

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Ярославской области
Администрация Гаврилов-Ямского муниципального района

Утверждена приказом директора школы

№ 01-17/84 от 01.09. 2023 года

Директор: _____/Ежикова М.С./

**Адаптированная рабочая
программа
по математике
для учащихся с ОВЗ**

8в класс

Составлена Ершовой М.Л. учителем математики
(высшая квалификационная категория) на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 8 класса составлена на основе программы по математике для 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений **VIII вида(легкая умственная отсталость)**; автор А.К. Аксенова; (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов,): Москва: «Просвещение 2010 год. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. N 3266-1 (с изменениями и дополнениями);
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под общей редакцией В.В. Воронковой. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва: «Просвещение», 2011.
3. Положение о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов в МКС(К)ОУ С(К)ОШ;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в С(К)ОШ на 2020 - 2021 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение 8 контрольных работ, организация текущих самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Математика в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им усваивать другие учебные предметы и в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Требования к уровню подготовки учащихся 8а класса по математике.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса

Учащиеся должны знать:

- величину градуса;

- смежные углы;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 1 500, 25 000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1 000;
- умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;
- самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира;
- построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;
- соотношения: $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$;

- числа, полученные при измерении двумя единицами площади;
- формулы длины окружности и площади круга;
- диаграммы;
- построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;
- проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.

Специальная задача коррекция речи и мышления школьников с ограниченными возможностями является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится в программе значительное место. Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучать учеников давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития учащихся с ограниченными возможностями.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, и опираются на вычислительные умения и навыки учащихся, полученных на уроках математики 7 класса, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8 классе. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, единицах измерения площади. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей. Для организации самостоятельной работы учащихся на уроках математики и во внеурочное время возможно использование рабочих

тетрадей на печатной основе в целях усиления коррекционной и практической направленности обучения.

Содержание обучения математике имеет практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. В программе сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса.

Новизной данной рабочей программы заключается в том, что программа по математике предусматривается концентрическое изучение нумерации и арифметических действий с целыми и дробными числами. Изучение арифметического материала внутри каждого концентрического происходит достаточно полно и законченно. Однако материал предыдущего концентрического углубляется в последующих концентрических. При концентрическом расположении материала учащиеся постепенно знакомятся с числами, действиями и их свойствами, доступными на данном этапе их пониманию. Приобретая новые знания в следующем концентрическом, учащиеся постоянно повторяют и воспроизводят знания, полученные на более ранних этапах обучения (в предыдущих концентрических), расширяют и углубляют их, всё это просматривается в КТП. Поэтому при составлении календарных планов многие названия темы уроков повторяются. Неоднократное возвращение к одному и тому же понятию, включение его в новые связи и отношения позволяют учащимся овладеть им сознательно и прочно.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим:

Принципы

Методы реализации их на уроке

- | | |
|---|--|
| 1. Принцип динамичности восприятия | - задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся. |
| 2. Принцип продуктивной обработки информации; | - задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос учеником только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание. |
| 3. Принцип развития и коррекции ВПФ | - включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- включение в урок заданий с опорой на несколько анализаторов. |

4. Принцип развития мотивации к учению
- правильный и исчерпывающий инструктаж;
 - включение в урок материалов сегодняшней жизни;
 - создание условий для зарабатывания, а не получения оценки;
 - проблемные задания, познавательные вопросы;
 - призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка.

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Цели и задачи	Знания, умения, навыки	Наглядность	Домашнее задание	
	Нумерация чисел в пределах 1000000	7						
1	Чтение и запись чисел в пределе 1000000	1	7.09	Познакомить учащихся с нумерацией чисел в пределе 1000000; выработать умение читать и записывать числа, считать числовыми группами	Присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000	Числовой ряд	Стр 4 , №	
2	Сравнение чисел.	1	7.09				Касса цифр и знаков	Стр 6 , №
3	Натуральный ряд чисел, счет группами. Входной срез знаний.	1	8.09				Таблица разрядов	Стр 7 , №
4	Разностное и кратное сравнение чисел.	1	14.09				Римские цифры	Стр 9 , №
5	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.	1	14.09					Стр 10 , №
6	Контрольная работа №1.	1	15.09					Повторить таблицу умножения
7	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1	21.09					Стр 12 , №
	Сложение и вычитание в пределе 1000000	6	21.09					
8	Устное и письменное сложение	1	22.09	Выработать прочные навыки сложения и вычитания чисел в пределе	Выполнять сложение и вычитание натуральных	Счетный материал	Стр 13 , №	
9	Устное и письменное вычитание	1	28.09				Образец	Стр 15 , №

