

Приложение
к Основной образовательной программе НОО

Утверждено.
приказ директора школы
№01-17/84 от 01.09.2023 г.

Директор:  /Ежикова М.С./

Принято на заседании
Педагогического совета
от « 30 » августа 2023 г.
Протокол № 1

**Рабочая программа воспитания
обучающихся
начального общего образования по ФГОС-2021
МОУ «Великосельская СШ
Гаврилов-Ямского МР»
на 2023/24 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания обучающихся начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Великосельская СШ Гаврилов-Ямского МР» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС – 2021 (п. 31.3 ФГОС НОО). Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы НОО. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начального общего образования личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности; достижение обучающимися результатов освоения программы начального общего образования. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники школы (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог психолог) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания обучающихся начального общего образования МОУ «СШ Гаврилов-Ямского МР» имеет модульную структуру и включает:

- *Целевой раздел*, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели; отражены направления воспитания, целевые ориентиры результатов воспитания, сформулированные для каждого уровня образования в соответствии с ФГОС.

- *Содержательный раздел*, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания; описаны виды, формы и содержание воспитательной деятельности, которые показывают, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно – пространственной среды», «Социальное партнерство». Вариативные модули: «Наставничество», «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школа – территория здоровья», «Моя Родина». Деятельность педагогических работников МОУ «Великосельская СШ Гаврилов-Ямского МР» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

- *Организационный раздел*, отражает кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, а также самоанализ воспитательной деятельности школы.

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

в воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Практическая реализация цели и задач воспитания в МОУ «Великосельская СШ Гаврилов-Ямского МР» представлена в соответствующих модулях Рабочей программы воспитания:

1) Инвариантные модули:

- «Классное руководство»,
- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Основные школьные дела»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Организация предметно – пространственной среды»,
- «Социальное партнерство»

2) Вариативные модули:

- «Наставничество»,
- «Дополнительное образование»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Школа – территория здоровья»,
- «Моя Родина»

Раздел «Системаощущения социальной успешности и проявлений активной жизненнойпозиции обучающихся» описан как система рейтингового участия обучающихся в различных

мероприятиях, объявляемых в течение учебного года, согласно календарного плана работы по номинациям:

- «Лучшие ученики (ударники и отличники уровня образования) года»;
- «Лидеры года»;
- «Лучшие спортсмены года»;
- «Активные участники и Победители муниципальных, областных, региональных, всероссийских, международных конкурсов» (творческих, литературных, экологических, социальных, научно-практических и т. д.)
- «Интеллектуалы года» (победители и призеры школьного, муниципального, регионального и др. этапов ВсОШ)

Принять участие в мероприятиях номинаций могут все желающие. Условия участия зафиксированы в соответствующих локальных актах. Так же в данном разделе описаны принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ «Великосельская СШ Гаврилов-Ямского МР», формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка, а также информация о предстоящих торжественных процедурах и результатах награждения.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания в МОУ «Великосельская СШ Гаврилов-Ямского МР» - личностное развитие школьников.

Цель: личностное развитие обучающихся на уровне начального общего образования, проявляющееся в сформированности основ российской гражданской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установках и социально значимых качествах личности, активном участии в социально значимой деятельности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе обучающегося, т. е. научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Их знание станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — родной дом, двор, улицу, город, село, страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то не-похожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Целевые приоритеты, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня НОО, заключаются в их готовности руководствоваться ценностями и приобретении первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность.

Задачи:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
5. Способствовать развитию детского самоуправления через внедрение элементов ученического самоуправления в рамках деятельности школьной и районной детской организаций, на уровне классных сообществ;
6. Организовывать раннюю профориентационную работу со школьниками;
7. Организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
9. Продолжать организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
11. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. Вовлекать школьников в различные виды общественно – полезного труда, согласно возрастных особенностей обучающихся.
13. Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, экологическую культуру.
14. Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.
15. Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ -120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Специфика расположения школы.

Общеобразовательная школа расположена на территории села Великое Гаврилов-Ямского муниципального района в центральной его части. Находится по адресу с. Великое, ул. Некрасовская д.1, 1а, Труфанова. В 42 км от областного центра - г.Ярославля и в 7 км от районного центра – г.Гаврилов-Ям. Школа расположена в четырех зданиях. Имеются два музея – краеведческий и этнографический.

Школа расположена в живописном месте, недалеко от нее расположен Черный пруд и Липовый парк – место отдыха сельчан, детский городок, построены 3 спортивные площадки, которые активно используются в учебное и внеучебное время. В учреждении есть школьный автобус, который привозит детей из ближайших деревень Плещеева, Поляны, Сосновый бор.

Особенности социального окружения школы.

На территории села находятся образовательные учреждения: Великосельский аграрный колледж, Великосельский детский сад, Великосельский детский дом, Приходской центр детского творчества; библиотека, два действующих храма, магазины. Территория социально и экономически благополучная. Социальный статус семей разнородный с преобладанием благополучных семей, где в процессе воспитания принимают участие оба родителя.

В пределах шаговой доступности находится учреждение культуры Великосельский КДЦ, Великосельская администрация, отделение Почты России, филиал отделения ПАО Сбербанк России, поликлиника. МОУ «Великосельская СШ» осуществляет сотрудничество с образовательными организациями, расположенными за пределами ее территории. Это школы г.Гаврилов-Ям - № 1,2,3,6; Гаврилов-Ямским ДЮСШ, Школой искусств, Дворцом детского творчества, Молодежным центром, районной библиотекой, центром «Ветеран».

Особенности контингента обучающихся и родителей.

Контингент обучающихся неоднородный. Основной контингент родителей, это работники машиностроительного завода «Агат» г.Гаврилов-Ям, имеющие рабочие специальности. Наряду с этим в меньших количествах интеллигенция, предприниматели, безработные и другие категории. В образовательной организации обучаются как дети с высокой мотивацией обучения, так и со сниженной мотивацией. Кроме того, в школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном учреждении есть специальные коррекционные классы. По социальному статусу: дети из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей. Национальный состав неоднородный – в основном русские, но есть ингуши, узбеки, таджики, украинцы.

Также проходит обучение детей, которые приезжают в санатории «Искра» и «Сосновый бор», расположенных в 7 км от с.Великое.

В школу и ее филиалы без ограничений принимаются дети, проживающие в населенных пунктах, за которыми закреплена школа и ее филиалы – это дети с. Плещеево, д. Поляна, с/п «Сосновый бор», для которых организован подвоз образовательной организацией. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi имеются учебные кабинеты специалистов для проведения коррекционно-развивающих занятий, спортзал, спортивные площадки, в зимнее время оборудуют хоккейный корт. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Школа работает по шестидневной учебной неделе в одну смену. Суббота — короткий день (5 уроков), в начальной школе – развивающий день.

Воскресенье – выходной день.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Понедельник – передача дежурства по школе, организационные мероприятия.

Вторник – совещания, педсоветы, спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Среда – классные часы и родительские собрания.

Четверг – семинары, заседания МС, творческих групп.

Пятница – вечера, утренники, конкурсы и др.

Суббота — внеурочная деятельность.

Домашние задания носят: репродуктивный, тренировочный, практический и творческий характер.

Внеурочная деятельность дополняет учебную и служит средством развития учащихся.

Предпрофильное и индивидуальное обучение осуществляется в рамках расписания и во второй половине дня.

В школе 5-ти дневная рабочая неделя в 1-х – 7-х классах, в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость.

6-ти дневная рабочая неделя с 10-го по 11-й класс.

Организованы группы продленного дня для учащихся 1– 4 классов.

Прибытие учащихся происходит в течение всего учебного года.

Обучение происходит в одну смену.

Источники положительного и отрицательного влияния на детей.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе большее количество стажистов с большим опытом педагогической практики, есть и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют результаты участия коллектива школы в мероприятиях различного уровня. Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Социальные партнеры, с которыми сотрудничает школа:

- Великосельский аграрный колледж
- Великосельский культурно-досуговый центр
- Великосельский детский дом
- Великосельская библиотека
- МУ «Молодежный центр»
- ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
- Ярославский педагогический колледж
- Детско-юношеская спортивная школа
- Туристическая фирма «Ярославские путешествия»
- Центр диагностики и консультирования «Консилиум»
- Дворец детского творчества
- Центральная районная больница
- ПДН Гаврилов-Ямском ОМВД
- Отделение ГИБДД

Оригинальные воспитательные находки.

На базе МОУ «Великосельская СШ» функционирует детская организация «Наша школьная страна». У детской организации разработаны нормативные документы, регламентирующие ее деятельность, а также гимн, эмблема и флаг. В рамках данной детской организации осуществляется развитие как общешкольного, так и классного самоуправления. В школе есть первичное отделение «Движение первых».

Существует модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада.

Планирование воспитательной деятельности в школе осуществляется в виде ключевых

комплексных дел, школьных праздников. В общешкольных мероприятиях участвуют все классные коллективы. Каждый класс выбирает себе роль, за какое мероприятие он ответственен. Кроме общешкольных, в классе планируются классные дела.

Систему самоуправления воспитательной деятельностью в школе образуют следующие подсистемы:

- МО классных руководителей.
- Творческая группа учителей.
- Ученический актив. Школьное самоуправление.
- Общешкольный родительский комитет.
- Совет школы.

Важнейшие управленческие решения по проблемам воспитания принимаются на заседаниях школьных педсоветов, совещаниях при директоре, заседаниях совета школы, родительских собраниях школы, классов, ШМО классных руководителей. Полный анализ состояния воспитательной работы проводится на итоговом августовском педсовете.

Основные традиции воспитания в МОУ «Великосельская СШ»

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие открытой соревновательности между обучающимися, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников содействует повышению их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МОУ «Великосельская СШ»:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МОУ «Великосельская СШ».

