

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ярославской области
Администрация Гаврилов-Ямского муниципального района
МОУ Великосельская СШ

Утверждено.
приказ директора школы
№ 01-17/84 от 01.09.2023 г.

Директор:  /Ежикова М.С./



Принято на заседании
Педагогического совета
от « 30 » августа 2023 г.
Протокол № 1

**Рабочая программа по курсу «Риторика»
для 3 «б» класса**

Составлена Широковой Е.В., учителем этики
(I квалификационная категория)
на 2023-2024 учебный год

Великое, 2023

Пояснительная записка

ЗНАЧЕНИЕ РИТОРИКИ В РАЗВИТИИ РЕБЁНКА С ОВЗ

1. Занятия по риторике - одно из важнейших средств развития у детей с ОВЗ эмпатии, т. е. способности распознавать эмоциональное состояние человека в мимике, жестах, интонации, умения ставить себя на его место в различных ситуациях, находить адекватные способы содействия. « Чтобы веселиться чужим весельем и сочувствовать чужому горю, нужно уметь с помощью воображения перенестись в положение другого человека, мысленно стать на его место», - утверждал Б.М.Теплов.

2. Содержание занятий по риторике позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и др.). Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает свое собственное отношение к добру и злу.

3. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура речи, ее интонационный строй. Исполняемая роль, произносимые реплики ставят школьника перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться. У него улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй.

4. Коммуникативные ситуации позволяют ребенку с ОВЗ решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость. Поэтому **общими целями** предлагаемой работы являются: - развитие уникального человеческого дара-дара слова, совершенствование устной речи, ее выразительности и связности; -развитие критического восприятия речи, чувства коммуникативной уместности (целесообразности); - расширение речеведческих понятий о том, для чего нужна речь, какие бывают виды общения, что такое успешное общение и т. д. - развитие культуры речевого поведения, воспитание вежливости; - развитие творческого воображения, литературных и коммуникативных способностей.

Цель программы для детей с ОВЗ

- познакомить учащихся с нормами литературного произношения, синтаксическим строем родного языка;
- познакомить с особенностями двух форм языка - устной и письменной;
- формировать приёмы анализа языкового материала, построенного на основе широкого обращения к языковому опыту учащихся и чувству языка, свойственного детям.

Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные **задачи для детей с ОВЗ**:

- выработать умение владеть устными и письменными формами речи, развить интерес к родному языку;
- понимание состава и строя русской речи, формирование прочных умений и навыков по языку.

Нормативно-правовым обеспечением реализации программы в 2023– 2024 учебном году являются:

1. Положение о рабочей программе по предметам МОУ «Великосельской СШ»
2. Учебный план основного общего образования для работы с детьми ОВЗ на 2023- 2024 учебный год

На изучение данного курса в 3 классе отводится всего 34 часа (1 час в неделю)

Программа составлена на основе авторской программы по риторике Т.А. Ладыженской.

Программа обеспечена УМК для 3 класса (учебник, методические рекомендации для учителя) авторского коллектива под руководством Т.А. Ладыженской.

Цель риторики как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

В структуре курса риторики можно выделить два смысловых блока:

Первый блок – «Общение» даёт представление о

– сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации;

– компонентах коммуникативной ситуации: *кто, кому, зачем, что, как, где, когда* говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок – «Речевые жанры» – даёт сведения о

– тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;

– типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);

– речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

Содержание учебного предмета

3-й класс (34 часа)

ОБЩЕНИЕ.

Речевые (коммуникативные) задачи.

Речевая деятельность.

Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

Слушание. Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение).

Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения.

Письменная речь. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела.

Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ. Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении.

Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

Этикетные жанры: похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное).

Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.

Вторичные речевые жанры.

Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. (Повторение.) Правила пересказа. **Выборочный пересказ** как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

Цитата в пересказах, её роль.

Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.

Типы текстов.

Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении).

Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения.

Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д.

