного вида проектов:

Таблица 1. «Модель формирования проектно-исследовательской компетентности обучающихся»

Учебные задачи, выступающие как проектно-исследовательские компетенции	Необходимые УУД (П – познавательные, Рг – регулятивные, Рф - рефлексивные, К – коммуникативные, Л – личностные)	Механизмы формирования и методы диагностики
1. Видеть и формулировать проблемы.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение видеть противоречие в условиях при решении учебной или жизненно-практической задачи - П • Умение формулировать проблему – П, К, Л • Умение находить аргументы, устанавливать причинно-следственные отношения – П, К, Л • Умение формулировать личное отношение к проблеме и доказывать свою точку зрения – Л, П, К • Умение осуществлять выбор из предложенных альтернатив, формулировать предположения и гипотезы – Л, П, Рф, К 	<p>Система проблемных заданий и задач, предлагаемых ученику в урочной, внеурочной, специально организованной проектной и исследовательской деятельности</p> <p>Основной метод: наблюдение</p> <p>Вспомогательные: экспертная оценка, самооценка</p>
2. Формулировать цели и задачи, планировать деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Умение выделять главное - П • Умение вычленять общее и особенное (частное – общее) - П • Умение делать формулировки сжато и четко, не нарушая логику исследования – П, Л, К • Умение видеть цель как планируемый результат и пути его достижения – Л, Рф, П • Умение самостоятельно или совместно планировать этапы решения задачи К, Л, Рг • Умение создавать собственные планы и анализировать результаты их выполнения – Рф, Рг, Л 	<p>Работа с тьютором, консультантом, групповая работа по целеполаганию и планированию, урочная и внеурочная деятельность обучающихся, организованная на основе педагогических технологий</p> <p>Методы диагностики: анализ руководителя, экспертная оценка</p>
3. Осуществлять	<ul style="list-style-type: none"> • Умение извлекать информацию из 	Обучающая

<p><i>сбор и анализ информации.</i></p>	<p>разных источников, воспринимать и анализировать разные формы представления информации П</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение выделять существенные признаки и умение сопоставлять разные данные - П • Умение сравнивать - П • Умение классифицировать - П • Умение обобщать и делать выводы - П • Умение осуществлять перенос и действовать по аналогии – П, Рг, Л • Умение самостоятельно воспроизводить (знания, способы, действия), комбинировать, выбирать необходимое для решения задач – П, Рф, Рг, Л • Умение оперировать понятиями - П • Умение устанавливать взаимосвязи между явлениями - П • Умение применять различные приемы структурирования информации (таблицы, схемы, графики, модели) – П, Рг • Умение работать с абстрактными и физическими Моделями - П • Умение планировать и проводить эксперимент – П, Л, Рф, Рг 	<p>развивающая деятельность на уроках</p> <p>Самостоятельная и групповая работа в урочной, внеурочной, самостоятельной деятельности обучающихся</p> <p>Система специальных, развивающих заданий и задач</p> <p>Методы диагностики:</p> <p>Оценочные и самооценочные таблицы, экспертная оценка</p>
<p>4. Создавать, оформлять и представлять результаты (включает навыки сотрудничества и ИКТ-компетентности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение строить устные и письменные высказывания в сжатой и развернутой форме на заданную тему – П, К, Л • Умение использовать при создании устных и письменных сообщений различные формы представления информации и речевые жанры (рассуждение, доказательство, оценочное суждение, развернутое суждение, комментарий, инструкция и т.д.) – П, К • Умение слушать, уточнять, дополнять, развивать и структурировать услышанное – П, К • Умение в устной и письменной форме воспроизводить услышанное, прочитанное – П, К • Умение вносить элементы личного отношения, давать собственную оценку, цивилизованно отстаивать свою позицию – Л, К • Умение анализировать смыслы и давать оценку с разных позиций (нравственных, этических, научных, 	<p>Целенаправленное обучение учащихся на всех уроках, тьюторское сопровождение работ, организация рефлексии, поощрение творческого и активного проявления личности</p> <p>Использование в урочной и внеурочной деятельности интерактивных педагогических технологий</p> <p>Методы диагностики:</p> <p>анализ руководителя, экспертная оценка</p>

	<p>политических, исторических и др.), воспринимать разные точки зрения, уметь посмотреть на явление с разных позиций – Л, Рф, К</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать специальные приемы представления информации (таблицы, графики, схемы, модели, презентации) – П, К, Л • Умение распределять задания при групповой работе – Л, К, Рг • Умение осознавать ответственность за результаты совместной деятельности – Л, Рг, Рф • Умение использовать и применять различные приёмы поиска, отбора и структурирования информации • Умение использовать программное обеспечение для структурирования, преобразования, презентации информации • Умение работать с электронными образовательными ресурсами • Умение использовать ИКТ для самовыражения и наглядного представления своих образовательных достижений 	
<p>5. Анализировать и оценивать результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение осуществлять контроль последовательности и правильности действий - Рг • Умение давать оценку своим действиям и их последовательности Л, Рф • Умение анализировать свои достижения - Л • Умение принимать ответственность за свои действия - Л • Умение критически оценить свою деятельность, факторы, повлиявшие на ее результативность – Л, Рф, Рг 	<p>Целенаправленное обучение учащихся на всех уроках, тьюторское сопровождение работ Поощрение различных форм самоанализа и рефлексии</p>

