

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Ярославской области
Администрация Гаврилов-Ямского муниципального района

Утверждена приказом директора школы

№ 01.-17/84 от 01.09. 2023 года

Директор: _____/Ежикова М.С./

Рабочая программа по геометрии для 8б класса

Составлена Ершовой М.Л., учителем математики
(высшая квалификационная категория) на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа по геометрии (базовый уровень) рассчитана на 68 часов.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

1. «Геометрия 7-9» (Л.С. Атанасян), М., учебник для общеобразовательных организаций -2-е издание -М.: «Просвещение», 2014 г.,

2. Глазков Ю.А. Рабочая тетрадь по геометрии: 8 класс : к учебнику Л.С. Атанасяна. Геометрия. 7-9 классы ФГОС(к новому учебнику) М: Издательство "Экзамен", 2019.

В процессе обучения использую элементы технологии проблемного и модульного обучения, применяя различные формы и методы индивидуализации. Большое внимание уделяю формированию у учащихся самостоятельности и самоанализа своей деятельности, развитию у них устной и письменной речи.

Формируемые УУД

	Формируемые УУД	Предметные действия
1	Личностные УУД: самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности); смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него); нравственно- эстетическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор)	<ul style="list-style-type: none">• участие в проектах;• подведение итогов урока (рефлексия);• творческие задания;• мысленное воспроизведение картины, ситуации;• самооценка события;
2	Познавательные УУД: общеучебные (формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; знаково-символические; моделирование); логические (анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения,	<ul style="list-style-type: none">• составление схем-опор;• работа с разного вида таблицами;• составление и распознавание диаграмм• построение и распознавание графиков функций• умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;• овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;• умение применять индуктивные и дедуктивные

	<p>классификаций объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно- следственных связей;</p>	<p>способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p>
3	<p>Регулятивные УУД:</p> <p><i>Целеполагание</i></p> <p><i>Планирование</i></p> <p><i>Прогнозирование</i></p> <p><i>Контроль</i></p> <p><i>Коррекция</i></p> <p><i>Оценка</i></p> <p><i>Волевая саморегуляция</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; • определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; • составление плана и последовательности действий; • предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик; • в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; • внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; • выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; • способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий
4	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p><i>планирование</i></p> <p><i>постановка вопросов</i></p> <p><i>разрешение конфликтов</i></p> <p><i>управление поведением партнера точностью выражать свои мысли</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение цели, функций участников, способов взаимодействия; • инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; • выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; • контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

1-2. Планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета.

№ п\п	Содержание	Форма организации учебных занятий	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	метапредметные
	Геометрия					
1	Четырехугольники-14ч					
	<p>Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. <i>Выпуклые и невыпуклые многоугольники</i> Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата. Осевая и</p>	<p>Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная</p> <p><i>Беседа, работа с учебником и тетрадью на печатной основе.</i></p> <p><i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i> Проектная</p>	<p>Формулировать определения параллелограмма, прямоугольника, квадрата, ромба, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеции, средней линии трапеции; распознавать и изображать их на чертежах и рисунках. Формулировать и доказывать теоремы о свойствах и признаках параллелограмма, прямоугольника, квадрата, ромба, трапеции. Исследовать свойства четырехугольников с помощью компьютерных программ. Решать задачи на построение, доказательство и вычисления. Моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения. Выделять на чертеже конфигурации, необходимые для проведения обоснований логических шагов реше-</p>	<p>Научится: -оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; -приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний. -Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; -извлекать информацию о</p>	<p>-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки; -ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе</p>	

№ п/п	Содержание	Форма организации учебных занятий	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты	
	центральная симметрия	деятельность	<p>ния. Интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи</p> <p>Объяснять и иллюстрировать понятия равенства фигур. Строить равные и симметричные фигуры</p> <p>Объяснять, что такое многоугольник, его вершины, смежные стороны, диагонали, изображать четырехугольники на чертежах; изображать и распознавать многоугольники на чертежах. Показывать элементы многоугольника, его внутреннюю и внешнюю области; формулировать определение выпуклого многоугольника; изображать и распознавать выпуклые и невыпуклые многоугольники. Формулировать и доказывать утверждение о сумме углов выпуклого многоугольника. Объяснять, какие</p>	<p>геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;</p> <p>-применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;</p> <p>-решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам. <i>Получит возможность научиться:</i></p> <p>-оперировать понятиями геометрических фигур;</p> <p>-извлекать, интерпретировать</p>	<p>мотивации к обучению и познанию;</p> <p>-осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;</p>