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1 ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1.1. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

1) Вид деятельности: *Работа с классным коллективом*

Формы деятельности: классные часы, беседы, обсуждения, организация конкурсов, игр, праздников, экскурсий, походов (туристических, культурологических), соревнований.

Содержание деятельности:

- цикл бесед «Разговоры о важном» (обсуждение с учениками событий, которые произошли в их школе, в регионе, в стране. Беседы о государственной символике и ее истории. Изучение правил применения государственных символов)
- проведение тематических классных часов;
- подготовка и участие класса в общешкольных и классных мероприятиях;
- участие в тематических акциях;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел учащихся вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- организация работы по сплочению классного коллектива, выработка совместно со школьниками законов класса, которым они должны следовать в школе.

Целевые приоритеты: вовлечь детей в совместную деятельность, и дать возможность самореализоваться, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе, создание благоприятной среды для общения, освоение норм и правил общения.

2) Вид деятельности: *Индивидуальная работа с обучающимися*

Формы деятельности: беседы, консультации, душевный разговор, совместный поиск решения проблемы, выполнение совместного поручения, коррекционные занятия

Содержание деятельности:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.;
- налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Целевые приоритеты: коррекция поведения школьников, формирование умения ставить перед собой задачи и решать проблемы.

3) Вид деятельности: *Работа с учителями, работающими в классе*

Формы деятельности: беседы, консультации, педагогические консилиумы, организация и проведение совместных мероприятий, совместные родительские собрания

Содержание деятельности:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым

вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

Целевые приоритеты: создание благоприятных условий, комфортной среды для развития личности обучающихся.

4) Вид деятельности: Работа с родителями обучающихся (законными представителями)

Формы деятельности: родительские собрания, создание родительских комитетов, беседы (коллективные, индивидуальные), консультации (коллективные, индивидуальные, по заявке, оперативные), совместные праздники, конкурсы, мастер-классы, групповые занятия с детьми с участием родителей.

Содержание деятельности:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- проведение совместных мероприятий с участием детей и родителей.

Целевые приоритеты: согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития личности ребенка.

3.1.2. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Основная задача данного модуля придать уроку воспитывающее наполнение, реализовать на уроке цели, которые указаны в Программе воспитания, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

1) Виды деятельности: Воспитательное наполнение урока

Формы деятельности: текстовые задачи, проблемные вопросы и ситуации, эксперименты, уроки – лаборатории, тематические пятиминутки, включение в урок игровых процедур, элементов различных технологий обучения.

Содержание деятельности:

- еженедельное прослушивание Гимна перед началом первого урока (проведение церемонии прослушивания гимна в соответствии с требованиями законодательства. Изучение текста Гимна);
 - разработка или подборка соответствующих текстовых задач;
 - решение проблемных вопросов и ситуаций;
 - использование фактов из жизни известных людей, исторических деятелей, ученых, научных открытий;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
 - перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;
 - предметные образовательные события на уровне школьных и муниципальных чтений;
- (информационная поддержка на портале: <http://КремлевскийПредуниверсарий.РФ>)

Дата	Образовательное событие
Сентябрь	
1	День знаний.
3	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.
8	Международный день распространения грамотности.
10	Международный день памяти жертв фашизма
13	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)
27	День работника дошкольного образования. День туризма
Октябрь	
1	Международный день Пожилых людей. Международный день музыки.
5	Международный день учителя.
16	День отца в России.
25	Международный день библиотек (четвертый понедельник октября).
Ноябрь	
4	День народного единства.
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
20	День начала Нюрнбергского процесса.
27	День матери в России
30	День государственного герба.
Декабрь	
1	Всемирный день борьбы со СПИДом.
3	День Неизвестного Солдата.
3	Международный день инвалидов.
5	День добровольца (волонтера) в России.
9	День Героев Отечества
8	Международный день художника.
12	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
25	День принятия Федеральных конституционных законов от Государственных символах Российской Федерации.
Январь	
25	День российского студенчества.
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста
Февраль	
2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
21	Международный день родного языка (21 февраля).
23	День защитника Отечества.

Март	
3	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.
8	Международный женский день.
14	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)
18	10 лет - воссоединения Крыма и России.
27	Всемирный день театра.
Апрель	
12	День космонавтики.
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
22	Всемирный день Земли.
27	День российского парламентаризма.
Май	
1	Праздник Весны и Труда.
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.
19	День детских общественных организаций России.
24	День славянской письменности и культуры.
Июнь	
1	Международный день защиты детей.
6	День русского языка.
12	День России.
22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны.
27	День молодежи.
Июль	
8	День семьи, любви и верности.
30	День Военно – морского флота.
Август	
12	День физкультурника.
22	День государственного флага Российской Федерации.
27	День российского кино.

Целевые приоритеты: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

2) Вид деятельности: Проведение учебных и учебно-развлекательных мероприятий

Формы деятельности: олимпиады, занимательные уроки, занимательные пятиминутки, урок мастер-класс, урок – путешествие, урок – исследование, конкурсы газет и рисунков, кроссвордов, факультативы, элективные курсы и курсы по выбору, Основы исследовательской деятельности (3-10кл), Подвижные игры (1-4кл).

Содержание деятельности:

- специально разработанные олимпиадные задания;
- разработка или подборка занятий с элементами игровых технологий;
- организация конкурсов рисунков, газет, составление тематических кроссвордов;
- организация предметных образовательных событий (организация и проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности;

Приоритетные цели: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя

через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, помощь в установлении доброжелательной атмосферы во время урока; раскрытие творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

3) Вид деятельности: *Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.*

Формы деятельности: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеоуроки.

Содержание деятельности:

- разработка или подборка программ – тренажеров, интерактивных обучающих заданий (работа с сервисом Learning Apps);
- разработка и создание предметных и обучающих курсов, тестов, зачетов в электронных приложениях (Google формы и Google classroom);
- разработка или подборка обучающих мультимедийных презентаций, видеоуроков;
- подборка ссылок на научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, обучающие платформы (Сферум).

Приоритетные цели: включение в урок процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

4) Вид деятельности: *Исследовательская и проектная деятельность*

Формы деятельности: сообщение, доклад, статья, компьютерные презентации, учебное исследование, исследовательские и творческие проекты (индивидуальные, групповые).

Содержание деятельности:

- изучение универсальных способов получения знаний, развитие универсальных (обще-предметных) умений – логических, информационных, коммуникативных, организационных;
- выявление интересов обучающихся, в предметном содержании, для организации исследовательской и проектной деятельности;
- создание проблемных ситуаций, мотивация вовлечения в исследование и проектирование;
- обучение технике исследования и проектирования, консультация по работе со структурой исследования;
- организация группового взаимодействия;
- консультация по форме представления результатов исследования;
- организация рефлексии.

Приоритетные цели: привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.1.3. МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Содержание внеурочной деятельности.

1. Внеурочные занятия патриотической нравственной и экологической направленности:

1.1. Разговоры о важном.

Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Форма организации: кружок /беседа, разговор/

1.2 Функциональная грамотность.

Цель: создание условий для развития функциональной грамотности.

Форма организации: объединение

1.3. Профориентация.

Цель: подготовить основу для предпрофильной ориентации учащихся младших классов путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Форма организации: объединение

1.4. Студия «Эколята».

Цель: формирование у учащихся богатого внутреннего мира и системы ценностного отношения к природным объектам, воспитание экологической культуры.

Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты, экологические акции.

1.5. Орлята России

Цель: развитие социальной активности обучающихся; формирование культуры общения; воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Форма организации занятий: занятия-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия.

2. Спортивно-оздоровительная деятельность.

2.1. Студия «Спортивная».

Цель: укрепление здоровья школьников, формирование двигательной активности, развитие физических качеств, культуры общения со сверстниками.

Форма организации: спортивный клуб «Факел».

2.2 «Мир шахмат».

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: учебный курс – факультатив; игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».

2.3. Студия «Здоровей-ка».

Цель: формирование установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативных навыков, как умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развитие навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Форма организации: студия, академия здорового питания, ЗОЖ.

2.4. «Подвижные игры».

Цель: укрепление здоровья школьников, формирование двигательной активности, развитие физических качеств, культуры общения со сверстниками.

Форма организации: игра.

3. Проектно-исследовательская деятельность.

3.1. «Волшебная глина».

Цель: Создание условий для развития детского творчества, художественного вкуса и интереса к народному искусству посредством обучения лепке из глины.

Форма организации: студия, проектная деятельность.

4. Коммуникативная деятельность.

4.1. Студия «Дорогою добра»

Цель: формирование навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Форма проведения: студия, разбор жизненных ситуаций.

4.2. Логопедия.

Цель: своевременное выявление учащихся с речевой патологией; понимание причин трудностей обучения и правильной классификации имеющихся дефектов устной и письменной речи; предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными дефектами речевого развития; развитие речевой активности; развитие всех компонентов речевой системы и неречевых процессов; внимания, памяти, мышления; воспитание толерантности по отношению друг к другу и чувства ответственности к учебной деятельности.

Форма проведения: групповые занятия с детьми ОВЗ.

5. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

5.1. Театральная студия «Балаганчик».

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, инсценирование.

5.2. Хореографическая студия «Росинка»

Цель: формирование движений, свойственных хореографии; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия хореографии, постановка концертных номеров.

5.3. Студия «Волшебная кисточка»

Цель: развитие художественно-творческих способностей младших школьников посредством изобразительной деятельности.

Форма организации: изостудия, выставки творческих работ.

6. Интеллектуальные марафоны.

6.1. Психология

Цель: оптимизация интеллектуальной деятельности младших школьников с ЗПР за счет стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

Форма организации: групповые занятия с детьми ОВЗ.

7. Учение с увлечением!

7.1. Студия «Азбука дорожного движения».

