

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Великосельская средняя школа
Гаврилов-Ямского муниципального района»

Принята на заседании педагогического совета МОУ Великосельской СШ от «29» августа 2022 г. Протокол № 1	Утверждена приказом руководителя образовательного учреждения № 01-17/74 от 31.08.2022 Директор  Ежикова М.С.
---	---



**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДУХОВНО-
ПРАВСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

« ИСТОРИЧЕСКАЯ МОЗАИКА »

Составлена Сутугиной Галиной Николаевной,
учителем истории
на 2022-2023 учебный год

Великое

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности объединения «Историческая мозаика» разработана для занятий с учащимися 8 - 11 классов во второй половине дня в соответствии с

новыми требованиями ФГОС средней ступени общего образования второго поколения. В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитание у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду.

Методологическая основа в достижении целевых ориентиров – реализация системно - деятельностного подхода на средней ступени обучения, предполагающая активизацию познавательной, художественно-эстетической деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей. В силу того, что каждый ребенок является неповторимой индивидуальностью со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации.

Краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о родном крае и школе, воспитании любви к ним, формирования гражданской ответственности обучающихся. Оно обладает мощным воспитательным потенциалом, основанным на жизненно близких ребенку понятиях: любовь к родителям, родным местам, родному укладу жизни, родной школе. История родного края воспитывает гордость за его прошлое и настоящее, качества, на основе которых формируется гражданственность. Изучая историю родного края, обучающийся осознает историческую преемственность нравственных и социальных установок общества, в котором он живет, ощущает свою причастность к поколениям соотечественников.

Цель программы:

Воспитание у обучающихся уважения к национально-культурным ценностям своего народа и односельчан, формирования основ гражданского самосознания посредством занятий историческим краеведением.

Достижению цели способствует решение следующих **задач**:

- углубление и расширение знаний по истории Ярославского края на основе конкретных фактов из истории родного села, района и области;
- ознакомление учащихся с основами экскурсоведения, музееведения, туризма;
- привитие навыков научно-исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками;
- развитие навыков публичного выступления;
- воспитание бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- вовлечение учащихся в общественно-полезную и пропагандистскую деятельность (проведение экскурсий по изучаемым объектам, участие в интерактивных программах);
- содействие профессиональной ориентации учащихся к выбору профессии в сфере музейно-туристической деятельности.

Важное направление в содержании программы объединения «Историческая мозаика» уделяется духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории, краеведения, культуры и традиций своего народа;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических ценностях (восприятие красоты природы, эстетики трудовых отношений в процессе выполнения коллективных художественных интерактивных проектов);
- бережного отношения к природе, окружающей среде и природоохранным объектам ;
- заботливого отношения к здоровью.

Наряду с реализацией концепции духовно-нравственного воспитания, задачами привития обучающимся трудовых умений и навыков программа объединения

«Историческая мозаика» выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
- формирование информационной грамотности современного школьника;
- развитие коммуникативной компетентности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- использование знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и развитие определенных профессиональных навыков. Характерной особенностью программы является её доступность для обучающихся на любом этапе реализации и её практикоориентированность. Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации школьный музей, оставаясь самостоятельным структурным подразделением, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, прививает навыки профессиональной деятельности: поисковой, исследовательской, музееведческой, экскурсоведческой.

Программа дает возможность обучающемуся полнее представить себе, место, роль, значение и применение, полученных знаний, умений и навыков в окружающей жизни. Поэтому программой предусматриваются тематические пересечения с такими предметами, как литература, история, обществознание, МХК, ИЗО, технология, информатика, языки.

Системно - деятельностный и личностный подходы на средней ступени обучения предполагают активизацию познавательной деятельности каждого обучающегося с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Исходя из этого, программа объединения «Историческая мозаика» предусматривает большое количество развивающих заданий поисково - исследовательского и творческого характера, особенно связанные с празднованием Великой Победы, событиями Великой Отечественной войны и ее участниками-земляками, 195-тилетием нашей Великосельской средней школы, народными традициями и др.

Раскрытие личностного потенциала реализуется путём индивидуализации учебных заданий. Обучающийся всегда имеет возможность принять самостоятельное решение о выборе задания, исходя из степени его сложности и собственных приоритетов. Содержание программы нацелено на активизацию художественно-эстетической, познавательной, исследовательской деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей, формирование мотивации детей к труду, к активной деятельности на уроке и во внеурочное время.