№ п/п	Содержание	Форма организации учебных занятий	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты	
			<p>стороны(вершины) называются противоположными.. Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с этими видами четырехугольников. Объяснять, какие две точки называются симметричными относительно прямой(точки), в каком случае фигура называется симметричной относительно прямой(точки) и что такое ось(центр) симметрии фигуры. Приводить примеры фигур, обладающих осевой(центральной) симметрией, а также приводить примеры осевой и центральной симметрии в окружающей нас обстановке.</p>	<p>и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; -применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; -формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур; -доказывать геометрические утверждения; владеть стандартной классификацией плоских фигур (четырёхугольников). -изображать</p>	<p>-умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности; -критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.</p>

№ п/п	Содержание	Форма организации учебных занятий	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты		
				<p>геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию; свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях, - строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки. В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных</p>		

№ п\п	Содержание	Форма организации учебных занятий	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты		
				<p><i>дисциплин</i> В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>-распознавать движение объектов в окружающем мире; -распознавать симметричные фигуры в окружающем мире</p>		
2	Площадь-14ч					
	<p>Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов. Сравнение и</p>	<p>Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная <i>Беседа, работа с учебником и тетрадью на</i></p>	<p>Объяснять и иллюстрировать понятия равновеликих и равносторонних фигур. Выводить формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника и трапеции. Находить площадь многоугольника разбиением на треугольники и четырехугольники. Решать задачи на вычисление линейных величин, градусной меры угла и площадей треугольников, четы-</p>	<p>научится:</p> <p>-выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; -применять</p>	<p>-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных ученых в развитие</p>	<p>Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни. Иметь первоначальные представления об идеях и о методах</p>

№ п/п	Содержание	Форма организации учебных занятий	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты		
	<p>вычисление площадей. Теорема Пифагора. <i>Школа Пифагора От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель</i></p>	<p><i>печатной основе.</i></p> <p><i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i></p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>решение прямоугольных и многоугольников. Опираясь на данные условия задачи, находить возможности применения необходимых формул, преобразовывать формулы.</p> <p>Использовать формулы для обоснования доказательных рассуждений в ходе решения.</p> <p>Интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи</p> <p>Объяснять, как производится измерение площадей многоугольников; формулировать основные свойства площадей.</p> <p>Выводить формулы площадей параллелограмма, треугольника, трапеции, с помощью формул площадей прямоугольника и квадрата. Формулировать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Формулировать и доказывать теорему Пифагора и обратную ей. Выводить формулу Герона для площади треугольника.</p>	<p>формулы периметра, площади при вычислениях, когда все данные имеются в условии;</p> <p>-применять теорему Пифагора для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>-вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, - применять</p>	<p>мировой науки;</p> <p>-ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>-осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых</p>	<p>математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов</p>

№ п\п	Содержание	Форма организации учебных занятий	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты		
			<p>Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с формулами площадей и теоремой Пифагора.</p>	<p>формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни Получит возможность научиться: Оперировать представлениями о длине, площади как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, -</p>	<p>познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; -умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности; -критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.</p>	

№ п/п	Содержание	Форма организации учебных занятий	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты		
				<p>вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, на основе равновеликости и равносторонности;</p> <p>применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;</p>		
3	Подобные треугольники-18ч					
	<p>Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия. Наклонная, проекция.</p>	<p>Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная</p>	<p>Формулировать определение подобных треугольников. Формулировать и доказывать теоремы о признаках подобия треугольников, теорему Фалеса. Формулировать определения и иллюстрировать понятия синуса,</p>	<p>Научится:</p> <p>-применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические</p>	<p>-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству,</p>	<p>Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки. Умение применять</p>