Цель: Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения. Расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Форма проведения: кружок/ практические задания, акции

Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся.

Планируемые результаты освоения ООП НОО в соответствии с ФООП НОО в МОУ Великосельской СШ Гаврилов-Ямского МР соответствуют современным целям начального общего образования.

2.3.1. *Личностные результаты* освоения ООП НОО в соответствии с ФООП НОО в МОУ Великосельской СШ Гаврилов-Ямского МР достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

2.3.2. *Метапредметные результаты* характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

2.3.3. *Предметные результаты* характеризуют уровень освоения обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

План внеурочной деятельности в НОО на 2023-2024учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа/ курс/занятие	Количество часов в неделю/год							
		1	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Функциональная грамотность	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34		1/34	
	Профорентация	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34		1/34	
	Студия «Эколята»				1/34				
	«Орлята России»	1/33	1/34	1/34		1/34		1/34	
Спортивно-оздоровительная деятельность	Студия «Спортивная»					1/34		1/34	1/34
	«Мир шахмат»	1/33	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
	Студия «Здоровей-ка»							1/34	
	«Подвижные игры»	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Проектно-исследовательская деятельность	Студия «Волшебная глина»				1/34		1/34		
Коммуникативная деятельность	Студия «Дорогою добра»			1/34					
	Логопедия.						2/68		2/68
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Хореографическая студия «Росинка»	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Театральная студия «Балаганчик»		1/34						
	Студия «Волшебная кисточка»					1/34			

Интеллектуальные марафоны	«Психология»						2/68		2/68
Учение с увлечением!	Студия «Азбука дорожного движения»	1/33							
Итого		8/26 4	9/30 6	9/30 6	9/30 6	10/34 0	10/ 340	10/ 340	10/ 340

Разновозрастные студии:

1. Студия «Эколята». Руководитель: Романова А.Н.
2. Студия «Спортивная». Руководитель: Юнусов С.Х.
3. Студия «Волшебная глина». Руководитель: Костюченко А.В.
4. Студия «Дорогою добра». Руководитель: Лебедева Е.Г.
5. Театральная студия «Балаганчик». Руководитель: Палетина Л.Е.
6. Студия «Волшебная кисточка». Руководитель: Бадиль И.В.
7. Студия «Здоровей-ка». Руководитель: Клепецкене С.В.
8. Студия «Азбука дорожного движения». Руководитель: Никифорова М.С.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Цель диагностики: выявление и решение наиболее острых проблем, существующих во внеурочной сфере, для анализа, обобщения и распространения позитивного опыта воспитания.

Воспитание — это управление процессом развития личности ребёнка (человека) через создание благоприятных условий. Предметом диагностики являются:

1. Личность обучающегося.

Способы диагностики: наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Это может быть анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т. д.

2. Детский коллектив.

Способы диагностики: диагностическая методика А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»), методика социометрии.

3. Профессиональная позиция педагога.

Способ диагностики: методика диагностики профессиональной позиций педагога как воспитателя.

2.1.4. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников в МОУ «Великосельская СШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне

1) Вид деятельности: Совет школы

Формы деятельности: собрания, круглый стол, обсуждение вопросов школьной жизни, планирование совместной воспитательной деятельности и социализации обучающихся;

Содержание деятельности:

- принятие в рамках своей компетенции правил по вопросам организации финансово-хозяйственной деятельности, а также положений, регламентирующие деятельность органов самоуправления Учреждения;
- экспертная оценка проектов и предложений по развитию Учреждения, принятие программ развития Учреждения, в т. ч. по отдельным направлениям школьной политики, изменения и дополнения к ним, утверждение отчетов об их исполнении;
- рассмотрение результатов работы Учреждения по реализации основных направлений школьной политики;
- заслушивание отчетов администрации и органов самоуправления Учреждения по вопросам их деятельности;

2) Вид деятельности: Родительское собрание

Формы деятельности: общешкольные родительские собрания (2 раза в год), классные родительские собрания (4 раза в год);

Содержание деятельности:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

3) Вид деятельности: Родительский комитет

Формы деятельности: заседания, акции, оргкомитеты по проведению общешкольных или классных мероприятий;

Содержание деятельности:

- распространение лучшего опыта семейного воспитания;
- организация совместных дел родителей и детей;
- решение вопросов, связанных с обучением и воспитанием детей;

4) Вид деятельности: Родительский день открытых дверей (1 раз в год)

Формы деятельности: открытые для посещения родителей классные часы, уроки, внеклассные мероприятия;

Содержание деятельности:

- показ талантов и способностей детей;
- демонстрация потенциала педагогического коллектива, взаимоотношений учеников и учителей на уроке и во внеурочное время;
- живое общение, открывающее возможности и выявляющее проблемы;

5) Вид деятельности: Социальные сети и чаты

Формы деятельности: обсуждения, социологическое исследование мнения родителей, анкетирование, инструктирование, рекомендации по воспитанию и обучению детей;

Содержание деятельности:

- обсуждение интересующих родителей (законных представителей) вопросов, а также осуществление виртуальных консультаций психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (служба Медиации);
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2 ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1 МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В МОУ «Великосельская СШ» используются следующие виды и формы деятельности.

На внешкольном уровне

Вид деятельности: *Участие в социально значимых мероприятиях школы, села, района, области, страны*

Формы деятельности: акции, Дни Памяти, День села (Великосельская ярмарка), викторины, конкурсы, проекты согласно планам ВР туристические слеты, районные и областные мероприятия.

Содержание деятельности:

- еженедельная организационная линейка - проведение церемонии поднятия и спуска флага и исполнения гимна России. Подведение итогов прошедшей недели, планирование событий, которые предстоят на следующей неделе. Сообщение новостей школы, района, страны;
- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума: *патриотические акции «Бессмертный полк», «Диктант Победы», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; экологические – «Мой любимый школьный двор и огород», акции благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви); и др.*
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и села;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: *«Великосельская ярмарка»*

На школьном уровне

Вид деятельности: *Коллективные творческие дела.*

Формы деятельности: календарные праздники, литературные, театрализованные, музыкальные, патриотические дела, ритуалы посвящения, спортивные КТД,

Содержание деятельности:

- дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами пошкольному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: «*День Знаний*», «*День пожилого человека*», «*Праздник Осени*», «*День самоуправления*», «*День матери*», «*Новый год*», «*День Защитника Отечества*», «*Международный женский день 8 Марта*», «*День учителя*», «*День Великой Победы*», «*День Последнего звонка*»;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «*Посвящение в первоклассники*», «*Посвящение в пешеходы*», «*Посвящение в пятиклассники*», «*Посвящение в старшекласники*», «*Прощание с начальной школой*»;
- спортивные КТД: *спартакиады, состязания, веселые старты, Дни здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, коллективный выход на спортивные соревнования*;
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций: *Новогодние совместные театрализованные сказочные постановки педагогов, родителей и детей для села.*
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: «*Торжественные линейки по окончанию каждой четверти*»

На уровне классов

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников заключается в развитии познавательной, творческой, социально- активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На индивидуальном уровне

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хороши примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МОУ «Великосельская СШ» осуществляется через деятельность детской школьной организации «Наша школьная страна», которая имеет свой Устав, гимн, эмблему, флаг. Свою разработанную модель и структуру. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление. Лидеры организации, из числа активных обучающихся разных классов, взаимодействуют со старшим вожатым, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы. Организация осуществляет следующие виды деятельности:

На уровне школы

1) Вид деятельности: *Законотворческая деятельность.*

Формы деятельности: школьный совет, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности;

Содержание деятельности:

- разработка различных школьных законов и локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность школьных и классных коллективов;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Совета школы и педагогического Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений или дополнений в Устав школы, Программу воспитания, Программу развития.
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- обсуждение вопросов управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

2) Вид деятельности: *Организаторская деятельность*

Формы деятельности: совет школьного актива, временные творческие советы дела, совет по направлениям деятельности;

Содержание деятельности:

- планирование и организация досуговой и культурно - массовой деятельности;
- организация и проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных;
- организация спортивной деятельности, направленной на оздоровление учащихся;
- создание и укрепление школьных традиций.

3) Вид деятельности: *Волонтерская деятельность*

Формы деятельности: осуществляются в рамках деятельности волонтерского отряда «Сердце Урала», разовые мероприятия и акции, мероприятия муниципальных, областных программ, участие в социальных, экологических, спортивных мероприятиях, помощь в организации общественно- значимых мероприятий села.

Содержание деятельности:

- разработка и проведение конкретных мероприятий и акций;
- помощь в организации и проведении экологических акций, спортивных и общественно-значимых мероприятий села;
- участие в организации работы летнего школьного лагеря
- оказание помощи нуждающимся;
- проведение занятий по компьютерной грамотности для взрослого населения.

4) Вид деятельности: *Работа школьного медиа центра* (подробно описана в МОДУЛЕ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»)

Формы деятельности: фоторепортажи, видеоролики, интервью, публикации, статьи, организация работы школьных СМИ (газеты, школьное радио);

Содержание деятельности:

- организация работы в уже существующих СМИ: школьный сайт, страница в ВКонтакте, школьное радио, школьная газета;
- обучение видео и фотосъемкам, проведение мастер – классов с привлечением внешних специалистов;
- демонстрация авторских творческих проектов образовательной, развлекательно – познавательной, агитационно – информационной деятельности обучающихся;
- освещение событий, мероприятий, прошедших на уровне школы, района, области, страны.