В программе уделяется большое внимание формированию информационной грамотности на основе разумного использования развивающего потенциала информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. Передача учебной информации производится различными способами: рисунки, схемы, чертежи, условные обозначения, презентации, сообщения. Включены задания, направленные на активный поиск новой информации – в краеведческой литературе, словарях, справочниках, музейном архиве, соцопросах, интернете.

Развитие коммуникативной компетентности происходит посредством приобретения опыта коллективного взаимодействия, формирования умения участвовать в диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль обучающегося.

Программа курса предусматривает задания, предлагающие разные виды коллективного взаимодействия: работа в парах, работа в малых группах, коллективный творческий проект, инсценировки, презентации своих работ, коллективные игры и праздники. Изучение исторического прошлого села обладает значительным воспитательным потенциалом. Использование местного материала облегчает усвоение истории, географии, делает знания учащихся более прочными и глубокими. Планируется организация практикумов в архиве школьного краеведческого музея, библиотеке, проведение экскурсий, краеведческих игр, мини-экспедиций, проведение событийных мероприятий с учащимися начальных классов, встречи с

участниками и свидетелями исторических событий, с интересными людьми, старожилками села и земляками.

Социализирующую функцию учебно-методических и информационных ресурсов образования обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей и использование окружающего социума.

У обучающихся формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации. Значительное внимание уделяется повышению мотивации. Ведь настоящий процесс творчества невозможно представить без особого эмоционального фона, без состояния вдохновения, желания творить. В таком состоянии легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия, смекалка, изобретательность и артистичность. Существенную помощь в достижении поставленных задач окажет методически грамотно построенная работа на занятии.

Содержание программы составлено на 68 часа, т.е. 2 час в неделю.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса

Личностные универсальные учебные действия

у обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новым видам творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования и поиска в связи с юбилеем школы;
- адекватное понимание причин успешности /не успешности творческой деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности /не успешности творческой деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные ориентиры действия в незнакомом поисковом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения поисково- исследовательской и творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. интернете;
- использовать документы, архив музея, краеведческую литературу, знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов поисково-исследовательской и творческой деятельности в учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, творческие способности;
- сформировать познавательные интересы;
- расширить знания и представления о традиционных и современных занятиях жителей края и односельчан;
- познакомиться с историей происхождения истории села и края, музейных предметов и экспонатов;
- использовать ранее изученные материалы в новых комбинациях и сочетаниях;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении выставок и экспозиций музея;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать систему универсальных учебных действий и навыки работы с информацией.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения программы объединения положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к ценностям общества: человек, малая родина, школа, природа, мир, знания, труд, культура, ценностного отношения к социальному окружению.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии в открытом социуме: во время экскурсий, конкурсов, краеведческих событий за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно настроены, школьник действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте общественного действия приобретается готовность к поступку, без которого нет гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- стартовый: позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
 - текущий:
 - прогностический, то есть проигрывание всех действий до начала его реального выполнения;
 - поэтапный за правильностью действий;
 - рефлексивный, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов.
- итоговый контроль:
- практические работы;
 - творческие работы к празднованию Великой Победы, событиям и участникам – землякам Великой Отечественной войны, знаменательным датам и 195-тилетию родной Великосельской средней школы;
 - участие в краеведческих чтениях, конкурсах, конференциях и др. краеведческих событиях.

Самооценка и самоконтроль определение обучающимся границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Практический выход:

- участие в межрегиональных, региональных и муниципальных конкурсах, посвященных краеведческой тематике и юбилейным датам, а также в фестивале музеев образовательный учреждений и конкурсах «Активисты школьных музеев» и «Юный экскурсовод»;
- участие в краеведческих чтениях, социальных событиях и школьной научно – практической конференции.

Содержание программы

Поисково-исследовательская деятельность

Это направление работы предполагает непосредственное участие учащихся в поисково-исследовательской деятельности по возрождению истории родного края. Работа над темой «Наши прадеды - победители» к празднованию Великой Победы в рамках проектов- акций «Бессмертный полк» и «Спроси у бабушки» .

Встречи со старожилами-тружениками тыла. Работа в архиве краеведческого музея по материалам времён Великой Отечественной войны и архивах Л.В. Яковлева и К.К. Засовина.

Основные формы работы:

- встречи со старожилами села, интересными людьми, земляками, выпускниками и учителями школы; соцопросы;
- походы по историческим местам малой Родины;

переписка с интересными людьми – земляками – тружениками тыла, выпускниками и учителями школы.

