

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Великосельская средняя школа
Гаврилов-Ямского муниципального района»

Принята на заседании педагогического совета МОУ Великосельской СШ от «29 » августа 2022 г. Протокол № 1	Утверждена приказом руководителя образовательного учреждения № 01-17/74 от 31.08.2022 Директор  /Ежикова М.С/ 
---	--

**Рабочая программа внеурочной деятельности
интеллектуального направления
«Россыпь слов»**

Руководитель: Бадиль И. В.
(учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория)

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Россыпь слов» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с использованием рабочей тетради О. Холодовой, Л.В. Мищенко «Комплексные работы по текстам. 2 класс». Москва: РОСТ книга, 2018 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности имеет интеллектуальное направление.

Во втором классе 34 часа (1 час в неделю).

Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать. При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые умения и определять их место в системе языка в целом, учиться интерпретировать текст.

Цель: формирование у учащихся 2 класса умений по работе с информацией.

Задачи:

- сформировать у учащихся позитивное отношение к чтению;
- расширить кругозор школьников;
- развивать познавательные интересы, формировать стремление детей к размышлению и поиску;
- способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников.

1-2 Требование к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в 2 классе учащиеся **научатся:**

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать имеющуюся в тексте информацию;
- интерпретировать и преобразовывать информацию;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей;
- объяснять, обосновывать утверждения;

- принимать решения в простых учебных и практических ситуациях;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

- **овладеют** элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме;
- **приобретут** опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся **будут развиты** такие читательские действия, как:

- поиск информации;
- выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации.

Планируемые результаты курса

В ОБЛАСТИ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ:

– техника и навыки чтения

✓ скорость чтения (в скрытой для детей форме) несплошного текста;

✓ общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);

✓ сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;

✓ умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;

При этом указывается, что при проверке скорости чтения результаты детей с дисграфией или дислексией интерпретации не подлежат. Таких детей лучше вообще освободить от выполнения данной контрольной работы, дав им какое-либо иное задание.

– культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);

– читательский отклик на прочитанное.

В ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА

– овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)

√ фонетический разбор слова, звукобуквенные связи; √ разбор предложения по частям речи;

√ синтаксический разбор предложения;

– умение строить свободные высказывания, предложения.

– сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);

– объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы);

В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ

– овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными)

– умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;

– умение рассуждать и обосновывать свои действия;

В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

– сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях

√ тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);

√ объекты живой и неживой природы;

√ классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;

√ распознавание отдельных географических объектов;

– сформированность первичных предметных способов учебных действий

- √ навыков измерения и оценки;
- √ навыков работа с картой;
- √ навыков систематизации;
- сформированность первичных методологических представлений
- √ этапы исследования и их описание;
- √ различение фактов и суждений;
- √ постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции. Результаты проверки фиксируются в оценочной таблице. Для оценки правильности выполнения заданий в пособии предлагаются ответы к каждому тесту. В оценочной таблице также необходимо фиксировать такой важный фактор, как наличие навыков чтения. Для обозначения различных уровней этого навыка целесообразно использовать следующие условные знаки: А – читает осознанно, плавно; Б – читает осознанно, медленно, по слогам; В – не читает или читает не осознанно

Планируемые результаты освоения курса

У второклассника будут формироваться:

Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;
- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член семьи, член классного коллектива, горожанин, селянин), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;
- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;
- установка на здоровый образ жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;
- действовать по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

Познавательные универсальные учебные действия:

- анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;
- осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадях с печатной основой;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы);
- анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать (характеризовать) их на основе предложенного плана;
- сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы.
- владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;
- проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;
- осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;
- под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;
- кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;
- декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на

вопросы других;

- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающийся научится:

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, а также для поиска, освоения и использования необходимой информации,
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, в том числе ориентируясь на заголовки, подзаголовки и другие средства;
- вычленять содержащиеся в тексте основные сведения, устанавливать их последовательность, словесно выраженные причинно-следственные связи, упорядочивать информацию по заданному основанию, формулировать несложные выводы, подтверждать их примерами из текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя один-три существенных признака;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- пользоваться известными ему словарями, справочниками;
- воспроизводить текст, устно и письменно;
- составлять на основе текста небольшое монологическое высказывание в соответствии с конкретным вопросом, заданием;
- высказывать оценочные суждения о прочитанном. Ученик получит возможность научиться:
- понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде (выделять общий признак, характеризовать явление по его описанию, находить в тексте примеры, подтверждающие приведённое утверждение);
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из разных источников;
- осмысливать и сопоставлять различные точки зрения;
- делать небольшие выписки из прочитанного для дальнейшего практического использования.

