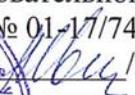


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Великосельская средняя школа  
Гаврилов – Ямского муниципального района»

Принята на заседании педагогического совета МОУ Великосельской СШ от «29» августа 2022 г. Протокол № 1	Утверждена приказом руководителя образовательного учреждения № 01-17/74 от 31.08.2022 Директор  Ежикова М.С./
--	---



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности «Профориентация»  
(профориентационная работа)**

**для 4 класса**

**Руководитель: Никифорова М.С., учитель начальных классов**

**2022 – 2023 учебный год**

## Пояснительная записка

**Цель** подготовить основу для предпрофильной ориентации учащихся младших классов путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

### **Задачи:**

- ✓ формирование единой картины о мире труда и разнообразии профессий;
- ✓ обогащение представлений о различных сторонах профессий;
- ✓ развитие интеллектуальных и творческих способностей, творческой активности, и способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека;
- ✓ развитие профессионального самосознания;
- ✓ воспитание ценностного отношения к труду и профессиям.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:** практические и учебные игры, викторины, составление паспорта изученной профессии, защита проекта, интервью, анкетирование, составление «Древа профессий моей семьи».

**Срок реализации образовательной программы** - 1 год.

**Формы учебных занятий могут быть разными:** индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом, исследование.

### **Методы работы:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательские и проектные технологии.

**Занятия проводятся:** 1 раз в неделю 34 часа в год.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

**Самоопределение:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире профессий.
- **Смыслообразование:**
- мотивация познавательно-творческой деятельности;
- формирование навыков превращения знаний в инструмент творческого освоения мира, где активная жизненная позиция опирается на внутреннюю мотивацию самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
- **Нравственно-этическая ориентация:**
- уважительное отношение к представителям разных профессий;
- воспитание ценностного отношения к труду и профессиям;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях;

#### **Метапредметная интеграция способствует:**

- формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности;
- развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников;
- освоению элементарных знаний о профессиях людей;
- включению обучающихся в исследовательскую и творческую деятельность;
- стремлению к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД**

- организовывать свою деятельность в соответствии с планом;

- принимать учебную или игровую задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, с планом;
- определять последовательность своих действий;
- давать эмоциональную оценку деятельности, корректировать свои действия и поведение.

### **Познавательные УУД**

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной профориентационной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);
- включать действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, моделирования профориентационного содержания занятий.

### **Коммуникативные УУД**

- умение ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- умение предлагать помощь и сотрудничество;
- умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

### **Предметные результаты**

В результате прохождения курса «Мир профессий» младший школьник должен

**знать:**

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные признаки профессий, их значение в обществе;

**уметь:**

- предприятия и учреждения города;
- основные приемы выполнения учебных проектов;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- выполнять отдельные трудовые операции по конкретным профессиям;
- переносить сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- выполнять учебные проекты.

**В результате изучения курса «Мир профессий» у ученика будут сформированы:**

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- у ученика могут быть сформированы:
- стремление к саморазвитию;
- желание открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### Раздел 1. «Введение в мир профессий» – 4 часа

Тема 1. Что я знаю о профессиях? Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия - работа. Беседа «Какие профессии ты знаешь?». Игра «Угадай профессию!» Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. Произведение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?».

Тема 2. Кем я хочу стать? Произведение В. Маяковского «Кем быть?».

Анкетирование. Галерея рисунков «Профессия моей мечты».

Тема 3. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?».

Тема 4. Творческая работа «Древо профессий моей семьи».

### Раздел 2. «Профессии в школе» - 4 часа

Тема 1. Профессия – учитель. Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель?

Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа».

Тема 2. Профессия – библиотекарь. Экскурсия в школьную библиотеку.

Тема 3. Профессия – повар. Знакомство с профессией повара. Экскурсия на кухню школьной столовой. Интервьюирование школьного повара.

Тема 4. «Кулинарный поединок». Представление команд. Разминка «Сказочные блюда». Конкурс «Не все коту масленица»- пословицы. Делаем салатик».

Интеллектуальный конкурс «Что это?» (бобы –овощ, палтус –рыба и др). Конкурс загадок. Подведение итогов.

### Раздел 3. «Разнообразие мира медицинских профессий» - 7 часов.

Тема 1. Профессия – врач. Использование информации из дополнительных источников. У истоков медицины, или Клятва Гиппократова. Люди в белых халатах. Разнообразие медицинских специальностей.

Тема 2. Помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар. Пресс- конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».

Тема 3. Профессия фармацевт.

- Тема 4. Экскурсия в сельскую поликлинику.
- Тема 5. Профессия – стоматолог.
- Тема 6. Профессия – офтальмолог.
- Тема 7. Профессия – лор (отоларинголог).

