

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Великосельская средняя школа
Гаврилов-Ямского муниципального района»

Принята на заседании
педагогического совета
МОУ Великосельской СШ
от «29 » августа 2022 г.
Протокол № 1

Утверждена приказом руководителя
образовательного учреждения
№ 01-17/74 от 31.08.2022

Директор

Ежикова М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Юный филолог»
для учащихся 5-7 классов

Составлена Ильичёвой Еленой Валерьевной,
учителем русского языка
высшей квалификационной категории,
на 2022-23 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Юный филолог» для обучающихся 6-8 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по русскому языку для 5-9 классов, авторской программы для общеобразовательных учреждений 5-9, 10-11 классы /сост. Е.И.Харитонов (авторы программы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова и др.) - М.: Дрофа, 2018.

Актуальность программы данного курса определяется тем, что программа предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку.

Цель курса:

-развитие кругозора и мышления учащихся, формирование мотивации к исследованию лексического содержания слова, формирование навыков исследовательской и творческой деятельности.

Задачи:

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- расширить знания и представления о литературном языке;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
- способствовать развитию творческих способностей школьников.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

«Юный филолог»

Рабочая программа внеурочной деятельности построена по принципу «от простого к сложному» и направлена на развитие личности ученика, его познавательных, интеллектуальных и творческих способностей. Используются средства обучения, направленные на интенсивное развитие речемыслительных способностей учащихся, которые формируют познавательную, информационную, коммуникативную компетенции.

В отличие от уроков русского языка, на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам.

Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других. На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Обучающиеся познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры.

Место курса «Юный филолог» в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Юный филолог» в 5-7 классах в соответствии с учебным планом МОУ Великосельская СШ рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- первичная социальная и культурная идентичность;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Предметные результаты

В результате изучения курса обучающиеся научатся:

- соблюдать основные лексические правила современного русского литературного языка;
- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов,
- извлекать необходимую информацию из толкового словаря и справочников, использовать ее в различных видах деятельности
- определять основные изучаемые единицы языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- особенности ударения в русском языке;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;
- признаки текста.

В результате изучения курса обучающиеся получат возможность научиться:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Содержание

Содержание	Формы организации	Виды деятельности обучающихся
<p>Раздел 1 Речь и речевое общение. Монолог. Виды монолога. Диалог. Виды диалога. Условия речевого общения.</p>	<p>Вводная беседа о целях и задачах кружка. Знакомство с различными видами диалога и монолога. Приемы использования различных видов чтения</p>	<p>Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека. Владеть различными видами диалога и монолога; -пользоваться различными видами чтения. Характеризовать коммуникативные цели и мотивы говорящего.</p>
<p>Раздел 2. Речевая деятельность. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности</p>	<p>Использование интерактивных тренажеров. Проведение практических занятий в игровой форме.</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку</p>

		зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
<p>Раздел 3. Текст Текст и его основные признаки. Тема и основная мысль текста Типы речи, их особенности. Структура текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста.</p>	<p>Понятие текста и его основных признаков. Практические занятия: анализ и просмотр текстов. Адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух.</p>	<p>Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);</p>
<p>Раздел 4 Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) Выразительные средства фонетики. Правила нормативного произношения, ударение. Орфоэпические словари. Роль интонации в устной речи</p>	<p>Практическая работа: подбор эпитетов, сравнений, метафор. Изучение языковых средств выразительности; Исследование художественных произведений. Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.</p>	<p>Владеть нормативным ударением в словах и их формах; пользоваться орфоэпическими словарями; Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
<p>Раздел 5 Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) О чём рассказывает словообразовательная модель слова.</p>	<p>Практические занятия с использованием этимологических словарей, с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов.</p>	<p>Осознавать роль суффиксов в процессах формо-и словообразования. Пользоваться этимологическими словарями. Перерабатывать и преобразовывать</p>

<p>Исторические изменения в структуре слова. Этимология слов. Этимологические словари. Выразительные средства словообразования.</p>	<p>Знакомство с историей русской письменности.</p>	<p>информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p>
<p>Раздел 6 Лексика и фразеология. Тайны русского слова. Лексикон человека – показатель его интеллектуального развития. Толковые словари. Особенность употребления слова в художественном тексте. О чём рассказывают фразеологизмы. Фразеология в художественных произведениях.</p>	<p>Проводить фонетический и орфоэпический разбор слов. Изобразительно-выразительные средства поэтического языка. Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.</p>	<p>Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения; пользоваться толковыми словарями и определять лексическое значение слова. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p>
<p>Раздел 7 Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис) Самостоятельные части речи. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. В чём секрет глагола и его форм. Как отличать грамматические омонимы. Причастие - что это такое? Деепричастие. Почему</p>	<p>Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</p>	<p>Пользоваться основными понятиями морфологии; распознавать грамматические признаки самостоятельных частей речи; находить и различать их в тексте. Осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p>

не изменяется? Имя числительное. Местоимение.		
Раздел 8 Обобщающее повторение. Аукцион знаний	Коллективные проекты; «Грамматический аукцион»; выставка творческих работ, защита проектных и исследовательских работ	Использовать полученные знания при решении лингвистических задач.

Тематическое планирование

Название раздела	Темы	Количество часов
Раздел 1 Речь и речевое общение.	Монолог. Виды монолога. Диалог. Виды диалога. Условия речевого общения.	3 ч
Раздел 2. Речевая деятельность.	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности	2 ч
Раздел 3. Текст	Текст и его основные признаки. Тема и основная мысль текста Типы речи, их особенности. Структура текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста.	3 ч
Раздел 4. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.)	Выразительные средства фонетики. Правила нормативного произношения, ударение. Орфоэпические словари. Роль интонации в устной речи	3 ч
Раздел 5. Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология)	О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Исторические изменения в структуре слова. Этимология слов. Этимологические словари. Выразительные средства словообразования.	7 ч
Раздел 6. Лексика и фразеология.	Лексикон человека – показатель его интеллектуального развития. Толковые словари.	6 ч

Тайны русского слова.	Особенность употребления слова в художественном тексте. О чём рассказывают фразеологизмы. Фразеология в художественных произведениях.	
Раздел 7. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис)	Самостоятельные части речи. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. В чём секрет глагола и его форм. Как отличать грамматические омонимы. Причастие - что это такое? Деепричастие. Почему не изменяется? Имя числительное. Местоимение.	8 ч
Раздел 8. Обобщающее повторение.	Аукцион знаний. Защита исследовательских работ.	2 ч
Итого :		34 ч

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- 1.Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений 5-9,10-11 классы /сост. Е.И.Харитоновна (авторы программы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова и др.)- 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013.
2. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6-9 кл.М.: Просвещение, 2009 г.
- 3.Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии.: Азбука-классика, 2005 г.
- 4.Откупщиков Ю.В.К истокам слова. Азбука-классика, 2005г.
- 5.Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка: пособие для учителя. М. :МИРОС-МАИК, 2000 г.
- 6.Панов М.В. Занимательная орфография.М.: Просвещение 2010 г.
- 7.Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно.М.2001 г.
8. Гузев В.В., Новожилова Н.В. Консультации: метод проектов/Педагогические технологии.2007. № 7.
9. Эл.ресурсы: Образовательный портал Национального корпуса русского языка//www.studiorum.ruscorpora.ru

10.Российский образовательный портал //www.school.edu.ru