№ п\п	Содержание	Форма организации учебных занятий	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты		
	<p>Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике</p> <p>Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений.</p>	<p><i>Беседа, работа с учебником и тетрадью на печатной основе.</i></p> <p><i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i></p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>косинуса, тангенса и котангенса острого угла прямоугольного треугольника. Выводить формулы, выражающие функции угла прямоугольного треугольника через его стороны. Формулировать и доказывать теорему Пифагора.</p> <p>Объяснять понятие пропорциональности отрезков.</p> <p>Формулировать и доказывать теоремы: об отношении площадей подобных треугольников, о признаках подобия треугольников, о средней линии треугольника, о пересечении медиан треугольника, о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике.</p> <p>Объяснять, что такое метод подобия в задачах на построение, и приводить примеры этого метода.</p> <p>Объяснять, как можно использовать свойства подобных треугольников в измерительных работах на местности. Объяснять, как ввести понятие подобия для</p>	<p>ие соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни</p>	<p>осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;</p> <p>-ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>-осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и</p>	<p>индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.</p> <p>Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.</p> <p>Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение исследовательских задач.</p>

№ п\п	Содержание	Форма организации учебных занятий	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты	
			<p>произвольных фигур.. Решать задачи, связанные с подобием треугольников и нахождением неизвестных элементов прямоугольного треугольника. Для вычисления значений тригонометрических функций использовать компьютерные программы.</p>	<p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Оперировать понятиями: перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники; -вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенности и равносоставленности; <p>В повседневной</p>	<p>профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности; -критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических

№ п\п	Содержание	Форма организации учебных занятий	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты		
				<p>жизни и при изучении других предметов:</p> <p><i>-проводить вычисления на местности;</i></p> <p><i>- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;</i></p>	задач.	
4	Окружность-15ч					
	<p>Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и</p>	<p>Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная</p> <p><i>Беседа, работа с учебником и</i></p>	<p>Формулировать определения понятий, связанных с окружностью, центрального и вписанного углов, секущей и касательной к окружности, углов, связанных с окружностью. Выделять в условии задачи условие и заключение.</p> <p>Формулировать и доказывать теоремы о вписанных углах, углах,</p>	<p>-Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; Получит</p>	<p>-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных</p>	<p>Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки. Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений,</p>

№ п\п	Содержание	Форма организации учебных занятий	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты		
	<p>вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырехугольников</p> <p>Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности.</p>	<p><i>тетрадью на печатной основе.</i></p> <p><i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i></p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>связанных с окружностью.</p> <p>Изображать, распознавать и описывать взаимное расположение прямой и окружности.</p> <p>Изображать и формулировать определения вписанных и описанных многоугольников и треугольников; окружности, вписанной в треугольник, и окружности, описанной около треугольника.</p> <p>Формулировать и доказывать теоремы о вписанной и описанной окружностях треугольника</p> <p>Исследовать свойства конфигураций, связанных с окружностью, с помощью компьютерных программ.</p> <p>Решать задачи на построение, доказательство и вычисления.</p> <p>Моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения.</p> <p>Выделять на чертеже конфигурации, необходимые для проведения обоснований логических шагов решения.</p> <p>Интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи</p>	<p>возможность научиться:</p> <p>-вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников)</p> <p>вычислять расстояния между фигурами, - применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенности и равносоставленности;</p> <p>-характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух</p>	<p>учёных в развитие мировой науки;</p> <p>-ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>-осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений</p>	<p>видеть различные стратегии решения задач.</p> <p>Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.</p> <p>Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.</p>

№ п\п	Содержание	Форма организации учебных занятий	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты		
			<p>Формулировать и доказывать теоремы о точках пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот и их продолжений.</p> <p>Моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения.</p> <p>Опираясь на данные условия задачи, проводить необходимые рассуждения</p>	<p>окружностей.</p> <p>-Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;</p> <p>-свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,</p> <p>-выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;</p> <p>-изображать типовые плоские фигуры и</p>	<p>с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>-умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;</p> <p>-критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.</p>	