5) Вид деятельности: *Работа школьного Совета медиации (примирения)*

Формы деятельности: проведение программ примирения (медиаций) между участниками конфликтных ситуаций, проведение «кругов сообщества» в школьных коллективах;

Содержание деятельности:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- участие в акциях по профилактике правонарушений;
- оформление уголка безопасности и права;

На уровне классов

Вид деятельности: *Совет класса* (выборная по инициативе и предложениям обучающихся класса группа активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей)

Формы деятельности:

- планирование деятельности класса;
- организация участия класса в КТД;
- участие в мероприятиях школы и класса;

Содержание деятельности:

- Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по классу, столовой;
- Выпуск и работа классного уголка;
- Делегирование обучающихся для работы в Совете школы, в составе актива детской организации «Наша школьная страна»;
- Участие в выпуске школьной газеты «Школьный вестник»;
- Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- Представление кандидатур обучающихся для награждения;

На индивидуальном уровне

Виды, формы и содержание деятельности на индивидуальном уровне реализуется через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- участие в летних практиках и сменах в школьном летнем лагере.

2.2.3. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне-профессиональную составляющие такой деятельности.

На уровне школы эта работа осуществляется через

1) Вид деятельности: *Проведение профориентационных часов общения*

Форма деятельности: профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию) профориентационные декады;

Содержание деятельности:

- расширение знаний школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

На уровне класса

1) Вид деятельности: *Профессиональное самоопределение*

Формы деятельности: профориентационные уроки, встречи со специалистами, профессиональные праздники; профпробы.

Содержание деятельности:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф/>, https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение пробного профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), Финансовая грамотность (<https://dni-fg.ru/>), «Большая перемена», «Билет в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.4. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1) Вид деятельности: *«Наша школьная страна»* печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни.

Форма деятельности: издания газеты с периодичностью – 1 раз в месяц в течение учебного года в печатном и электронном вариантах (размещение на официальном сайте школы).

Содержание деятельности:

- работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм;

- в состав разновозрастного объединения газеты входят: редактор школьной газеты, журналисты, корректор и дизайнер газеты. Редактор утверждает концепцию газеты, ее дизайн и направленность, несет ответственность за содержание газеты, соблюдение сроков ее выхода в печать, утверждает предлагаемые в газету статьи, рисунки и фотоматериалы. Журналисты занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, ведут журналистские расследования, интервью с интересными людьми и др. Корректор осуществляет проверку материалов,

подготовленных в печать и передает дизайнеру, который занимается размещением информации и последующей версткой газеты;

2) Вид деятельности: Школьное радио

Формы деятельности: объявления, аудио поздравления, радиоподкасты, агитация, реклама, интервью;

Содержание деятельности:

- оперативная передача информации в классы, рекреации школы;
- централизованная подача в школьные кабинеты необходимой учебной звуковой информации;
- пропаганда соблюдения правильного режима дня, выполнения правил поведения на дорогах, правил техники безопасности дома, в школе и среди учеников, пропаганда здорового образа жизни

3.2.5. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие виды и формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1) Вид деятельности: Использование визуальных образов предметно – эстетической среды

Формы деятельности: наглядная агитация школьных стендов, оформление школьного интерьера, панно, художественно-графические инсталляции, элементы декоративного и прикладного искусства, экспонаты детского арт-моделирования, размещенные в классных комнатах, рекреациях, коридорах, столовых, выставки тематических рисунков;

Содержание деятельности:

- формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира (творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.))
- оформление стендов, размещение плакатов, инсталляций с целью акцентирования на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах;
- тематическое оформление и благоустройство пространства учебных кабинетов (совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей);
- оформление пространства проведения конкретных школьных событий (событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.)
- оборудование зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы;

2.2.6. МОДУЛЬ «ШКОЛА - ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»

Систематическая работа в МОУ «Великосельская СШ» будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

1) Вид деятельности: Профилактика детского дорожного травматизма

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Форма деятельности:

На уровне начального общего образования

- разработка безопасного маршрута в школу;
- тематические, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи;
- участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;

Содержание деятельности:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.
- реализация совместного Плана работы ГИБДД и МОУ «Великосельская СШ» по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

2) Вид деятельности: Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Формы деятельности:

На уровне начального общего образования

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,
- участие в конкурсе детского творчества «Огонь-друг, огонь-враг»

Содержание деятельности:

- составление и реализация Плана работы по Пожарной безопасности;
- оформление уголков пожарной безопасности;
- организация тренировочных эвакуационных действий;
- изучение инструкций по правилам ПБ;
- проведение недели ПБ;
- показ учебных видеороликов по правилам ПБ;

3) Вид деятельности: Профилактика экстремизма и терроризма

Меры профилактики направлены на:

- воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования;

- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Формы деятельности:

На уровне начального общего образования

- классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- профилактические недели противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму»,
- акции «Нет терроризму».

Содержание деятельности:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения.

4) Вид деятельности: *Организация здоровой и безопасной среды*

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» здоровье и безопасность школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. В современных условиях школа призвана выполнять не только образовательную функцию, но и заботиться о сохранении и укреплении здоровья детей.

В МОУ «Великосельская СШ» это направление реализуется через следующие формы деятельности.

Форма деятельности:

На уровне начального общего образования

- «Уроки здоровья» («К нам приехал Мойдодыр!», «Если хочешь быть здоровым» и другие. Дети разучивают стихи, участвуют в викторинах, знакомятся или сами разрабатывают правила здорового образа жизни. В результате у детей формируется положительная мотивация к соблюдению этих правил)
- практические занятия («Чистые руки» - правила мытья рук; «Чистые зубы» - правила чистки зубов; «Красивые ногти» - как стричь ногти на руках и ногах и т.д.);
- составление памяток по гигиеническому уходу за органами чувств;
- беседы, игры;
- конкурсы рисунков «Быть здоровым – это здорово!»;
- проектная деятельность в рамках курса «Окружающий мир»;
- Декада здоровья;
- проведение физминуток в урочное и внеурочное время;
- «Веселые старты» - спортивные развлекательные соревнования.

Содержание деятельности:

- формирование знаний о здоровье, о собственном здоровье, о здоровых и вредных привычках растущего человека, о нормальном нравственном и отклоняющемся поведении детей и подростков;
- организованная двигательная активность обучающихся в условиях использования специально разработанных методик и технологий формирования здорового образа жизни;

- формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни;
- формирование здоровых навыков и привычек;
- повышение функциональных возможностей растущего организма средствами физической культуры;
- обучение правильному отдыху;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- организация детской спортивной площадки (в зимнее время – каток, в иное – мини-футбольное поле);
- разработка и осуществление плана на учебный год по организации спортивно-массовых мероприятий;
- создание условий для занятий спортом детям, состоящим на внутришкольном учете, детям «группы риска», детей с ОВЗ;
- оздоровление детей в пришкольном лагере.
- проведение инструктажей, связанных с сезонными природными опасностями (купание, гололед, сход снежных лавин с крыш, тонкий лед, весеннее половодье и т. д.)
- проведение инструктажей по безопасности в быту (электробезопасность, один дома ит.д.)

2.2.7. МОДУЛЬ «МОЯ РОДИНА»

Гражданско-патриотическое воспитание - это формирование у молодого поколения и у самих себя патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства гордости и любви к малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество. Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на реализацию гражданско-патриотического, правового, экологического воспитания.

1) Вид деятельности: Путешествия, экскурсии, походы

Путешествия, экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих форм деятельности:

Формы деятельности: коллективные пешие прогулки, походы выходного дня, экскурсии (литературные, краеведческие, исторические), организуемые в классах классными руководителями и родителями, туристические слеты, туристические поездки по городам России и историческим местам региона и района;

Содержание деятельности:

- путешествия по историческим местам Ярославской области и России, организованные классными руководителями, родителями в сотрудничестве с турфирмой «Ярославские путешествия»;
- проведение туристического слета, включающего в себя: соревнование по прохождению туристского маршрута, ориентированию, чтению топографических карт местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс на знание видов костров, узлов, оказание первой медицинской помощи и транспортировка пострадавшего и т. д.

2) Вид деятельности: *Музейное дело*

Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, гражданственность и патриотизм.

Свое начало воспитание патриотизма берет там, где родился человек, где он прошел свое духовное и нравственное становление. А для этого молодой человек должен воспитываться на исторических, культурных традициях своего народа, должен помнить о прошлой жизни своих предков.

Сохранению исторической памяти и наследия, воспитанию подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности через изучение прошлого малой родины и воспитание чувства собственного достоинства, гордости за свою школу, формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея.

Формы деятельности: экскурсии, исследовательская краеведческая деятельность, участие в районных краеведческих конференциях, создание докладов, буклетов об историческом прошлом и настоящем;

Содержание деятельности:

- изучение истории возникновения и развития школы в селе;
- исследование школьных традиции прошлого;
- поисковая работа в целях пополнения фонда школьного краеведческого музея, по изучению жизни и деятельности выпускников, учителей школы, а также людей, которые прославили свое село, школу;
- Великая Отечественная война в судьбе села, школы, учителей, выпускников;

3) Вид деятельности: *Экологическое образование и воспитание*

Экологическое воспитание обучающихся это длительный процесс их приобщения к культуре взаимодействия с природной и социальной средой, формирования экологического сознания, ценностного отношения к окружающей среде, личной ответственности перед обществом за сохранение благоприятной окружающей среды, осознанного выполнения экологических норм и правил. Данное направление осуществляется через следующие формы деятельности.

Формы деятельности: участие в экологических акциях школы и района, субботники, агитбригады, экологические занятия, викторины, конкурсы, выставки, целевые экскурсии в природу, проектная деятельность и т. д.

