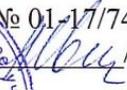


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Великосельская средняя школа
Гаврилов-Ямского муниципального района»**

Принята на заседании педагогического совета МОУ Великосельской СШ от «29» августа 2022 г. Протокол № 1	Утверждена приказом руководителя образовательного учреждения № 01-17/74 от 31.08.2022 Директор  /Ежикова М.С./
---	--



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по курсу «Этика»
(общекультурного направления)
для 6 «а» класса**

Составлена Широковой Е.В., учителем этики
(I квалификационная категория)
на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Этика» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.) 5
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)
8. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)
9. Учебного плана Великосельской СШ на 2022-23 уч. год.

Этическая культура рассматривается как образ жизни, ориентирующий подростков на нравственные ценности. Это достигается путём того, что содержание занятий и их методическая инструментовка объединяют в логическую канву знания, чувства и поведение подростков. Педагог воздействует на эмоциональную сферу подростков путём включения в урок психологических экспериментов, тестов, упражнений, педагогических задач, элементов игры, деятельности, творчества.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Этика» разработана на основе основной образовательной программы ОУ. В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития и формирования универсальных учебных действий.

Программа для 6 класса рассчитана на 34 ч. учебного времени. На занятие отводится 1 час в неделю.

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут

Цель нравственного воспитания обуславливается содержанием нравственности, включающим в себя совокупность норм и принципов поведения, регулирующих и определяющих отношение человека к жизни в самом широком понимании этого слова.

Объектом нравственного влияния являются отношения растущего человека к людям, обществу, природе, труду и к самому себе.

Задачи. Задачи определяются основными компонентами нравственного поведения: чувствами, мыслями, словами, мотивами и намерениями, поступками, делами. Задачи эти взаимосвязанные, взаимодополняемые и их разделение весьма условно.

1. Обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями и формирование нравственных чувств.
2. Вооружение школьников знаниями о морали: раскрытие сущности, самооценки, социальной и психологической целесообразности моральных норм и положительного к ним отношения.
3. Формирование воспитанности.
4. Систематическое накопление и обогащение привычек нравственного поведения учащихся путем организации их практической деятельности.
5. Организация нравственного самовоспитания школьников.
6. Формирование у детей оценивать свое (и окружающих) поведение с точки зрения принципов нравственности.

Условия реализации программы.

Программа рассчитана на 6 класс. Отводится 34 часа в год, следовательно, 1 час в неделю.

Содержание программы предполагает вариативность тематического и поурочного планирования.

Формы, методы, приемы:

Структурными компонентами занятий являются разнообразные формы нравственного просвещения в сочетании и взаимосвязи с игрой, деятельностью, творчеством, психологическими экспериментами.

Важным компонентом занятий является ориентация на формирование нравственной оценки и самооценки детей. Поэтому ребенок в процессе занятий ставится периодически перед проблемой нравственного выбора, анализом своих проявлений, совершенных или предполагаемых поступков. Осуществляется это через различные виды:

- ✓ Творческие задания
- ✓ Эксперименты
- ✓ Тесты
- ✓ Ситуации-пробы
- ✓ Беседы
- ✓ Дискуссии
- ✓ Ролевые игры
- ✓ Упражнения психологического тренинга
- ✓ «Этический заряд»
- ✓ «Моральная пятиминутка»
- ✓ Театрализованное представление-диалог
- ✓ «Этические диалоги»
- ✓ «Дискуссионный клуб общения»

Методика оценки получаемых результатов.

Реальность и результативность процесса этического развития личности обусловлена необходимостью постоянного изучения нравственного продвижения детей, эффективностью педагогических усилий. В связи с тем, что предмет Этика преимущественно носит воспитательный характер, а не обучающий, оценивать деятельность учащихся следует не количественной, а качественной оценкой (пятибалльная оценка по данному предмету не выставляется).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
учебного курса за 6 класс**

Обучение детей по программе курса «Этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- - знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- - знакомство с основами морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- - формирование первоначальных представлений об этике, её роли в истории и современности России;
- - осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Учащиеся должны знать и уметь

Раздел I. «Правила вежливого человека»

Знать:

понятия: этика, нравственность, мораль, воспитанный человек, вежливость, доброта, чуткость, отзывчивость, деликатность, гражданственность, гражданская активность, трудолюбие.