№ п\п	Содержание	Форма организации учебных занятий	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты		
				объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов		
	Повторение геометрического материала . Решение задач-6ч					

Тематическое планирование по геометрии в 8б классе (2 часа в неделю)(2023-2024 уч.год)

	содержание	план	факт	контроль	домашнее задание	примечания
	Повторение материала геометрии 7 класса					
1	Смежные и вертикальные углы. Признаки параллельности прямых.	03.09				
2	Повторение по темам: признаки равенства треугольников, соотношения между сторонами и углами в треугольнике.	08.09				
3	Входной контроль по материалу геометрии 7 класса	10.09			работа над ошибками в тесте	
	Четырехугольники (14 часов)					

4	Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. <i>Выпуклые и невыпуклые многоугольники</i>	15.09			п. 40, 41,42, №364(в), 366
5	Теореме о сумме углов выпуклого многоугольника. Теорема о сумме внешних углов выпуклого многоугольника. Четырехугольники выпуклые и невыпуклые.	17.09		Т-1	П.42, №365(б,г), 369
6	Четырехугольник. Параллелограмм. Теоремы о свойствах сторон, углов и диагоналей параллелограмма.	22.09			п.42, 43, №372(в), 376(а), РТ №7,8
7	Признаки параллелограмма	24.09			п.44, №375, 379, 383, 382(РТ№13,14,15)
8	Решение задач на применение свойств и признаков параллелограмма	29.09		Т-2	С-3(Ершова АП)
9	Трапеция. Виды трапеций. Равнобедренная трапеция, ее свойства	01.10			п.45, №392(б), 390, 389(а)
10	Теорема Фалеса. Деление отрезка на равные части .Деление отрезка в данном отношении. Средняя линия треугольника. Средняя линия трапеции. Свойство средней линии трапеции.	06.10		Т-3	№385, 396(на 4,7частей).,
11	Прямоугольник, его свойства и признаки. Теорема о свойстве диагоналей.	08.10			п.46, (В-1-15) №401(а), 400 (РТ №4.5,6)
12	Ромб, его свойства и признаки.	13.10			п.47, (В-1-16) №405, 406, 408(а)
13	Квадрат, его свойства и признаки	15.10			п.47, (В-1-17)РТ №13-16)

14	Осевая и центральная симметрии геометрических фигур. <i>Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира</i>	20.10		Т-4	п.48, №419, 423, 422 (РТ №18,19,20,21)	
15	Решение задач по теме «Четырехугольники»	22.10			СР №6(Ершова АП), подготовиться к зачету(В-1-22)	
16	Зачет по теме «Четырехугольники»	27.10		Т-6, Т-5	К-1(Ершова АП)	
17	Контрольная работа по теме «Четырехугольники»	06.11				
	<i>Площадь (14 часов) Модуль 1 (площади фигур-7ч)</i>					
18	Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь квадрата.	08.11			п.48, 49, 50, №447-453	
19	Площадь прямоугольника. Вывод формулы, применение ее при решении задач.	13.11			п.51, №459(а,б), 464(а), 461, 465	
20	Площадь параллелограмма. Вывод основной формулы, применение ее при решении задач.	15.11			п.52, №468(а,б), 471, 474, 476	
21	Площадь треугольника(основная формула), ее применение при решении задач	20.11			п.52, №471, 474, 471	
22	Формулы площади треугольника,	22.11			п.53, №480, 518	

	параллелограмма и его частных видов.					
23	Площадь трапеции. Вывод формулы, применение при решении задач	27.11			П.54,55, РТ №42.43,44	
24	Сравнение и вычисление площадей. Площадь четырехугольника и многоугольника.	29.12			п.54, 55, №484, 486,	
	Модуль 2. Теорема Пифагора-7ч					
25	Теорема Пифагора, ее история, разные способы доказательства	04.12			П.55(В-9), №486(а)484(а-в), 491,	
26	Теорема, обратная теореме Пифагора. Школа Пифагора	06.12			П.56(В-10), №495, 492	
27	Решение задач по теме «Теорема Пифагора». Применение иррациональных чисел в геометрии.	11.12			№479,515	
28	Решение задач на вычисление площадей фигур, формула Герона.	13.12			№479, 515, 502,	
29	Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов Теорема Пифагора	18.12			№517, 514	
30	Зачет по теме «Площадь фигур. Теорема Пифагора»	20.12				
31	Контрольная работа по теме	25.12				