IV. Содержание программы (34 часа)

Содержание учебного курса

Входной тест «Не будь неряхой в лесу» (2 ч)

Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.

Комплексная работа с текстом «Какой день?»» (5 ч)

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

Комплексная работа с текстом «Что легче?» (5 ч)

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы

Комплексная работа с текстом "Котята" (5 ч.)

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

Комплексная работа с текстом «Зима на опушке» (5 ч)

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

Комплексная работа с текстом «Отчего крапива жжётся?» (5 ч)

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

Комплексная работа с текстом «Шоколадный торт» (5 ч)

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ

выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

Итоговый тест «Черепашка»(2 ч)

Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.

Система оценивания

Все комплексные работы имеют схожую структуру, позволяющую отслеживать динамику в подготовке каждого ученика.

Они строятся на основе несплошного интересного, доступного для понимания детей данного возраста текста, к которому дается 16 тестовых заданий, содержательно связанных с текстом. Все задания разделены по блокам «Литературное чтение», «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Одно из заданий каждого блока имеет более высокую сложность (в пособии отмечено звездочкой). Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребенком нового знания или умения непосредственно в ходе выполнения задания, более активного привлечения личного опыта.

3. Тематическое планирование

№п /п	Тема занятия	Виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	
			предметные умения	универсальные учебные действия (умение учиться)
1-2	Входной тест «Не будь неряхой в лесу».	Чтение текста, выполнение заданий к тексту.	Скорость чтения несплошного текста. Умение правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение. Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить событийный ряд. Умение сравнивать числа.	Регулятивные: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Ребёнку полезно знать, какие задания он выполняет успешно, а что пока не получается. Ребёнок самостоятельно подводит итоги своих успехов по количеству баллов. Познавательные: находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль

			<p>Умение решать задачи на сравнение. Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях. Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове.</p>	<p>текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.</p> <p>Личностные: проявлять положительное отношение к учебному предмету, желание читать на уроке, отвечать на вопросы учителя (учебника), принимать активное участие в беседах, различных видах деятельности, в том числе творческой и проектной; пользоваться простейшими формами самооценки и рефлексии на занятиях.</p>
3-7	«Какой день?»	Чтение текста перед	Умение правильно без	Познавательные: выполнять

	<p>(5ч)</p> <p>1.Текст «Какой день?» в разрезе литературного чтения.</p> <p>2.Текст «Какой день?» в разрезе русского языка.</p> <p>3.Текст «Какой день?» в разрезе математики.</p> <p>4.Текст «Какой день?» в разрезе окружающего мира.</p> <p>5. Анализ и оценивание работы по тексту</p>	<p>выполнением заданий каждого блока.</p> <p>Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике.</p> <p>Выполнение заданий по окружающему миру.</p> <p>Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Оценивание работы.</p> <p>Заполнение оценочной таблицы.</p>	<p>ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение.</p> <p>Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить событийный ряд.</p> <p>Умение сравнивать числа.</p> <p>Умение решать задачи на сравнение. Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях.</p> <p>Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове.</p>	<p>задания на основе самостоятельно составленных рисунков и схем; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p> <p>Регулятивные: учиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Личностные: пользоваться простейшими формами самооценки и рефлексии на занятиях.</p> <p>Коммуникативные: высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>
8-12	<p>«Котята» (5ч)</p> <p>1. Текст «Котята» в разрезе литературного</p>	<p>Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока.</p> <p>Выполнение заданий по литературному</p>	<p>Умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов.</p>	<p>Познавательные: выбирать наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p> <p>Регулятивные: учиться</p>

	<p>чтения. 2.Текст «Котята» в разрезе русского языка. 3.Текст «Котята» в разрезе математики. 4.Текст «Котята» в разрезе окружающего мира. 5.Анализ и оценивание работы по тексту</p>	<p>чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.</p>	<p>Умение читать информацию, представленную в виде схемы; умение классифицировать объекты природы. Умение перевести текст на язык математики Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме. Умение объяснить значение слова.</p>	<p>контролировать свою деятельность. Личностные: бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; Коммуникативные: осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.</p>
13-17	<p>«Зима на опушке» (5ч) 1. Текст «Зима на опушке» в разрезе литературного чтения.</p>	<p>Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому</p>	<p>Умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов. Умение читать информацию,</p>	<p>Регулятивные: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Ребёнку полезно знать, какие задания он выполняет успешно, а что пока не получается. Ребёнок самостоятельно подводит итоги</p>