10	Нахождение неизвестных компонентов при сложении	1		1000000, умение находить неизвестные числа	чисел	решения примеров	Стр17 , №
11	Нахождение неизвестных компонентов при вычитании	1	28.09				Стр18 , №
12	Разностное сравнение чисел	1	29.09				Стр19 , №
13	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	5.10				Стр21 , №
	Умножение и деление на однозначное число	5	5.10				
14	Устное и письменное умножение на однозначное число	1	6.10	Закрепить и развить навыки умножения и деления на однозначное число, решать задачи	Выполнять умножение и деление на однозначное число	Таблица умножения Касса цифр и знаков	Стр 23 , №
15	Деление целого числа на однозначное число	1	12.10				Стр26 , №
16	Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число	1	12.10				Стр 27 , №
17	Контрольная работа №2.	1	13.10				Повторить таблицу умножения
18	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1	19.10				Стр29 , №
	Умножение и деление на 10, 100, 1000	3	19.10	Развивать навык арифметических действий умножения и деления над числами, уметь решать примеры и задачи	Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000; круглые десятки, сотни, тысячи	Таблица умножения Картотека коррекционно-развивающих упражнений Касса цифр и знаков Образец	
19	Умножение и деление на 10	1	20.10				Стр 31 , №
20	Умножение и деление на 100	1	26.10				Стр 33 , №
21	Умножение и деление на 1000	1	26.10				Стр 35 , №

						решения примеров	
	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	5	27.10	Развивать навык арифметических действий умножения и деления над числами, уметь решать примеры и задачи	Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000; круглые десятки, сотни, тысячи	Таблица умножения Картотека коррекционно-развивающих упражнений Касса цифр и знаков Образец решения примеров	
22	Умножение и деление на круглые десятки	1	9.11				Стр 37 , №
23	Умножение и деление на круглые сотни	1	9.11				Стр 39 , №
24	Умножение и деление на круглые тысячи	1	10.11				Стр 40, №
25	Контрольная работа №3.	1	16.11				Повторять таблицу умножения
26	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1	16.11				Стр 42 , №
	Умножение и деление на двузначное число	6	17.11	Сформировать умения решать примеры и задачи на умножение и деление на двузначное число	Выполнять умножение и деление на двузначное число, решать задачи	Таблица умножения	
27	Умножение на двузначное число	1	23.11				Стр 43 , №
28	Деление на двузначное число	1	23.11				Стр 44 , №
29	Умножение и деление на двузначное число	1	24.11				Стр45 , №
30	Решение задач на умножение и деление на двузначное число	1	30.11				Стр46 , №
31	Контрольная работа №4.	1	30.11				Повторять таблицу умножения
32	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1	1.12	Стр47 , №			
	Геометрический материал	4	7.12	Продолжить ознакомление	Выполнять построение	Геометрические	

33	Геометрические фигуры	1	7.12	учащихся с простейшими геометрическими фигурами и ввести соответствующую терминологию	окружности, симметричных фигур	фигуры, транспортёр, симметричные фигуры	Стр48 , №
34	Окружность. Линии в круге.	1	8.12				Стр 49 , №
35	Градус. Градусное измерение углов	1	14.12				Стр 51 , №
36	Симметрия. Построение симметричных фигур.	1	14.12				Стр 54 , №
	Обыкновенные дроби	14	15.12	Сформировать у учащихся понятие дроби; научить сравнивать дроби, выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания обыкновенных дробей	Сравнивать и выражать дроби в более мелких (крупных) долях	Обыкновенные дроби Счетный материал Картотека коррекционно-развивающих упражнений Образец решения примеров	
37	Чтение и запись обыкновенных дробей	1	21.12				Стр58 , №
38	Правильные и неправильные дроби	1	21.12				Стр59 , №
39	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем	1	22.12				Стр60 , №
40	Вычитание дроби из единицы, целого числа	1	28.12				Стр61 , №
41	Сложение и вычитание смешанной дроби	1	28.12				Стр62 , №
42	Сравнение дробей с разными знаменателями	1	29.12				Стр63 , №
43	Сравнение дробей с разными знаменателями	1					Стр65 , №
44	Вычитание дробей с разными знаменателями	1					Стр66 , №
45	Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей	1					Стр68 , №
46	Нахождение дроби от числа	1					Стр70 , №
47	Контрольная работа №5.	1					Повторять таблицу умножения
48	Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1					Стр73 , №