Уметь:

1. анализировать художественные тексты, пословицы и поговорки;
2. находить выход из конкретной ситуации с позиции нравственности;

- оценивать свое поведение и поведение окружающих с точки зрения воспитанности.

Раздел II. «Этикет в твоей жизни»

Знать:

- понятия: этикет, манера поведения, хороший вкус, речевой этикет;
- историю этикета в России;
- этикет на улице, в транспорте, в театре, на концерте, на выставке, в кафе и ресторане.

Уметь:

- применять этикет в повседневной жизни;
- находить различные способы выхода из конкретной ситуации, в соответствии с правилами этикета;
- оценивать свое поведение и поведение окружающих с позиции этикета;
- находить ошибки речевого этикета.

Раздел III. «Добру откроется сердце»

Знать:

- понятия: доброта, доброжелательность, справедливость, отчизна, патриот, патриотизм, родительский дом, щедрость, добрый поступок;
- этические нормы поведения;
- художественные произведения, фольклор, раскрывающие тему доброго отношения ко всему окружающему

Уметь:

- в повседневной жизни следовать нормам этического поведения в отношениях с людьми ко всему окружающему;
- давать нравственную оценку поведению окружающих и самооценку;
- находить различные способы выхода из конкретных ситуаций в соответствии с этическими нормами поведения.

Раздел IV. «Самовоспитание»

Знать:

понятия: самовоспитание, гуманизм, честность, трудолюбие, самостоятельность, имидж, воля, самодисциплина, самообладание, самоконтроль.

Уметь:

- давать самооценку;
- создавать себе имидж;
- вести здоровый образ жизни;
- работать над собой.

Календарно-тематическое планирование

Введение – 2 часа

Раздел I. «Правила вежливого человека» - 6 часа

Раздел II. «Этикет в твоей жизни» - 8 часа

Раздел III. «Добру откроется сердце» - 8 часа

Раздел IV. «Самовоспитание» - 9 часа

Обобщение - 1 час

Номер урока	Тема	Содержание	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
			ируе	тич	
			мая	еска	

				я	
1	Введение «Этика, как совокупность внутренней и внешней культуры человека»	Знакомит с понятиями: этика, нравственность, мораль, воспитанный человек, вежливость Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.			
2	«Золотое правило этики»	Знакомит с понятиями: доброта, чуткость, отзывчивость, деликатность.			
3	Доброжелательное отношение к людям.	<i>Понятия:</i> доброта, доброжелательность. Знакомство с основами морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.			
4	Забота о людях старшего поколения - необходимость жизни общества.	<i>Понятия:</i> пожилые люди, старость Этика как внешнее проявление гуманного отношения к людям. Взаимоотношение к старшим членам семьи.			
5	Быть самим собой.	<i>Понятия:</i> личность Оценивание своего поведения и поведения окружающих с точки зрения воспитанности.			
6	Гражданственность и убеждения человека.	<i>Понятия:</i> гражданин, гражданственность, гражданская активность. Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.			
7	Трудолюбие – фундамент духовного и материального благополучия человека.	<i>Понятия:</i> труд, трудолюбие. Основные законы бесконфликтного состояния. Определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям			
8	Обобщающий урок по теме «Правила вежливого человека».	<i>Понятия:</i> воспитанность, вежливость. Искусство вести беседу, умение слушать, овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации			
9	Нравственные традиции этикета.	<i>Понятия:</i> этикет, манера поведения, хороший вкус, речевой этикет. Сравнение этих понятий. История российского этикета. Учить сравнивать явления светской культуры и различные традиции			
10	Стиль поведения современной девочки.	<i>Понятия:</i> оценивать свое поведение и поведение окружающих с позиции этикета. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.			