#### **Раздел 4. «Мир творческих профессий» - 8 часов.**

- Тема 1. Профессия – писатель. Использование информации из дополнительных источников о профессии писателя, о качествах, необходимых данной профессии. Изготовление книжки «Моя сказка».
- Тема 2. Профессия – актер. Личные наблюдения из просмотра фильмов, концертов, спектаклей. Мини-спектакль.
- Тема 3. Экскурсия в театр «Рамс».
- Тема 4. Профессия – фотограф. Беседа с фотографом (приглашенным родителем). Основные действия: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъемку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения. Составление презентации. Упражнения в фотографировании.
- Тема 5. Профессия – архитектор. Информация из дополнительной литературы.  
Проект. «Мой дом».
- Тема 6. Профессия – парикмахер. Беседа с парикмахерами из Салона красоты. Правила гигиены. Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: аппликация «Прически».
- Тема 7. Экскурсия в салон красоты. Привлечение родителей.
- Тема 8. Профессия – портной. История профессии. Что должен знать портной? Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Моделирование одежды из бумаги и ткани. Экскурсия в ателье.

#### **Раздел 5. Мир юридических профессий - 3 часа**

- Тема 1. Профессии – юрист и нотариус. Короткая информационная справка о профессии юриста, его качествах. Беседа с юристом (приглашение родителей). Составление и разгадывание ребусов
- Тема 2. Профессии – адвокат и прокурор.

Тема 3. Профессия – следователь. Получение информации через интернет о профессии следователя, его необходимых профессиональных качествах. Знаменитые сыщики из литературных произведений детективного жанра Сюжетная игра «Найди по описанию».

### **Раздел 6. «Профессии, которые нас охраняют» - 3 часа**

Тема 1. Профессия – полицейский. Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».

Тема 2. Профессия – пожарный и спасатель. Экскурсия в ПЧ

Тема 3. Кинолог. Профессия или призвание? Знакомство с новой профессией – кинолог. Рассматривание картинок и фотографий с животными, чтение отрывков из книги К. Сергиенко «До свиданья, овраг», рассказов В. Чаплиной «Мухтар», Л. Толстого «Пожарные собаки».

### **Раздел 7. «Профессии, которые помогают путешествовать» - 3 часа**

Тема 1. Железная дорога. Кто на ней работает?

Тема 2. Воздушный и водный транспорт. Составление памяток «Поведение в транспорте», тест «Виды транспорта»

Тема 3. Профессия – экскурсовод.

### **Раздел 8. «Все профессии нужны, все профессии важны» - 2 часа**

Тема 1. Итоговое профориентационное занятие. Обобщения знаний о профессиях.

Тема 2. Итоговое мероприятие «Праздник профессий».

## Календарно – тематическое планирование

№	Название раздела и тем	Количество часов	Дата	
		Всего	план	факт
<b>Раздел 1. «Введение в мир профессий»</b>		<b>4</b>		
1	Что я знаю о профессиях?	1	06.09	
2	Кем я хочу стать?	1	13.09	
3	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?».	1	20.09	
4	Творческая работа «Древо профессий моей семьи».	1	27.09	
<b>Раздел 2. «Профессии в школе»</b>		<b>4</b>		
5	Профессия – учитель.	1	04.10	
6	Профессия – библиотекарь.	1	11.10	
7	Профессия – повар.	1	18.10	
8	«Кулинарный поединок».	1	25.10	
<b>Раздел 3. «Разнообразие мира медицинских профессий»</b>		<b>7</b>		
9	Профессия – врач.	1	08.11	
10	Помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар.	1	15.11	
11	Профессия фармацевт.	1	22.11	
12	Экскурсия в сельскую поликлинику.	1	29.11	
13	Профессия – стоматолог.	1	06.12	
14	Профессия – офтальмолог.	1	13.12	
15	Профессия – лор (отоларинголог).	1	20.12	
<b>Раздел 4. «Мир творческих профессий»</b>		<b>8</b>		
16	Профессия – писатель.	1	27.12	

17	Профессия – актер.	1	10.01	
18	Виртуальная экскурсия в Волковский театр.	1	17.01	
19	Профессия – фотограф.	1	24.01	
20	Профессия – архитектор.	1	31.01	
21	Профессия – парикмахер.	1	07.02	
22	Экскурсия в салон красоты.	1	14.02	
23	Профессия – портной.	1	21.02	
<b>Раздел 5. Мир юридических профессий</b>		<b>3</b>		
24	Профессии – юрист и нотариус.	1	28.02	
25	Профессии – адвокат и прокурор.	1	07.03	
26	Профессия – следователь.	1	14.03	
<b>Раздел 6. «Профессии, которые нас охраняют»</b>		<b>3</b>		
27	Профессия – полицейский.	1	21.03	
28	Профессия – пожарный и спасатель.	1	04.04	
29	Кинолог. Профессия или призвание?	1	11.04	
<b>Раздел 7. «Профессии, которые помогают путешествовать»</b>		<b>3</b>		
30	Железная дорога. Кто на ней работает?	1	18.04	
31	Воздушный и водный транспорт.	1	25.04	
32	Профессия – экскурсовод.	1	16.05	
<b>Раздел 8. «Все профессии нужны, все профессии важны»</b>		<b>2</b>		
33	Итоговое профориентационное занятие (экскурсия).	1	23.05	
34	Итоговое мероприятие «Праздник профессий».	1	30.05	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		

## **УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор.
5. Интерактивная доска.
6. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи.
7. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по развитию речи.