Содержание деятельности:

- организация и проведение акций
- организация и проведение субботников по очистке от мусора территории школы и села;
- участие в мероприятиях по плану Детского районного экологического центра

2.2.8. МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие виды деятельности:

Вид деятельности: *Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание*

Формы деятельности:**На уровне начального общего образования**

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции, буллинга в ОО;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Конкурсы рисунков («Что такое хорошо, что такое плохо...» и др.);
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции

Содержание деятельности:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- Обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика - предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- Межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- Привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- Мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- Заседание Совета профилактики;
- Коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН ОМВД, КДН и ЗП, наркологом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровые условия реализации Рабочей программы воспитания направлены на укомплектованность педагогическими, руководящими и другими работниками; наличие соответствующей классификации педагогических и иных работников; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Соблюдение условий к реализации Рабочей программы воспитания обеспечивает создание комфортной для обучающихся и педагогических работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Реализация рабочей программы воспитания в МОУ «Великосельская СШ» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими соответствующее профессиональное образование и систематически занимающиеся повышением своей квалификации.

Число педагогических работников, реализующих Рабочую программу воспитания в МОУ «Великосельская СШ»

Количество педагогических работников; из них учителей	35
Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию	31/ 88%
Количество педагогов, имеющих высшую категорию (%).	13/35%
Количество педагогов, имеющих первую категорию (%).	14/ 41%
Количество педагогов подтвердившие соответствие занимаемой должности	4/12%
Количество педагогов, не имеющих категории (%).	4/15%

Из общего числа педагогических работников 21 являются классными руководителями.

Педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации. Педагогический коллектив понимает цели развития образовательного учреждения и находит пути достижения этих целей в учебно – воспитательном процессе. На базе школы функционирует ШМО Классных руководителей. Педагоги принимают участие в работе в семинарах в работе районного методического объединения классных руководителей.

В образовательном учреждении разработаны должностные инструкции, которые содержат конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав ответственности и компетентности работников образовательной организации.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного

директора по УВР		<p>потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p>
Заместитель директора по ВР	1	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского совета и Совета школы..</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	<p>Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличению количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.</p>
Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	3	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных</p>

		видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	18	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	19	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	35	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2. НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализацию Рабочей программы воспитания регламентируют нормативно – правовые акты, утвержденные в МОУ

Управление качеством воспитательной деятельности в «Великосельская СШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьном наркологическом посте.
- Положение о школьной медиатеке.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.

3.2 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально – положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической и медико - социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организации совместных форма работы воспитателей, педагогов – психологов, учителей – логопедов, учителей – дефектологов;
- личносно – ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Традиционно педагогический коллектив МОУ «Великосельской СШ» поддерживает различные проекты воспитательной направленности на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях, а также хранит и приумножает круг школьных традиций.

Организуемый в школе воспитательный процесс осуществлялся с учетом специфики расположения школы, ее социального окружения, контингента обучающихся и их родителей при взаимодействии со значимыми партнерами школы.

Цель воспитания в МОУ «Великосельской СШ» в 2022 – 2023 учебном году - личностное развитие школьников.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым уделялось чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

Уровень НОО (1-4 классы)

Цель воспитания проявляется в усвоении младшими школьниками знаний основных норм, которые общество выбрало на основе ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут).

Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут (*конкретизирована в Рабочей программе воспитания*).

Реализация цели воспитательного процесса осуществлялась через решение следующих задач:

Задачи воспитания:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
5. Способствовать развитию детского самоуправления через внедрение элементов ученического самоуправления в рамках деятельности школьной и районной детской организаций, на уровне классных сообществ;
6. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. Организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
9. Продолжать организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал
10. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
11. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, экологическую культуру.
13. Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.
14. Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ -120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках направлений, представленных в соответствующих модулях Рабочей программы воспитания:

- 1) **Инвариантные модули:** «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Самоуправление», «Профорientация», «Работа с родителями»;
- 2) **Вариативные модули:** «Ключевые школьные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно – эстетической среды», «Школа - территория здоровья», «Моя Родина», «Профилактика»

Виды, формы и содержание деятельности данных модулей конкретизировано в Рабочей программе воспитания 2021 г.

Анализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие показатели:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1	<i>Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</i>	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса (внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу)	Педагогическое наблюдение, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом советешколы.	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Методика Н.П. Капустина
2	<i>Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых (согласно модулей)</i>	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или совещания, педсовета – результаты качества воспитания по	Заместитель директора по ВР Классные руководители, активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам реализации модулей

			выбранным по-казателям)		
--	--	--	-------------------------	--	--

Направление 1: Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Уровень воспитанности учащихся 1 – 4 классов проводился по методике Н. П. Капустина «Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха».

В тестировании дети оценивали свой уровень воспитанности 1 – 4 класс по пяти блокам («Любознательность», «Прилежание», «Отношение к природе», «Я и школа», «Прекрасное в моей жизни»)

По этим же блокам оценивали воспитанников классные руководители. Затем показатели сравниваются и делаются выводы:

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

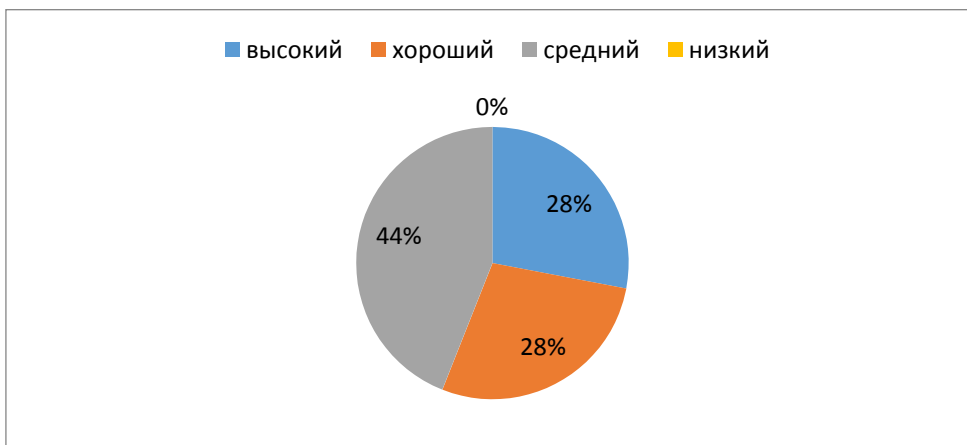
Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Результаты тестирования 1 – 4 класс

Всего в тестировании участвовало 82 ученика 1 – 4 класса из 98.



По данным диаграммы видно, что на ступени НОО 1 – 4 класс преобладают дети со средним уровнем воспитанности – 44 % (36 человек), что соответствует следующим показателям: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция. У 28 % (23 человека) обучающихся наблюдается положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна. Так же у 28 % (23 человека) устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция. Отсутствуют обучающиеся с низким уровнем воспитанности, что вызывает сомнения в объективности самооценивания себя обучающимися, так как родители оказывали помощь в прохождении онлайн теста.

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что школе в 2022/23 учебном году на уровне НОО удалось:

-повысить уровень учебной мотивации школьников;

-сохранить высокий уровень познавательной активности школьников;

В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Нерешенными остались такие проблемы, как низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, а также низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Поэтому в 2023/24 учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности, активной общественной и гражданской позиции обучающихся уровня НОО, повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности, самостоятельности.

Направление 2: Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых (согласно модулей)

Анализ данного направления осуществлялся путем тестирования обучающихся, педагогов и родителей. Участники образовательного процесса оценивали по 10 балльной шкале качество общешкольных ключевых дел, совместную деятельность классных руководителей и их классов, качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности, качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков, существующее в школе ученическое самоуправление, качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений, проводимые в школе поездки, экскурсии, походы, профориентационную работу, работу школьных медиа (газет, радио, интернет-ресурсов и т. п.), оформление школы, организацию предметно – эстетической среды, взаимодействие школы и семьи.

По итогам исследования были получены следующие результаты.

1 Блок: Качество общешкольных ключевых дел (Модуль «Ключевые школьные дела»)

Показатель 1: Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно школьниками и педагогами (0 – 5 низкий, 6 – 8 средний, 9 – 10 высокий).

Степень проявления показателя:

- обучающиеся - низкий 24 %, средний 26 %, высокий 50 %

- педагоги – низкий 23 %, средний 54 %, высокий 23 %

- родители – низкий 25 %, средний 25 %, высокий 50 %

В среднем 75 % участников учебно – воспитательного процесса считают, что общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно школьниками и педагогами на среднем и высоком уровне, 25 % считают, что данный показатель проявляется на низком уровне.

Показатель 2: Дела интересны большинству школьников.

Степень выполнения показателя:

- обучающиеся - низкий 24 %, средний 29 %, высокий 47 %

- педагоги – низкий 30 %, средний 23 %, высокий 47 %

- родители – низкий 25 %, средний 21 %, высокий 53 %

В среднем 73 % участников учебно – воспитательного процесса считают, что дела интересны большинству школьников на среднем и высоком уровне, 27 % считают, что данный показатель проявляется на низком уровне.

Показатель 3: Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

- обучающиеся - низкий 27 %, средний 38 %, высокий 35 %
- педагоги – низкий 23 %, средний 40 %, высокий 37 %
- родители – низкий 21 %, средний 8 %, высокий 71 %

В среднем 76 % участников учебно – воспитательного процесса считают, что участие школьников в этих делах сопровождается увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой на среднем и высоком уровне, 24 % считают, что данный критерий проявляется на низком уровне.

Вывод: По данным результатам можно сделать вывод, что общешкольные дела планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно школьниками и педагогами. Дела большинству школьников интересны и участие в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

2 Блок: Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (Модуль «Классное руководство»)

Показатель 1: Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям.

Степень проявления показателя:

- обучающиеся - низкий 18 %, средний 15 %, высокий 67 %
- педагоги – низкий 0 %, средний 23 %, высокий 77 %
- родители – низкий 13 %, средний 13 %, высокий 74 %

В среднем 86 % участников учебно – воспитательного процесса считают, что классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям на среднем и высоком уровне, 14 % считают, что данный показатель проявляется на низком уровне.