анкетирование;

сбор статей по истории школы, музея и края из периодической печати, научной и справочной литературы;

проведение исследовательской работы по архивным материалам и «Спроси у бабушки»; посещение музеев района и др. городов России.

Учет и хранение фондов

Основные задачи:

создание необходимых условий для обеспечения сохранности фондов и сведений о них, а также электронной базы данных музейных экспонатов;

оформление музейной документации и актов дарения музейных экспонатов;

правильное оформление учетных обозначений на музейный предмет;

ведение точных записей, сведений о происхождении предмета, его связях с определенными историческими фактами и людьми;

организация приема и выдачи музейных предметов; подготовка к конкурсу «Активисты школьных музеев» и участие в конкурсе и фестивале школьных музеев.

Экспозиционная деятельность

Освоить и практиковать порядок создания экспозиций: изучение и отбор материалов, составление плана, разработка проекта художественного оформления, подготовка текстов, элементов оформления, монтаж. Созданные экспозиции школьного музея должны стать центром просветительской работы в школе и на селе.

Просветительская работа

Реализация программы информационных ресурсов музея «Добро пожаловать в музей!», представление материалов на Информационном киоске.

Проведение в музее совместных мероприятий: встреч, вечеров, конференций, бесед, интерактивных программ, экскурсий и др.

Использование материалов музея на уроках истории, краеведения, литературы, изобразительного искусства, технологии, на уроках в начальных классах.

Организация и проведение на базе музея районных семинаров учителей истории, краеведения, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, студентов ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, Ярославского педагогического колледжа, краеведческих событий.

Выпуск буклета об истории музея.

Главный критерий повседневной работы музея – это проведение экскурсий, интерактивных программ и других форм массовой работы.

Календарно-тематический план занятий объединения «Историческая мозаика» учебный год 2022-23

№п/п	Содержание или тема	часы	дата	факт
1	Введение. Цель и задачи.	1	02.09.	+
2	Составление плана работы	1	03.09.	+

3	Подготовка к участию в Великосельской ярмарке. Написание сценария. Распределение ролей. Репетиция.	1	09.09.	+
4		1	10.09.	+
5	Репетиция к ярмарке. Проверка костюмов.	1	16.09.	+
6	Участие в Великосельской «Царской ярмарке»	1	17.09.	+
7	Создание для электронной книги игры «По залам музея». Загрузка «Своей игры» в электронный киоск	1	23.09.	+
8		1	24.09.	26.09.
9	Всемирный день туризма	1	30.09.	
10	Опробирование на электронном киоске «Своей игры» «По залам музея». Встреча с клубом «Ветеран» в связи с «Днем пожилого человека». Репетиция исторической части ко Дню учителя. Тренировка умения держаться на публике.	1	01.10.	
11	Интерактивная экскурсионная программа «Наум Граммотник»	1	07.10.	
12	для туристов – практическое занятие. Тренировка умения держаться на публике.	1	08.10.	
13	Индивидуальная работа с участниками объединения по персональной поисково-исследовательской и проектной теме	1	14.10.	
14		1	15.10.	
15	Работа с архивом музея, поиск информации в справочной и краеведческой литературе, разборка музейного архива. Атрибутирование и этикетирование.	1	21.10.	
16		1	22.10.	
17	Подготовка обзорной по селу, музейной и школьной экскурсий.	1	11.11.	
18	Тренировка умения держаться на публике, отвечать на неожиданные вопросы.	1	12.11.	
19	Индивидуальная работа с участниками объединения по персональной поисково-исследовательской теме к различным конкурсам и краеведческим чтениям.	1	18.11.	
20		1	19.11.	
21	День матери.	1	25.11.	
22	Индивидуальная работа с участниками объединения по персональной поисково-исследовательской и проектной теме к различным конкурсам и краеведческим чтениям. Практические занятия: оформление, презентации	1	26.11.	
23	Подготовка работ на районный этап Всероссийского историко-краеведческого движения «Отечество». Индивидуальная работа с членами объединения. Музейная педагогика и проектная деятельность.	1	02.12.	
24	День волонтера (добровольца).	1	03.12.	
25	День героев Отечества.	1	09.12.	
26	Подготовка работ на районный этап Всероссийского историко-краеведческого движения «Отечество». Индивидуальная работа с членами объединения. Музейная педагогика и проектная деятельность.	1		