	учащихся.						
49	Нахождение числа по одной его доле	1					Стр76 , №
50	Нахождение части от числа	1					Стр79 , №
	Площадь. Единицы площади.	5		Расширить представление учащихся об измерении геометрических величин на примерах вычисления площадей	Единицы измерения площади, их соотношение, вычислять площадь квадрата, прямоугольника	Единицы площади Геометрические фигуры	
51	Площадь. Единицы площади.	1					Стр82 , №
52	Нахождение площади квадрата, прямоугольника.	1					Стр85 , №
53	Арифметические задачи на нахождение площади	1					Стр87 , №
54	Контрольная работа №6	1					Повторять таблицу умножения
55	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1					Стр88 , №
	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	4		Закрепить и развить навыки сложения и вычитания целых и дробных чисел; решать примеры и задачи	Уметь складывать и вычитать целые и дробные числа, применять знания при решении задач	Счетный материал Десятичные дроби	
56	Сложение и вычитание целых чисел	1					Стр90 , №
57	Сложение и вычитание дробных чисел	1					Стр91 , №
58	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1					Стр93 , №
59	Решение задач на сложение и вычитание целых и дробных чисел	1					Стр96 , №
	Геометрический материал	5		Сформировать навыки по нахождению площади и периметра, умение строить треугольники, симметричные	Строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов	Геометрические фигуры Треугольн	
60	Построение геометрических фигур. Нахождение периметра и площади	1					Стр99 , №
61	Построение	1					Стр101

	треугольников			фигуры		ики (по видам)	, №
62	Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии	1				Симметричные предметы	Стр103, №
63	Контрольная работа №7	1					Повторять таблицу умножения
64	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1					Стр104, №
	Обыкновенные и симметричные дроби	14		Выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенным и дробями и решение обыкновенных задач на дроби	Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	Обыкновенные дроби	
65	Преобразования обыкновенных дробей	1				Таблица умножения	Стр106, №
66	Замена целого числа неправильной дробью	1				Смешанные числа	Стр107, №
67	Замена смешанного числа неправильной дробью	1				Касса цифр и знаков	Стр110, №
68	Сокращение дробей	1				Счетный материал	Стр111, №
69	Умножение обыкновенной дроби на целое число	1				Образец решения задач	Стр112, №
70	Деление обыкновенной дроби на целое число	1					Стр113, №
71	Решение задач на умножение и деление обыкновенной дроби на целое число	1					Стр114, №
72	Умножение смешанного числа на целое число	1					Стр115, №
73	Деление смешанного числа на целое число	1				Таблица	Стр116, №

74	Умножение и деление смешанного числа на целое число	1				умножения	Стр117, №
75	Решение примеров на все арифметические действия с дробями	1					Стр118, №
76	Решение простых текстовых арифметических задач	1					Стр119, №
77	Контрольная работа №8	1					Повторять таблицу умножения
78	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1					Стр120, №
	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	27		Сформировать у учащихся умение выполнять сложение и вычитание, умножение и деление целых и десятичных чисел, полученных при измерении величин; Решать примеры и задачи	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление целых и десятичных чисел, полученных при измерении	Счетный материал	
79	Целые числа, полученные при измерении величин	1				Таблица мер	Стр121, №
80	Крупные и мелкие меры	1					Стр122, №
81	Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичной дробью	1				Образец решения примеров	Стр123, №
82	Замена десятичных дробей целыми числами	1					Стр124, №
83	Решение задач	1				Касса цифр и знаков	Стр125, №
84	Сложение чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью	1					Стр127, №
85	Вычитание чисел, полученных при измерении величин,	1					Стр128, №

	выраженных десятичной дробью			Развивать знания об умножении и делении десятичных дробей на 10, 100, 1000, находить дробь от числа, число по его дроби	Находить число по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Таблица мер	
86	Нахождение неизвестных компонентов	1				Стр129, №	
87	Решение примеров на Сложение чисел, полученных при измерении	1				Таблица умножения	Стр130, №
88	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью»	1				Десятичные дроби	Повторять таблицу умножения
89	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1				Картотека коррекционно-развивающих упражнений	Стр131, №
90	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000	1					Стр133, №
91	Нахождение дроби от числа	1					Стр137, №
92	Нахождение числа по его десятичной дроби	1					Стр139, №
93	Решение примеров на все арифметические действия	1					Стр140, №
94	Решение задач	1					Стр143, №
95	Чтение и запись целых и дробных чисел	1					Стр182, №
96	Сравнение целых и дробных чисел	1				Касса цифр и знаков	Стр183, №
97	Сложение и вычитание целых чисел	1					Стр184, №
98	Порядок действий без скобок и со скобками	1					Стр194, №
99	Числа, полученные	1		Таблица	Стр196		

	при измерении величин					мер	, №
100	Решение задач	1				Таблица умножения	Стр199, №
101	Контрольная работа № 10	1					Повторять таблицу умножения
102	Анализ и коррекция контрольной работы Решение задач	1					Стр201, №