	<p>2.Текст «Зима на опушке» в разрезе русского языка.</p> <p>3.Текст «Зима на опушке» в разрезе математики.</p> <p>4.Текст «Зима на опушке» в разрезе окружающего мира.</p> <p>5. Анализ и оценивание работы по тексту «Зима на опушке».</p>	<p>языку. Выполнение заданий по математике.</p> <p>Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.</p>	<p>представленную в виде схемы; умение классифицировать объекты природы.</p> <p>Умение перевести текст на язык математики</p> <p>Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме.</p> <p>Умение объяснить значение слова.</p>	<p>своих успехов по количеству баллов.</p> <p>Познавательные: находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста;</p> <p>делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.</p> <p>Личностные: проявлять положительное отношение к учебному предмету, желание читать на уроке, отвечать на вопросы учителя (учебника), принимать активное участие в беседах, различных видах деятельности, в том числе творческой и проектной; пользоваться простейшими</p>
--	--	--	--	--

				<p>формами самооценки и рефлексии на занятиях.</p> <p>Коммуникативные: высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>
18-22	<p>«Отчего крапива жжётся?» (5 ч)</p> <p>1.Текст «Отчего крапива жжётся?» в разрезе литературного чтения.</p> <p>2.Текст «Отчего крапива жжётся?» в разрезе русского языка.</p> <p>3.Текст «Отчего крапива жжётся?» в разрезе математики.</p> <p>4.Текст «Отчего крапива жжётся?» в разрезе окружающего мира.</p>	<p>Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока.</p> <p>Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике.</p> <p>Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.</p>	<p>Умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов.</p> <p>Умение читать информацию, представленную в виде схемы; умение классифицировать объекты природы.</p> <p>Умение перевести текст на язык математики</p> <p>Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме.</p> <p>Умение объяснить значение слова.</p>	<p>Познавательные: выполнять задания на основе самостоятельно составленных рисунков и схем; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p> <p>Регулятивные: учиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Личностные: пользоваться простейшими формами самооценки и рефлексии на занятиях.</p> <p>Коммуникативные: высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>

	5. Анализ и оценивание работы по тексту ««Отчего крапива жжётся?»»			
23-27	<p>«Шоколадный торт» (5 ч)</p> <p>1.Текст «Шоколадный торт» в разрезе литературного чтения.</p> <p>2.Текст «Шоколадный торт» в разрезе русского языка.</p> <p>3.Текст «Шоколадный торт» в разрезе математики.</p>	<p>Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока.</p> <p>Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике.</p> <p>Выполнение заданий по окружающему миру.</p> <p>Анализ выполненных заданий, самоконтроль,</p>	<p>Умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов.</p> <p>Умение читать информацию, представленную в виде схемы; умение классифицировать объекты природы.</p> <p>Умение перевести текст на язык математики</p> <p>Умение дать ответ в виде комментария по</p>	<p>Регулятивные: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Ребёнку полезно знать, какие задания он выполняет успешно, а что пока не получается. Ребёнок самостоятельно подводит итоги своих успехов по количеству баллов.</p> <p>Познавательные: находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые</p>

	<p>4.Текст «Шоколадный торт» в разрезе окружающего мира.</p> <p>5. Анализ и оценивание работы по тексту ««Шоколадный торт»».</p>	<p>самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.</p>	<p>прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме. Умение объяснить значение слова.</p>	<p>части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.</p> <p>Личностные: проявлять положительное отношение к учебному предмету, желание читать на уроке, отвечать на вопросы учителя (учебника), принимать активное участие в беседах, различных видах деятельности, в том числе творческой и проектной; пользоваться простейшими формами самооценки и рефлексии на занятиях.</p> <p>Коммуникативные: высказывать свою точку зрения на события,</p>
<p>28-31</p>	<p>«Что легче?» (5ч)</p> <p>1.Текст «Что</p>	<p>Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока.</p>	<p>Умение делить текст на абзацы. Формировать навыки</p>	<p>Регулятивные: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Ребёнку</p>

	<p>легче?» в разрезе литературного чтения.</p> <p>2.Текст «Что легче?» в разрезе русского языка.</p> <p>3.Текст «Что легче?» в разрезе математики.</p> <p>4.Текст «Что легче?» в разрезе окружающего мира.</p> <p>5. Анализ и оценивание работы по тексту ««Что легче?»».</p>	<p>Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике.</p> <p>Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.</p>	<p>ознакомительного, выборочного и поискового чтения; умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;</p>	<p>полезно знать, какие задания он выполняет успешно, а что пока не получается. Ребёнок самостоятельно подводит итоги своих успехов по количеству баллов.</p> <p>Познавательные: находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.</p> <p>Личностные: проявлять положительное отношение к учебному предмету, желание читать на уроке, отвечать на вопросы учителя (учебника), принимать активное участие в</p>
--	---	---	---	--