Технологии, формы и методы работы

В стандартах второго поколения ставится вопрос о более полном, системном переходе от «знаниевого» подхода в обучении к деятельностному. Одним из оснований деятельностного подхода является использование в образовательном процессе современных образовательных технологий и методов деятельностного типа.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет организовать принципиально иную в отличие от объяснительно-иллюстративного метода познавательную деятельность школьников – проектно-исследовательскую, соответствующую его личным интересам. Другими отличиями проектно-исследовательской деятельности являются: «направленность на достижение конкретных целей, координированное выполнение взаимосвязанных действий, ограниченная

протяжённость во времени с определённым началом и концом, а так же неповторимость и уникальность». Кроме того, в процессе работы над проектом у ученика формируется большое количество надпредметных умений (УУД).

Технологии сопровождения и организационные формы на старшей ступени образования, определяется учитель – тьютор.

Технология сопровождения	Организационные формы	Ступени образования	Функции сопровождения
Информационные технологии	Групповые занятия	Старшая школа	Аналитическая, проектировочная Углубленное изучение компьютерных программ Word, PowerPoint, Excel
Тренинговые технологии	Мини -тренинги	Старшая школа	Аналитическая, диагностическая. Реализационная. Выявление запросов, потребностей и разработка рекомендаций в выборе образовательной траектории
Проектная технология	Конференции	Старшая школа	Проектировочная. Возможности для удовлетворения и развития личного предметного и профессионального интереса
	Клуб деловых игр	Старшая школа	Проектировочная. Расширение горизонтов профессионального, социального самоопределения школьника

Тьюторское сопровождение дает возможность вынести работу над индивидуальными проектами за пределы урочной деятельности и раскрыть потенциал каждого учащегося, вовлеченного и исследовательскую деятельность. Виды тьюторского сопровождения представлены в таблице 2.

Таблица 2 . «Виды тьюторского сопровождения»

Виды тьюторского сопровождения	Тематическое содержание деятельности педагога-тьютора	Формы, методы, технологии
Индивидуальные консультации	<ul style="list-style-type: none"> • Построение индивидуальной траектории развития ученика, входной контроль УУД; • Работа по формированию способности к целеполаганию и планированию; • Развитие умений структурировать информацию, критически её осмысливать; 	<ul style="list-style-type: none"> • «Метод проектов», «Портфолио», РКМЧП.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение способам самооценивания результатов своей интеллектуальной деятельности; • Изготовление материалов для проектной деятельности; • Преодоление сложностей при работе над проектом • Организация индивидуальной рефлексии и этапов работы над проектом, выходной контроль УУД. 	
Групповые консультации	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений распределять задания при групповой работе, нести ответственность за общий результат; • Умение работать с электронными ресурсами и создавать совместные презентации, текстовые и табличные документы; • Организация групповой рефлексии проделанной работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в малых группах, групповая; • «Метод проектов», «Портфолио», РКМЧП.
Экскурсии (по тематике соответствующие направлению исследованиям учеников)	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений анализировать и критически оценивать полученную информацию, формулировать вопросы, фиксировать результаты увиденного и услышанного. 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповая
Сопровождение учащихся на НПК	<ul style="list-style-type: none"> • Организация возможности выступлений учащихся на конференциях, с целью развития их умений оценивать и анализировать свою деятельность и деятельность других, развития их коммуникативных навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная и групповая

Тематическое планирование

№	Тема	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Примечания
1	Постановка обучающимися целей и задач второго года ИОД. Определение сильных и слабых сторон деятельности обучающихся.			
2	Включение обучающихся в активную работу. Создание мотивации.			
3	Составление план-карты на текущий год в рамках индивидуального проекта.			
4	Определение трудностей обучающихся, возникающих в ходе работы над индивидуальным проектом.			
5	Работа по формированию самооценки			

	учеников, способности к целеполаганию и планированию (использование «Дневника самооценки», «Портфолио», «Маршрутных листов», «Листов планирования» и др.)			
6	Обучение способам самооценивания образовательных результатов.			
7	Индивидуальная работа в рамках реализации проекта. Индивидуальное консультирование			
8	Рефлексия промежуточных результатов			
9	Корректировка ИОМ по реализации индивидуального проекта.			
10	Групповая консультация «Образовательная картография»			
11	Индивидуальная работа в рамках реализации проекта. Индивидуальное консультирование			
12	Тьюториал «Портфолио индивидуального проекта».			
13	Индивидуальное консультирование по оформлению портфолио проекта			
14	Индивидуальное консультирование по оформлению портфолио проекта			
15	Рефлексия промежуточных результатов: осмысление старшеклассником значения выполненных действий в соответствии с определенной целью			
16	Изготовление материалов для использования в самостоятельной проектной деятельности.			
17	Тренинг «Портрет успешного человека».			
18	Индивидуальные консультации.			
19	Индивидуальная работа в рамках реализации проекта.			
20	Индивидуальная работа в рамках реализации проекта.			
21	Тренинг «Мои планы на будущее».			
22	Тренинг «Поверь в себя».			
23	Составление плана защиты проекта.			
24	Организация индивидуальной рефлексии результатов образовательной деятельности ученика в рамках индивидуального проекта.			
25	Подготовка материалов проектов к презентации.			
26	Подготовка материалов проектов к презентации.			
27	Подготовка презентационных материалов.			
28	Подготовка презентации для защиты проекта.			
29	Подготовка презентации для защиты проекта.			
30	Индивидуальное консультирование.			
31	Презентация индивидуального проекта			
32	Подведение итогов проделанной работы за			