11	Стиль поведения современного мальчика.	<i>Понятия:</i> оценивать свое поведение и поведение окружающих с позиции этикета. Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.			
12	Этикет и общение.	<i>Понятия:</i> общение Умение находить различные способы выхода из конкретной ситуации в соответствии с этикетом. Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач			
13	Этикет на улице и в транспорте.	Правила поведения: на улице и в транспорте. Применение этикетных правил в повседневной жизни. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости			
14	Этикет в театре и на концерте.	Применение этикетных правил в театре, на концерте. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения			
15	Этикет в музее, библиотеке, на выставке.	Этикет в музее, на выставке. Умение оценивать свое поведение и поведение окружающих с позиции этикета			
16	Обобщающий урок по теме «Этикет в твоей жизни»	Применять этикет в повседневной жизни. Формирование первоначальных представлений об этике, её роли в истории и современности России			
17	Доброта и доброжелательность.	<i>Понятия:</i> доброта, добродетель, добрый поступок, красота, хорошее воспитание. Учить давать нравственную оценку поведению окружающих и самооценку			
18	Проявление доброты.	<i>Понятия:</i> доброта, щедрость, чуткость, причастность, милосердие. Учить излагать своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.			
19	Добрый поступок в жизни человека.	<i>Понятия:</i> гостеприимство, добрый поступок, милосердие. Познакомить с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни. Знать этические нормы поведения по отношению к окружающим (отношение к пожилым людям).			
20	Человек и Родина.	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. Учить толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.			
21	Родительский дом.	Учить анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Знать этические нормы поведения по			

		отношению к родственникам.			
22	Взаимоотношения детей и матерей.	Учить анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Знать этические нормы поведения по отношению к окружающим детей и матерей			
23	Оттенок доброты - щедрость.	Знать этические нормы поведения по отношению к окружающим (поведение девочек, мальчиков)			
24	Обобщающий урок по теме «Добру откроется сердце»	Учить сравнивать явления светской культуры и различные традиции.			
25	Сам себе воспитатель.	Усилить интерес подростков к своей внутренней жизни, к качествам собственной личности, в сопоставлении себя с другими.			
26	Смотримся в зеркало.	<i>Понятия:</i> социальные связи; характер, личность, индивидуальность Научить противостоять стрессогенным факторам со стороны окружающего мира, находить защиту для себя в трудных ситуациях (агрессия, страхи, конфликты).			
27	Создание своего имиджа.	<i>Понятия:</i> личность, индивидуальность. Уметь создавать себе имидж			
28	Ваше здоровье в ваших руках.	Профилактика своего психического здоровья. Умение вести здоровый образ жизни.			
29	Вырабатывайте характер.	<i>Понятия:</i> характер, личность, индивидуальность. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.			
30	Человек и обстоятельства.	<i>Понятия:</i> социальные связи, общение. Учить самоанализировать свои поступки			
31	Воспитание воли.	<i>Понятия:</i> воля, самодисциплина, самообладание. Уметь давать самооценку			
32	Учитесь дружить.	<i>Понятия:</i> воображение, фантазия. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную			
33	Как работать над собой.	Уметь работать над собой			
34	Итоговый урок по курсу «Как сохранить достоинство».	Обобщение изученного материала Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.			
		Итого: 34 часа			

Литература

1. Журнал «Классный руководитель». М. 2000-2015 гг.
2. Журнал «Последний звонок». М. 2004-2015 гг.

3. Золотая книга этикета. – М. «ВЕЧЕ». 398с.
4. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль. 1997.237с.
5. Лагутина Т.В. Искусство общения. – М. «МОЙ МИР». 2007. 291с.
6. Маленкова Л.И.Я – человек. – М. ТОО «Интел Тех». 1996.489с.
7. Познай себя и других. Популярные тесты. – М. 1995.391с.
8. Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других. - М. «АСТ-ПРЕСС».1997.393с.
9. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. - М. «Педагогика». 1990. 296с.
10. Селевко Г.К., Бабурина Н.И., Левина О.Г. Найди себя.- М. «Народное образование». 2001. 142с.
11. Селевко Г.К., Тихомирова Н.К., Левина О.Г. Сделай себя сам.- М. «Народное образование». 1999. 155с.
12. Селевко Г.К., Левина О.Г., Болдина В.И. Познай себя.- Ярославль. «Народное образование». 1998. 100с.
13. Хрестоматия по этике (для учителя этики). - Ярославль. 1995. 244с.
14. Хрестоматия по нравственному воспитанию. - Ярославль. 2002.69с