	«Площадь фигур, теорема Пифагора»					
	<i>Подобные треугольники (18 часов)</i>					
32	Пропорциональные отрезки. <i>Золотое сечение</i>	27.12			п.56-58, №536, 541, 545	
33	Подобие треугольников, подобие фигур, коэффициент подобия. Связь между площадями подобных фигур	12.01				
34	Свойства подобных треугольников, отношение периметров, площадей	14.01			п.58-61, №551, 552, 553	
35	Первый признак подобия треугольников	19.01			п.58-61 (В-1-7), №552(аб),550(б)	
36	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников	20.01			п.60, №559,560),№557(в).556.558	
37	Второй и третий признаки подобия треугольников	26.01		С.Р.	п.62,63(В-1-7), №563,	
38	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	28.01			В-1-7,№562.563.605	
39	Контрольная работа по теме «Признаки подобия треугольников»	02.02		К.Р.		
40	Применение подобия треугольников	04.02			п.64,(В-10,11)	

	к доказательству теорем. Средняя линия треугольника, ее свойство					
41	Свойство медиан треугольника	09.02				
42	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	11.02		С.Р.	п.65(В-10,11), №572(ад).580,577	
43	Метод подобия при построении. Измерительные работы на местности	16.02			п.66,67(В-12,13),581,583	
44	Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике	18.02			П.68(В-15-18)	
45	Значения синуса, косинуса и тангенса и котангенса для углов 30° , 45° , 60° . Основное тригонометрическое тождество	25.02		С.Р.	№593(АБ),591(ВВ).592(бге)	
46	Решение прямоугольных треугольников.	02.03			№559,601,602,п.68,69	
47	Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений	04.03			В-1-18, подготовиться к зачету №559,602	
48	Зачет по теме "Подобные треугольники"	11.03		К.Р.	подготовиться к контрольной работе	
49	Контрольная работа по теме «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного	16.03				

	треугольника»					
	Окружность (15 часов)					
50	Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. <i>Расстояние между фигурами</i>	18.03			п.70, №631(а,б), 633	
51	Касательная и секущая к окружности, их свойства.Равенство касательных, проведенных из одной точки.	23.03		С.Р.	п.71,№637, 640, №638, 643, 644	
52	Решение задач по теме «Касательная к окружности»	25.03			В-1-12(п.70-73), №649(в,г), 652, 650	
53	Центральные и вписанные углы. Градусная мера дуги окружности	06.04			п.74, №655, 656,	
54	Величина вписанного угла	08.04			№663, 666, 667	
55	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	13.04			п.72, 73, №676, 678, тест №20	
56	Свойства секущих, касательных. Теорема об отрезках пересекающихся хорд.	15.04		С.Р.	П.73. (+запись в тетради), №679, 681,	
57	Свойство биссектрисы угла .Свойство срединного	20.04			№688, 720	

	перпендикуляра к отрезку. Вписанные и описанные окружности для треугольников.					
58	Теорема о пересечении высот треугольника или прямых, содержащих высоты, центр масс треугольника	22.04		Дом. К.Р.	п.74, №690,	
59	Вписанные и описанные окружности для треугольников.	27.04			П.77,78(В-21,22), №691, 693,696	
60	Формулы, выражающие площадь треугольника через периметр и радиус вписанной окружности . Формула Герона	29.04		К.Р.	п.78, (В-1-22) № 702,	
61	Вписанные и описанные окружности для <i>четырёхугольников</i> .	04.05			№705, 708	
62	<i>Свойство вписанного и описанного четырёхугольника.</i>	06.05			КР-5, В-4	
63	Решение задач по теме «Окружность»	11.05		С.Р.	Подготовиться к зачету(В-1-26)	
65	Контрольная работа по теме «Окружность»	13.05				
66	Повторение	18.05				

67	Повторение	20.05				
68	Итоговая контрольная работа	25.05				