Показатель 2: Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.

Степень проявления показателя:

- обучающиеся - низкий 21 %, средний 21 %, высокий 58 %
- педагоги – низкий 0 %, средний 23 %, высокий 77 %
- родители – низкий 24 %, средний 12 %, высокий 64 %

В среднем 85 % участников учебно – воспитательного процесса считают, что данный показатель проявляется на среднем и высоком уровне, 15 % считают, что на низком уровне. **Показатель 3:** В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.

Степень проявления показателя:

- обучающиеся - низкий 22 %, средний 26 %, высокий 52 %
- педагоги – низкий 0 %, средний 30 %, высокий 70 %
- родители – низкий 20 %, средний 24 %, высокий 56 %

В среднем 86 % участников учебно – воспитательного процесса считают, что данный показатель проявляется на среднем и высоком уровне, 14 % считают, что на низком уровне.

Вывод: В большинстве случаев классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, школьники в разной степени доверяют своим классным руководителям. Из результатов исследования видно, что большинство решений,

касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу, некоторым детям не комфортно, они слабо чувствуют товарищеские отношения и не всегда внимательны друг к другу, так считают 14 % опрошенных.

3 Блок: Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности (Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»)

Показатель 1: В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.

Степень проявления показателя:

- обучающиеся - низкий 27 %, средний 15 %, высокий 58 %
- педагоги – низкий 23 %, средний 24 %, высокий 53 %
- родители – низкий 28 %, средний 12 %, высокий 60 %

В среднем 74 % участников учебно – воспитательного процесса считают, что данный показатель реализуется в школе на среднем и высоком уровне, 26 % считают, что на низком уровне.

Показатель 2: Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях.

Степень проявления показателя:

- обучающиеся - низкий 15 %, средний 18 %, высокий 67 %
- педагоги – низкий 23 %, средний 25 %, высокий 52 %
- родители – низкий 12 %, средний 24 %, высокий 64 %

В среднем 83 % участников учебно – воспитательного процесса считают, что данный показатель реализуется в школе на среднем и высоком уровне, 17 % считают, что на низком уровне.

Показатель 3: С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)

Степень проявления показателя:

- обучающиеся - низкий 15 %, средний 17 %, высокий 68 %
- педагоги – низкий 15 %, средний 15 %, высокий 70 %
- родители – низкий 8 %, средний 8 %, высокий 84 %

В среднем 87 % участников учебно – воспитательного процесса считают, что данный показатель проявляется на среднем и высоком уровне, 13 % считают, что на низком уровне.

Вывод: Анализируя данный блок, можно сделать вывод, что участники образовательного процесса в большей степени удовлетворены организацией разнообразной внеурочной деятельности и дополнительного образования. Реализуемые курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования детям интересны и большая часть школьников стремится в них участвовать. Так же считают, что могут ознакомиться с результатами внеурочной деятельности и дополнительного образования концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.

4 Блок: Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (Модуль «Школьный урок»)

Показатель 1: Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность.

Степень проявления показателя:

- обучающиеся - низкий 27 %, средний 21 %, высокий 52 %
- педагоги – низкий 8 %, средний 23 %, высокий 69 %
- родители – низкий 7 %, средний 18 %, высокий 75 %

В среднем 86 % участников учебно – воспитательного процесса считают, что данный показатель реализуется в школе на среднем и высоком уровне, 14 % считают, что на низком уровне.

Показатель 2: Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

Степень проявления показателя:

- обучающиеся - низкий 15 %, средний 18 %, высокий 67 %
- педагоги – низкий 7 %, средний 38 %, высокий 55 %
- родители – низкий 19 %, средний 11 %, высокий 70 %

В среднем 86 % участников учебно – воспитательного процесса считают, что данный показатель реализуется в школе на среднем и высоком уровне, 14 % считают, что на низком уровне.

Показатель 3: Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Степень проявления показателя:

- обучающиеся - низкий 23 %, средний 12 %, высокий 65 %
- педагоги – низкий 23 %, средний 38 %, высокий 39 %
- родители – низкий 11 %, средний 30 %, высокий 59 %

В среднем 81 % участников учебно – воспитательного процесса считают, что данный показатель проявляется на среднем и высоком уровне, 19 % считают, что на низком уровне.

Вывод: Большинство обучающихся, педагогов и родителей считают, что дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность, что учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, что уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

5 Блок: Качество существующего в школе ученического самоуправления (Модуль «Самоуправление»)

Показатель 1: Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни, и знают, как это можно сделать.

Степень проявления показателя:

- обучающиеся - низкий 18 %, средний 28 %, высокий 54 %
- педагоги – низкий 15 %, средний 30 %, высокий 55 %
- родители – низкий 11 %, средний 14 %, высокий 75 %

В среднем 85 % участников учебно – воспитательного процесса считают, что данный показатель реализуется в школе на среднем и высоком уровне, 15 % считают, что на низком уровне.

Показатель 2: Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Степень проявления показателя:

- обучающиеся - низкий 15 %, средний 18 %, высокий 67 %
- педагоги – низкий 15 %, средний 23 %, высокий 62 %
- родители – низкий 11 %, средний 14 %, высокий 75 %

В среднем 86 % участников учебно – воспитательного процесса считают, что данный показатель реализуется в школе на среднем и высоком уровне, 14 % считают, что на низком уровне.

Показатель 3: Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами.

Степень проявления показателя:

- обучающиеся - низкий 12 %, средний 15 %, высокий 73 %
- педагоги – низкий 15 %, средний 48 %, высокий 37 %
- родители – низкий 7 %, средний 20 %, высокий 73 %

В среднем 87 % участников учебно – воспитательного процесса считают, что данный показатель проявляется на среднем и высоком уровне, 13 % считают, что на низком уровне.

Вывод: Анализируя данный блок, можно сделать вывод, что большая часть участников образовательного процесса считают, что ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни, и знают, как это можно сделать. Так же выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами.

6 Блок: Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений (Модуль «Детские общественные объединения»)

Показатель 1: Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям.

Степень проявления показателя:

- обучающиеся - низкий 12 %, средний 26 %, высокий 62 %
- педагоги – низкий 15 %, средний 31 %, высокий 54 %
- родители – низкий 11 %, средний 18 %, высокий 71 %

В среднем 87 % участников учебно – воспитательного процесса считают, что данный показатель реализуется в школе на среднем и высоком уровне, 13 % считают, что на низком уровне.

Показатель 2: Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима.

Степень проявления показателя:

- обучающиеся - низкий 15 %, средний 27 %, высокий 58 %
- педагоги – низкий 14 %, средний 23 %, высокий 63 %
- родители – низкий 7 %, средний 15 %, высокий 78 %

В среднем 88 % участников учебно – воспитательного процесса считают, что данный показатель реализуется в школе на среднем и высоком уровне, 12 % считают, что на низком уровне.

Показатель 3: Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию.

Степень проявления показателя:

- обучающиеся - низкий 15 %, средний 21 %, высокий 64 %
- педагоги – низкий 15 %, средний 46 %, высокий 39 %
- родители – низкий 14 %, средний 7 %, высокий 79 %

В среднем 85 % участников учебно – воспитательного процесса считают, что данный показатель проявляется на среднем и высоком уровне, 15 % считают, что на низком уровне.

Вывод: По результатам опроса большинство участников образовательного процесса считают, что детские общественные объединения, функционирующие в школе, привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям. Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима. А так же деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию.

7 Блок: Качество проводимых в школе поездок, экскурсий, походов (Модуль «Моя Родина»)

Показатель 1: Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп.

Степень проявления показателя:

- обучающиеся - низкий 34 %, средний 24 %, высокий 42 %
- педагоги – низкий 8 %, средний 14 %, высокий 78 %
- родители – низкий 11 %, средний 15 %, высокий 74 %

В среднем 82 % участников учебно – воспитательного процесса считают, что данный показатель реализуется в школе на среднем и высоком уровне, 18 % считают, что на низком уровне.

Показатель 2: Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют.

Степень проявления показателя:

- обучающиеся - низкий 17 %, средний 15 %, высокий 68 %
- педагоги – низкий 0 %, средний 30 %, высокий 70 %
- родители – низкий 11 %, средний 18 %, высокий 71 %

В среднем 91 % участников учебно – воспитательного процесса считают, что данный показатель реализуется в школе на среднем и высоком уровне, 8 % считают, что на низком уровне.

Показатель 3: Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По

окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах.

Степень проявления показателя:

- обучающиеся - низкий 26 %, средний 18 %, высокий 56 %
- педагоги – низкий 38 %, средний 23 %, высокий 39 %
- родители – низкий 18 %, средний 11 %, высокий 71 %

В среднем 73 % участников учебно – воспитательного процесса считают, что данный показатель проявляется на среднем и высоком уровне, 27 % считают, что на низком уровне.

Вывод: Анализируя данный блок, можно сделать вывод, что экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп, взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют, но не всегда выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята иногда занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел не всегда проводится совместный анализ и не всегда итоги представляются в творческих формах.

8 Блок: Качество профориентационной работы школы (Модуль «Профориентация»)

Показатель 1: Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования.

Степень проявления показателя:

- обучающиеся - низкий 25 %, средний 18 %, высокий 57 %
- педагоги – низкий 23 %, средний 8 %, высокий 69 %
- родители – низкий 11 %, средний 11 %, высокий 78 %

В среднем 80 % участников учебно – воспитательного процесса считают, что данный показатель реализуется в школе на среднем и высоком уровне, 18 % считают, что на низком уровне.

Показатель 2: Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров.