				<p>беседах, различных видах деятельности, в том числе творческой и проектной; пользоваться простейшими формами самооценки и рефлексии на занятиях.</p> <p>Коммуникативные: высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>
32-34	Итоговый тест (2ч)	Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.	Умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;	<p>Познавательные: выбирать наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p> <p>Регулятивные: учиться контролировать свою деятельность.</p> <p>Личностные: бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.</p>

Календарно – тематическое планирование

№ п	Дата план.	Дата факт.	Тема	Кол-во ч.	Примечание
1.	03.09		Входной тест «Не будь неряхой в лесу».	1	
2.	10.09		Входной тест «Не будь неряхой в лесу».	.1	
3.	17.09		Какой день? Текст «Какой день?» в разрезе литературного чтения.	1	
4.	24.09		Какой день? Текст «Какой день?» в разрезе математики.	1	
5.	01.10		Какой день? Текст «Какой день?» в разрезе русского языка	1	
6.	08.10		Какой день? Текст «Какой день?» в разрезе окружающего мира.	1	
7.	15.10		Какой день? Анализ и оценивание работы по тексту «Какой день ?»	1	
8.	22.10		Котятa. Текст «Котятa» в разрезе литературного чтения	1	
9.	29.10		Котятa. Текст «Котятa» в разрезе русского языка.	1	
10.	12.11		Котятa. Текст «Котятa» в разрезе математики.	1	
11.	19.11		Котятa. Текст «Котятa» в разрезе окружающего мира.	1	
12.	29.11		Котятa. Анализ и оценивание работы по тексту «Котятa».	1	
13.	03.12		Зима на опушке Текст «Зима на опушке» в разрезе литературного чтения.	1	
14.	10.12		Зима на опушке Текст «Зима на опушке» в разрезе русского языка.	1	
15.	17.12		Зима на опушке Текст «Зима на опушке» в разрезе математики.	1	
16.	24.12		Зима на опушке Текст «Зима на опушке» в разрезе окружающего мира.	1	
17.	14.01		Зима на опушке Анализ и оценивание работы по	1	

			тексту «Зима на опушке».		
18.	21.01		Отчего крапива жжётся? 1.Текст «Отчего крапива жжётся?» в разрезе литературного чтения.	1	
19.	28.01		Отчего крапива жжётся? Текст «Отчего крапива жжётся?» в разрезе русского языка.	1	
20.	04.02		Отчего крапива жжётся? Текст «Отчего крапива жжётся?» в разрезе математики.	1	
21.	11.02		Отчего крапива жжётся? Текст «Отчего крапива жжётся?» в разрезе окружающего мира.	1	
22.	18.02		Отчего крапива жжётся? Анализ и оценивание работы по тексту ««Отчего крапива жжётся?»	1	
23.	25.02		Шоколадный торт 1.Текст «Шоколадный торт» в разрезе литературного чтения.	1	
24.	04.03		Шоколадный торт Текст «Шоколадный торт» в разрезе русского языка.	1	
25.	11.03		Шоколадный торт. Текст «Шоколадный торт» в разрезе математики.	1	
26.	18.03		Шоколадный торт. Текст «Шоколадный торт» в разрезе окружающего мира.	1	
27.	01.04		Шоколадный торт. Анализ и оценивание работы по тексту «Шоколадный торт».	1	
28.	08.04		Что легче? Текст «Что легче?» в разрезе литературного чтения	1	
29.	15.04		Что легче? Текст «Что легче?» в разрезе русского языка.	1	
30.	22.04		Что легче? Текст «Что легче?» в разрезе математики.	1	
31.	29.04		Что легче? 4.Текст «Что легче?» в разрезе окружающего мира.	1	
32.	06.05		Что легче? 5. Анализ и оценивание работы по тексту «Что легче?».	1	

33	13.05		Итоговый тест	1	
34	20.05		Итоговый тест	1	

4. Учебно-дидактическое и материально-техническое обеспечение:

Учебно-дидактическое обеспечение

1. Методическое пособие для учителя. 2 класс. О.А.Холодова, Л. В. Мищенкова
2. Комплексные работы по текстам. 2 класс. Рабочая тетрадь для школьников / О.А.Холодова, Л. В. Мищенкова – М.:, издательство РОСТ

Технические средства обучения

1. Магнитная доска - экран
2. Персональный компьютер с принтером
3. Мультимедийный проектор