	Создание музейной новогодней интерактивной экскурсии для гостей и туристов. День Наума Грамотника.		10.12.	
27	Подготовка и репетиция музейной новогодней интерактивной экскурсии для гостей и туристов.	1	16.12.	
28	Практическое занятие	1	17.12.	
29	Проведение музейной новогодней интерактивной экскурсионной программы	1	23.12.	
30	для гостей и туристов. Практическое занятие	1	24.12.	
31	Проведение музейной новогодней интерактивной экскурсионной программы	1	29.12.	
32	для гостей и туристов. Практическое занятие	1	30.12.	
33	Новогодний праздник. День былинного богатыря Ильи Муромца. Всемирный день снега и снеговика. Международный день зимних видов спорта. Цель занятия – повысить интерес	1	13.01.	
34	к зимним видам спорта и вовлечь в активный образ жизни.	1	14.01.	
35	Крещенский музейный вечерок с гаданиями,	1	18.01.	
36	сказаниями, легендами и загадками	1	19.01.	
37	Подготовка к юбилею школы, подготовка школьной экскурсии и работа с архивом и	1	27.01.	
38	фотолетописью школы.	1	28.01.	
39	Лыжный краеведческий пробег, посвященный юбилею школы и Дню памяти	1	03.02.	
40	юного героя-антифашиста	1	04.02.	
41	Участие в неделе истории, проведение мини – экскурсий об истории школы в связи с юбилейной датой 195-тилетия и по залам музея,	1	10.02.	
42	с использованием электронного киоска «Своя игра» «По залам музея»	1	11.02.	
43	Подготовка к региональному фестивалю музеев общеобразовательных учреждений, конкурсу «Активистов школьных музеев» и «Юный экскурсовод», согласно тематике.	1	17.02.	
44	Работа по описанию музейного предмета, подготовка домашнего задания, презентации и музейной экскурсии	1	18.02.	
45	День защитника Отечества.	1	25.02.	
46	Проведение традиционной масленичной интерактивной экскурсионной программы для гостей и туристов - практическое занятие	1	26.02.	
47	Подготовка к 195-тилетнему юбилею школы, проведение мини – экскурсий об истории школы	1	03.03.	
48	с использованием электронного киоска с «Своя игра» «По залам музея»	1	04.03.	
49	Подготовка к региональному фестивалю музеев общеобразовательных учреждений, конкурсу «Активистов школьных музеев» и «Юный экскурсовод», согласно тематике.	1	10.03.	
50	Работа по описанию музейного предмета, подготовка домашнего задания, презентации и	1	11.03.	

		музейной экскурсии		
51	Всемирный день писателя. 110 лет со дня рождения поэта Сергея Владимировича Михалкова (1913–2009), автора	1	17.03.	
52	Государственного гимна России. День воссоединения Крыма и России.	1	18.03.	
53	Всемирный день здоровья. Индивидуальная работа с членами объединения.	1	07.04.	
54	Музейная педагогика и проектная деятельность. Всемирный день авиации и космонавтики.	1	08.04.	
55	Международный день памятников и исторических мест – музейное практическое занятие. Индивидуальная работа с членами объединения.	1	14.04.	
56	Музейная педагогика и проектная деятельность.	1	15.04.	
57	Волонтерство, помощь пожилым, ветеранам	1	21.04.	
58	труда, уборка территорий, трудовой десант	1	22.04.	
59	Подготовка к празднованию Дня Победы.	1	28.04.	
60	Индивидуальная работа с членами объединения. Музейная педагогика и проектная деятельность.	1	29.04	
61	Подготовка к празднованию Дня Победы.	1	04.05.	
62	Акции «Спроси у бабушки» и «Бессмертный полк»	1	05.05.	
63	Индивидуальная работа с членами объединения.	1	12.05.	
64	Музейная педагогика и проектная деятельность.	1	13.05.	
65	Международный день музеев. Индивидуальная работа с членами объединения. Музейная педагогика и проектная деятельность.	1	19.05.	
66	Интерактивная экскурсионная программа «Наум Граммотник» для туристов – практическое занятие. Тренировка умения держаться на публике	1	20.05.	
67	День Славянской письменности и культуры	1	26.05.	
68	Подведение итогов. Рефлексия	1	27.05.	