Степень проявления показателя:

- обучающиеся - низкий 17 %, средний 21 %, высокий 62 %
- педагоги – низкий 8 %, средний 8 %, высокий 84 %
- родители – низкий 7 %, средний 32 %, высокий 61 %

В среднем 89 % участников учебно – воспитательного процесса считают, что данный показатель реализуется в школе на среднем и высоком уровне, 11 % считают, что на низком уровне.

Показатель 3: Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Степень проявления показателя:

- обучающиеся - низкий 26 %, средний 22 %, высокий 52 %
- педагоги – низкий 15 %, средний 8 %, высокий 74 %
- родители – низкий 9 %, средний 26 %, высокий 65 %

В среднем 82 % участников учебно – воспитательного процесса считают, что данный показатель проявляется на среднем и высоком уровне, 18 % считают, что на низком уровне.

Вывод: По результатам анализа данного блока можно сделать вывод, что большинство опрошенных участников считают, что профориентационная работа в школе ориентирована формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования, для осуществления профориентационной работы привлекаются социальные партнеры, формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

9 Блок: Качество работы школьных медиа (газет, радио, интернет-ресурсов и т. п.) (Модуль «Школьные медиа»)

Показатель 1: В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят.

Степень проявления показателя:

- обучающиеся - низкий 11 %, средний 12 %, высокий 77 %
- педагоги – низкий 0 %, средний 8 %, высокий 92 %
- родители – низкий 7 %, средний 18 %, высокий 75 %

В среднем 94 % участников учебно – воспитательного процесса считают, что данный показатель реализуется в школе на среднем и высоком уровне, 6 % считают, что на низком уровне.

Показатель 2: В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам.

Степень проявления показателя:

- обучающиеся - низкий 12 %, средний 15 %, высокий 73 %
- педагоги – низкий 15 %, средний 0 %, высокий 85 %
- родители – низкий 14 %, средний 14 %, высокий 72 %

В среднем 86 % участников учебно – воспитательного процесса считают, что данный показатель реализуется в школе на среднем и высоком уровне, 14 % считают, что на низком уровне.

Показатель 3: В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов.

Степень проявления показателя:

- обучающиеся - низкий 17 %, средний 12 %, высокий 71 %
- педагоги – низкий 7 %, средний 0 %, высокий 93 %
- родители – низкий 10 %, средний 15 %, высокий 75 %

В среднем 87 % участников учебно – воспитательного процесса считают, что данный показатель проявляется на среднем и высоком уровне, 13 % считают, что на низком уровне.

Вывод: Анализируя качество работы школьных медиа, можно сделать вывод, что в школе существует разнообразие школьных медиа, большая часть участников опроса считает, что их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят, так же на достаточно высоком уровне уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов.

10 Блок: Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды (Модуль «Организация предметно – эстетической среды»)

Показатель 1: Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.

Степень проявления показателя:

- обучающиеся - низкий 14 %, средний 21 %, высокий 65 %
- педагоги – низкий 0 %, средний 0 %, высокий 100 %
- родители – низкий 11 %, средний 16 %, высокий 73 %

В среднем 92 % участников учебно – воспитательного процесса считают, что данный показатель реализуется в школе на среднем и высоком уровне, 8 % считают, что на низком уровне.

Показатель 2: Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы.

Степень проявления показателя:

- обучающиеся - низкий 17 %, средний 25 %, высокий 58 %
- педагоги – низкий 8 %, средний 16 %, высокий 76 %
- родители – низкий 11 %, средний 18 %, высокий 71 %

В среднем 88 % участников учебно – воспитательного процесса считают, что данный показатель реализуется в школе на среднем и высоком уровне, 12 % считают, что на низком уровне.

Показатель 3: Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

Степень проявления показателя:

- обучающиеся - низкий 11 %, средний 15 %, высокий 74 %
- педагоги – низкий 23 %, средний 8 %, высокий 69 %
- родители – низкий 10 %, средний 29 %, высокий 61 %

В среднем 83 % участников учебно – воспитательного процесса считают, что данный показатель проявляется на среднем и высоком уровне, 17 % считают, что на низком уровне.

Вывод: По результатам опроса большинство участников образовательного процесса считают, что пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы. Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

11 Блок: Качество взаимодействия школы и семей школьников (Модуль «Работа с родителями»)

Показатель 1: Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы.

Степень проявления показателя:

- обучающиеся - низкий 25 %, средний 10 %, высокий 65 %
- педагоги – низкий 15 %, средний 29 %, высокий 56 %
- родители – низкий 11 %, средний 19 %, высокий 70 %

В среднем 83 % участников учебно – воспитательного процесса считают, что данный показатель реализуется в школе на среднем и высоком уровне, 17 % считают, что на низком уровне.

Показатель 2: Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей.

Степень проявления показателя:

- обучающиеся - низкий 17 %, средний 11 %, высокий 72 %
- педагоги – низкий 15 %, средний 38 %, высокий 47 %
- родители – низкий 11 %, средний 19 %, высокий 70 %

В среднем 86 % участников учебно – воспитательного процесса считают, что данный показатель реализуется в школе на среднем и высоком уровне, 14 % считают, что на низком уровне.

Показатель 3: Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.

Степень проявления показателя:

- обучающиеся - низкий 14 %, средний 20 %, высокий 66 %
- педагоги – низкий 15 %, средний 23 %, высокий 62 %
- родители – низкий 11 %, средний 15 %, высокий 74 %

В среднем 87 % участников учебно – воспитательного процесса считают, что данный показатель проявляется на среднем и высоком уровне, 13 % считают, что на низком уровне.

Вывод: По результатам опроса участников образовательного процесса можно сделать вывод, что большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы, так же школе удалось на достаточно высоком уровне наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей. Достаточно высокий процент опрошенных считает, что педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.

11Блок: Модуль «Школа территория здоровья»

12 Блок: Модуль «Профилактика»

В течение отчетного периода педагоги школы, классные руководители, служба сопровождения в лице педагога-психолога, социального педагога, логопеда уделяли большое внимание работе, направленной на здоровьесбережение, профилактику правонарушений, опасного и зависимого поведения несовершеннолетних.

В мае месяце прошла неделя «Здоровья и спорта», в рамках которой проводились интеллектуально-творческие, спортивно-оздоровительные, профилактические мероприятия, организованные и проведенные классными руководителями (классные часы по здоровому питанию, режиму дня, профилактике травматизма, нарушении осанки и зрения, профилактика инфекционных заболеваний, о вреде алкоголя и курения) и специалистами («Опасность электронных сигарет», профилактика алкоголизма).

Классными руководителями и ответственным за ПДДТТ ведётся работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: разработана система работы, направленная на формирование оптимального, грамотного поведения в транспорте, на дорогах села, города и пригородов, на формирование уважительного отношения водителей и пешеходов друг к другу. В течение 2022 – 2023 учебного года проводились профилактические беседы сотрудниками Госавтоинспекции.

За отчетный период было проведено четыре заседания Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних, основные вопросы, рассматриваемые на заседаниях: неуспеваемость обучающихся, пропуски уроков без уважительных причин, нарушения правил внутреннего распорядка.

По итогам собеседования с классными руководителями по воспитательной работе хочется отметить, что большинству классных руководителей удалось решить поставленные задачи.

В первую очередь это:

- формирование и сплочение классного коллектива,
- адаптация к школе и новому коллективу,
- воспитание самостоятельности и сознательного отношения к учебе, культуры поведения и общения,
- воспитание стремления к ведению здорового образа жизни,
- формирование экологической грамотности, ответственности и бережного отношения к школьному имуществу,
- создание условий для самореализации и самоуважения,
- гражданское и патриотическое воспитание учащихся,
- воспитание уважительного отношения к окружающим,
- формирование заинтересованности учащихся в общественно-полезных делах и в жизни школы,
- развитие познавательной активности,
- помощь ребенку в реализации его творческого потенциала,
- раскрытие индивидуальности,
- развитие сотрудничества с семьями учащихся.

Трудности вызвали такие воспитательные задачи как поддержание дисциплины класса, формирование дружного коллектива и уважительного отношения друг к другу.

Положительными результатами воспитательной работы считаем:

- выполнение поставленных задач воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год;
- выполнение плана воспитательной работы, сохранение школьных традиций, несмотря на обилие мероприятий, предлагаемых социальными партнерами;
- акцентированное внимание гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;

Положительная динамика в подготовке и проведении классных часов по профилактической работе.

Проблемами, существенно осложняющими организацию воспитательной работы, считаем:

- недостаточно активно осуществляется обмен опытом передовых классных руководителей;
- родители некоторых обучающихся, особенно «проблемных», не идут на контакт с классным руководителем, что существенно осложняет его работу, а постоянные попытки вернуть поведение данного ребенка в рамки «нормы» отнимают большое количество времени от работы с остальными учащимися;
- организация крупных общешкольных мероприятий требует большой работы также и родителей, однако не во всех классах родительский актив правильно оценивает важность и объем такой помощи педагогу;
- профилактическая работа по основным направлениям осложняется противодействием родителей некоторых проблемных обучающихся.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий год:

- сохранять школьные традиции, как наиболее проверенные временем и несущие себе огромный воспитательный потенциал;
- работать над повышением уровня воспитанности учащихся: формировать у детей основы культуры поведения;
- продолжить работу по созданию условий для сохранения физического и психического здоровья детей;
- использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением, родителями;
- воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее число для активного участия в общественно значимой деятельности;
- активнее привлекать классных руководителей к подготовке заседаний МО и участию в конкурсах;
- классным руководителям использовать новые формы проведения родительских собраний, качественно улучшить их содержание, совершенствовать работу с семьей;
- разработать критерии оценки деятельности классных руководителей для более объективной оценки их деятельности.