	год			
33	Рефлексия по итогам презентации			
34	Тренинг «Мой выбор»			

Ожидаемые результаты и эффекты

При прохождении всех этапов работы над проектом учащийся приобретает следующие умения:

- планирование и рефлексия собственной проектно-исследовательской деятельности;
- эргономичное и удобное для восприятия оформление результатов своей деятельности;
- повышение учебной мотивации, положительная динамика индивидуальных предметных результатов;
- выстраивание партнерских отношений с тьютором, участниками групповых встреч; готовность решать проблемные задачи, выдвигать и отстаивать свои гипотезы

Ожидаемые результаты:

- Определение старшеклассниками индивидуальных образовательных целей и построение ИУП
- Развитие у школьников навыков самостоятельной образовательной деятельности.
- Создание условий для презентации, анализа достижений школьниками.
- Осуществление социально-профессионального самоопределения старшеклассников
- Овладение учащимися методами планирования карьеры.

Организация тьюторского сопровождения в школе как возможность поддержания и развития у каждого обучающегося инициативного и авторского отношения к собственной образовательной деятельности, проектированию образа своего будущего, к культуре, истории, ценностям и социальным стремлениям, направленным на формирование:

- **предметной компетентности** – знаниевой базы для дальнейшего профессионального образования согласно образовательным претензиям обучающегося и его планам на будущее;
- **управленческой компетентности** - способов организации индивидуальной и коллективной деятельности (планирование, проектирование, исследование, творчество), оформление продуктов деятельности (проект, исследование, презентация, социальный проект);
- **коммуникативной компетентности** - способов использования различного рода ресурсов для осуществления своих замыслов (человеческого ресурса, ресурса информационных систем, ресурса коллективной мыследеятельности и др.);
- **социокультурной компетентности** - способов социализации, включения в различные образовательные, профессиональные и другие сообщества;
- **готовности к ответственному выбору сферы будущей профессии, профессиональной деятельности.**

Диагностика результатов

Педагог-тьютор отслеживает результаты работы обучающихся, основываясь на материалах, полученных в результате работы над проектом (план работы, собранный материал по теме исследования, описание обоснованно выбранной методики для эксперимента, обработанные результаты и т.д.). Можно рекомендовать

тьюторам отслеживать уровень сформированности УУД обучающихся на каждом из перечисленных выше пяти этапах (см. таблицу 1.) По ходу выполнения проектной работы учащиеся могут заполнять «портфолио» проекта, что будет тоже отражать динамику результатов обучающегося. Важным моментом диагностики результатов являются самооценочные таблицы.

Материалы для диагностики:

- Маршрутные листы;
- Листы планирования;
- Таблицы самооценки ученика;
- Персональный «портфолио» проекта;
- Работы учеников, не вошедшие в персональное «портфолио» проекта (отчеты о наблюдениях и экспериментах, подборки информационных материалов, и т.п.)

Мониторинг образовательных результатов

Мониторинг уровней УУД позволяет тьютору определять насколько эффективной является работа над проектом и собрать аналитический материал о реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося. Мониторинг образовательного процесса может включать в себя наблюдения за работой учащихся, работу с материалами диагностики.

УМК:

1. Беспалова Г.М. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты. \ Г.М. Беспалова \ \ Директор школы: журнал. – М.: Сентябрь, 2007. - 7. С51-58
2. Зарипова Е.И. Тьюторское сопровождение самостоятельной работы студентов в экономическом вузе // Сибирский торгово-экономический журнал. – 2011. – № 14. – С. 32-41.
3. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.
4. Ковалёва Т.М. К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии [Текст] \ \ Основные тенденции развития современного образования: Материалы международной научно-практической конференции \ Т.М. Ковалёва. – М., ИТОиП РАО, 2002.
5. Программа стажировки «Сопровождение индивидуального образования младших школьников в образовательном учреждении» \ автор Железцова Г.А. ст. преподаватель КФПП 4. Федеральный Государственный Стандарт общего образования (начальное общее образование). Проект. Институт проблем образовательной политики «Эврика», М.: 2009
6. Э. Гордон, Р. Морган, Ч. О`Мэлли, Дж. Понтиселл
Революция в тьюторстве: прикладное исследование передового опыта, вопросов политики и достижений учащихся. Ижевск: “ERGO”, 2010, 332 с.
7. <http://www.thetutor.ru/>