Краеведческая литература

- Андрианов В.И., Соловьев В.В. «Гаврилов-Ямские ткачи». Ярославль, 1963
 Борисов Н. С. «Окрестности Ярославля», «Искусство», 1990.
 Возвращение к истокам Краеведческие чтения выпуски за 2002-2016 гг.
 Гуменюк А.Г., Сутугина Г.Н. «Села Великаго крестьяне», 2018

- Дутов Н.В. Ярославль. Путеводитель по исторической части города.- Ярославль,2019.-108 с.
Знаменитые династии России «Репнины», выпуск №85, 2015
«Как музыка звучит Гаврилов-Ям» сборник. Ярославль, 1998.
Киселев С.И. «Жарновичи.» Из истории ярославской ветви дворянского рода, Гаврилов Ям, 2014.
Киселев С.И. «Хронограф», История Гаврилов-Ямского края. События, факты, комментарии. XIII-нач.ХХвв., Ярославль, 2016
Мизин В.М. «Гаврилов-Ямские текстильщики». Ярославль, 1986
Обнорская Н.Н. «Сказки о граде Ярославле», Ярославль, 2013
Обнорская Н.Н. « Чудеса на Ишне», Ярославль, 201
Обнорская Н.Н. «Село Великое. Маленькое зеркало российской истории», 2017
Огороднов Е. «Мои воспоминания», С – Петербург, 2015
Сборник. Путешествия «Ярославская мозаика».- Ярославль: Аверс Плюс,2022,-160 с.
Соколов Г.Н. «Лесная - место воинской славы», Могилев, 2014
Федотов В. Г. «Отчий край». Ярославль, 2007, 2009, 2011, 2012.
Федотов В. Г. Село Великое мое.../ Федотов В. Г.- Ярославль: Аверс Плюс, 2018.-480 с.
Яковлев Л. В. «Село, о котором писал Ленин». Ярославль, 1988.
Яковлев Л. В. «Мои земляки». Ярославль, 2000.
Яковлев Л. В. «Из поколения создателей». Ярославль, 2004.

Литература для учителя

- Варакина И. И. и др. «История 10 кл. проектная деятельность», 2008.
Колбовский Ю.А., Степанова Т.А. «Православие в русской культуре». Ярославль, 2004.
Программы элективных учебных предметов ч.1. Сборник программно-методических материалов. Составитель Наумова О. Н. Ярославль, 2007.
Работа со школьниками в краеведческом музее. Сценарии занятий. Под редакцией Н. М Ланковой. М, 2001.
Семенова М. «Мы - славяне». С-П, 2006.
Харитоновна Л. А. «Преподавание истории Ярославского края в общеобразовательной школе». Методическое пособие. Ярославль, 2007.
Ярославские портреты XVIII – XIX веков. Москва «Изобразительное искусство», 1984.
Ярославский художественный музей: 101 икона из Ярославля. Москва «Северный паломник», 2007.

Список обучающихся:

- 1 Крылов Тимофей – 11 кл.
2. Гурлева Анастасия – 11 кл.
3. Басаева Анастасия -10 кл.
4. Солодовник Михаил – 10 кл.
5. Моругина Полина – 10 кл.
6. Смирнова Екатерина – 10 кл.
7. Околухина Диана – 9 кл.
8. Шабров Евгений – 9 кл.
- 9 Лемина Дарья – 9 кл.
10. Квасников Матвей -8 кл.
11. Жеглов Иван – 8 кл. ?
- 12 Соломонов Влад – 8 кл.

ИНСТРУКЦИЯ

по правилам безопасности для учащихся в помещении музея

I. Общие требования безопасности

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся занимающихся в музее.
2. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок , входить и выходить из музея.
3. Не загромождать проходы сумками и портфелями.
4. Не включать электроосвещение и средства ТСО.
5. Не открывать форточки и окна.
6. Не передвигать столы и стулья.
7. Не трогать руками электрические розетки и экспонаты
8. Травмоопасность в кабинете :
 - при включении электроосвещения
 - при включении приборов ТСО
9. Не приносить на занятия посторонние, ненужные предметы , чтобы не отвлекаться и не травмировать своих товарищей.
10. Не садиться на трубы и радиаторы водяного отопления.

II. Требования безопасности перед началом занятий

1. Не открывать самостоятельно ключом дверь музея.
2. Входить в музей спокойно, не торопясь, в сопровождении учителя.
3. Приготовить учебные принадлежности для записей.

III. Требования безопасности во время занятий

1. Внимательно слушать объяснения и указания учителя, экскурсовода.