3.5. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МОУ «Великосельской СШ» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Система поощрения социальной успешности осуществляется в форме системы рейтингового участия обучающихся в различных мероприятиях, объявляемых в течение учебного года, согласно календарного плана работы и результатов участия в значимых мероприятиях школы, района, области, страны по номинациям:

- «Лучшие ученики (ударники и отличники уровня образования) года»;
- «Лидеры года»;
- «Лучшие спортсмены года»;

- «Активные участники и Победители муниципальных, областных, региональных, всероссийских, международных конкурсов» (творческих, литературных, экологических, социальных, научно-практических и т. д.)
- «Интеллектуалы года» (победители и призеры школьного, муниципального, регионального и др. этапов ВсОШ)

Принять участие в мероприятиях номинаций могут все желающие.

Условия участия зафиксированы в соответствующих локальных актах.

Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года.

Итоги подводятся каждую четверть и в конце учебного года (май) на итоговой линейке.

Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольный ученический совет, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах номинаций по итогам рейтинга участия.

Ведение портфолио участников мероприятий регламентирует соответствующий локальный акт.

Портфолио должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ «Великосельская СШ»:

- Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

- Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях с обязательным ознакомлением школьников и их родителей.

Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся после подведения итогов конкурсов по уровням образования и фиксируется в рейтинговой таблице участия.

МОУ «Великосельская СШ» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОУ «Великосельская СШ»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОУ «Великосельская СШ» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и на школьной странице в ВКонтакте.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ(1-4 КЛАССЫ)

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей образовательной организации)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок «Разговоры о важном»	1 - 4	Сентябрь - май	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы педагогов образовательной организации) Предметная неделя начальной школы – декабрь (по плану ШМО учителей начальных классов)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Еженедельное прослушивание Гимна перед началом первого урока	1 - 4	Сентябрь - май	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование (согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя профориентации	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий по Плану ВР школы и классных руководителей	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, май	Директор школы
Классные родительские собрания	1-4	1раз/в четверть по	Зам.директора по

		графику	ВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты в социальных сетях	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение родительских собраний с пропагандой безопасности дорожного движения и профилактике ДДТТ, по ПБ	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в профилактическом мероприятии «Родительский патруль»	1-4	В течении года 23 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Ключевые школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»	1-4	1.09.22	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Уроки гражданственности.	1-4	1.09.22	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Классные руководители советник
День работника дошкольного образования	1-4	27 сентября	Классные руководители советник
Конкурс-выставка «Юннат-2023»	1-4	Сентябрь	Учителя-предметники классные руководители
«Посвящение в первоклассники».	1-4	Октябрь	Педагог – организатор, классный руководитель 1 класса
День пожилого человека	1-4	1 октября	советник, вожатая, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР, советник, классные руководители

			дители.
День отца в России.	1-4	16 октября	Классные руководители советник
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	Октябрь	Педагог – организатор, классные руководители
Международный день библиотек (четвертый понедельник октября). Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	25 октября	Библиотекарь, советник
День народного единства	1-4	4 ноября	советник
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	1-4	8 ноября	советник
День толерантности.	1-4	16 ноября	Советник по воспитанию, вожатая, классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса Всемирный день Ребенка	1-4	20 ноября	советник
День государственного герба.	1 - 4	30 ноября	советник, вожатая, классные руководители
Мероприятия взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Неизвестного Солдата Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Классные руководители советник
День добровольца (волонтера)	1-4	5 декабря	Классные руководители советник
Международный день художника	1 - 4	8 декабря	Классные руководители советник
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Вожатая, классные руководители советник
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	1-4	12 декабря	Классные руководители советник
День принятия Федеральных конституционных законов от Государственных символов Российской Федерации.	1-4	25 декабря	Классные руководители советник
Здравствуй, праздник Новый год!	1-4	Декабрь	Зам.по ВР, вожатая, классные руководители

Неделя иностранного языка	1-4	3 неделя января	Учителя иностранных языков
День российского студенчества.	1 - 4	25 января	Классные руководители советник
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-4	27 января	Классные руководители
День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.	1 - 4	2 февраля	Классные руководители советник
День Российской науки	1 - 4	8 февраля	Классные руководители советник
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-4	15 февраля	Классные руководители советник
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Классные руководители
Неделя физической культуры	1-4	Февраль	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	1-4	Март	Педагог – организатор, классные руководители
Интеллектуальная игра «Экоколобок»	1-4	Март	Классные руководители 3-4 класса
День воссоединения Крыма и России	1-4	18 марта	Классные руководители советник
Всемирный день театра.	1-4	27 марта	Учитель музыки и ИЗО советник
Неделя детской и юношеской книги	1-4	Март	Библиотекарь, классные руководители
Мероприятия нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	1-4	Апрель 12.04.23	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	1 - 4	19 апреля	Классные руководители советник
Всемирный день Земли.	1 - 4	22 апреля	Классные руководители
День российского парламентаризма.	1 - 4	27 апреля	Учителя истории и обществознания советник

Праздник Весны и Труда.	1 - 4	1 мая	Классные руководители
Международный день борьбы за права инвалидов	1-4	5 мая	Классные руководители советник
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. «Бессмертный полк». «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1-4	9 мая	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
День детских общественных организаций России.	1 - 4	19 мая	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, вожатая, классные руководители
Международный день семьи	1-4	15 мая	Классные руководители советник
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Классные руководители советник
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Наш любимый школьный двор», «Сделаем село красивым»	1-4	Октябрь, май	Классные руководители, родители
Международный день библиотек (четвертый понедельник октября) Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	Апрель	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Педагоги организаторы, вожатая, классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	Май	Классные руководители
Профилактическая деятельность отряда ЮИД (по плану)	1-4	Сентябрь - май	Куратор отряда ЮИД
Организация предметно – эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация тематических выставок рисунков, поделок	1-4	Сентябрь - май	Вожатая, классные руководители

Праздничное оформление классных комнат, рекреаций к различным праздникам по плану	1-4	Сентябрь - май	Вожатая, классные руководители
Обновление информационных предметных стендов, классных уголков	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
Уход за зелеными насаждениями классных комнат и коридоров школы	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Написание статей, авторских стихов, публикаций различной тематики в школьную газету «Наша школьная страна»	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители, руководители школьных медиа
Выступления на школьном радио (поздравления, агитация, объявления и т.д.)	1-4	В течении года	Классные руководители, кураторы школьных медиа
Школа – территория здоровья			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Сентябрь, октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Единый день дорожной безопасности	1-4	6 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя здоровья и безопасности	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Занимательные уроки по профилактике ДДТТ	1-4	В течении года	Классные руководители, отряд ЮИД
Участие в проведении профилактических мероприятий: «Засветись» (единый день светоотражателя);	1-4	10 сентября	Организатор ОБЖ, классные руководители
«Внимание, дети!»	1-4	Август, октябрь, май, июнь	Организатор ОБЖ, классные руководители
«Внимание, каникулы!»	1-4	Октябрь, март	Организатор ОБЖ, классные руководители

«Безопасность детей – забота взрослых»	1-4	Март - апрель	Организатор ОБЖ, классные руководители
«Горка»	1-4	Декабрь - февраль	Организатор ОБЖ, классные руководители
«Рождественские каникулы!»	1-4	Декабрь, январь	Организатор ОБЖ, классные руководители
«Учим ПДД – предупреждаем ДТП»	1-4	Май, июнь	Организатор ОБЖ, классные руководители
«Посвящение первоклассников в пешеходы»	1	Октябрь	Организатор ОБЖ Классный руководитель
«День светофора»	1-4	Август	Организатор ОБЖ, классные руководители
«Безопасное колесо»	1-4	Май, июнь	Организатор ОБЖ, классные руководители
Классные часы по ПДД, ПБ	1-4	По плану классных руководителей	Организатор ОБЖ, классные руководители
Конкурсы рисунков, стихов, сказок обучалок по ПДД и ПБ	1-4	1 раз/ в полугодие	Организатор ОБЖ, классные руководители
Инструктажи по ПДД и ПБ	1-4	В течении года	Организатор ОБЖ Классные руководители
Анкетирование по ПДД и ПБ	1-4	1 раз/ в полугодие	Организатор ОБЖ, классные руководители
Осенний День Здоровья	1-4	Сентябрь, октябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители
Уроки здоровья	1-4	В течении года	Классные руководители
Конкурсы рисунков «Мы за ЗОЖ»	1-4	В течение года	Классные руководители
Всемирный День здоровья	1-4	7 апреля	Учителя физкультуры, классные руководители

Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, вожатая, классные руководители
Неделя здоровья и безопасности	1-4	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, вожатая, классные руководители
Моя Родина			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Коллективные пешие прогулки в рамках акции «Экосентябрь» по улицам села	1-4	Сентябрь, октябрь	Классные руководители
Походы выходного дня в местах общественного отдыха села	1-4	Сентябрь, октябрь, март	Классные руководители
Экскурсии в музей	1-4	По плану ВР	Классные руководители
Путешествия по историческим местам Ярославской области и России, организованные классными руководителями, родителями в сотрудничестве с турфирмой «Ярославские путешествия»	1-4	По согласованию с родителями	Классные руководители
Школьный турслет	1-4	Май	Учителя физкультуры, заместитель
День народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации. Единый урок «Права человека»	1-4	12 декабря	Классные руководители советник
День государственного флага Российской Федерации.	1-4	22 мая	Классные руководители советник
Экскурсии в школьный музей	1-4	В течении года	Классные руководители советник
Экологические акции «Наш любимый школьный двор», «Чистое село»	1-4	Сентябрь, октябрь, май	Классные руководители
Участие в мероприятиях по плану Детского районного экологического центра	1-4	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Профилактика			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике	1-4	В течении года	Классные руководители

коррупции			
Мероприятия правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения(правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	Сентябрь - май	Социальный педагог, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Профилактические беседы с участковым	1-4	В течении года	Социальный педагог, классные руководители
Совет по профилактике	1-4	1 раз/ в четверть	Социальный педагог