Рассказ по сюжетным рисункам.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по риторике

Личностными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- *оценивать* свою вежливость;
- *определять* степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- *осознавать* свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- *понимать* необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- *формулировать* тему урока после предварительного обсуждения;
- *определять* степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *критически осмысливать* свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- *осознавать* разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- *учиться* подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- *анализировать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), *извлекать* необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- *продуцировать* тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
- *перерабатывать* информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- *анализировать* структуру рассуждения, *выявлять* уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- *аргументировать* свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- *продуцировать* рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- *знать* основные приёмы подготовки устного выступления – *учитывать* компоненты речевой ситуации, *записывать* ключевые слова, план; *представлять* рисунок, схему; *репетировать* выступление и т.д.;
- *пользоваться* приёмами подготовки устного выступления, *выступать* с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- *приводить* примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- *отличать* подготовленную и неподготовленную речь;
- *знать* особенности неподготовленной речи;

- *осознавать* важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- *знать* особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- *реализовывать* жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- *знать* особенности диалога и монолога;
- *анализировать* абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- *использовать* различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- *знать* основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- *пользоваться* основными способами правки текста.

Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

1. *Ладыженская Т.А.* «Детская риторика в рассказах и рисунках. 3 класс» (в 2-х частях) М.: Баласс, 2012 г
2. Методические рекомендации для учителей (под руководством доктора педагогических наук, профессора Т.А. Ладыженской).
3. *Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В.* Уроки риторики в школе. Книга для учителя. – М. : Баласс; Ювента.
4. Компьютер.
5. Мультимедийный проектор.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата		Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			План	Факт			
ОБЩЕНИЕ (I часть – 17 часов)							
НАУКА РИТОРИКА 3 часа							http://metodisty.ru/m/groups/files/ritorika?page_files=1
1	Чему учит риторика	1	6.09				
2	Твои речевые роли.	1	13.09				
3	С какой целью и зачем	1	20.09				
4	Речь. Непоготовленная речь	1	27.09				
5	Подготовленная речь	1	4.10				
6	Подготовленная речь, приёмы подготовки.	1	11.10				
7	Подготовленная речь, приёмы подготовки.	1	18.10			Практическая работа	
8	Говорим подробно, кратко. Проверочная работа «Подготовленная речь, приёмы подготовки».	1	25.10				http://metodisty.ru/m/groups/files/ritorika?page_files=1
9	Похвала (комплимент).	1	8.11				

СЛУШАЕМ, ВДУМЫВАЕМСЯ 1 час								
10	Слушаем, вдумываемся.	1	15.11				http://metodisty.ru/m/groups/files/ritorika?page_files=1	
УЧИМСЯ ЧИТАТЬ, ПИСАТЬ 2 часа								
11	Читаем учебные тексты.	1	22.11					
12	Учимся писать, редактировать.	1	29.11					
ВЕЖЛИВОЕ ОБЩЕНИЕ 4 часа								
13	Проверь себя. Что такое вежливость.	1	6.12				http://metodisty.ru/m/groups/files/ritorika?page_files=1	
14	Вежливо, невежливо, грубо.	1	13.12					
15	Добрые дела – добрые слова.	1	20.12					
16	А ты вежлив? Проверочная работа «Вежливое общение».	1	27.12			Практическая работа	http://metodisty.ru/m/groups/files/ritorika?page_files=1	
Итоговые задачи и игры 1 час								
17	Итоговые задачи и игры.	1	10.01					
ТЕКСТ (II часть – 17 часов)								
РАЗНЫЕ ТЕКСТЫ 2 часа								
18	Проверь себя. Тексты разные нужны.	1	17.01			Практическая работа	http://metodisty.ru/m/groups/files/ritorika?page_files=1	
19	Диалог и монолог.	1	24.01					
ПРАВИЛЬНАЯ РЕЧЬ 3 часа								

20	Пиши правильно!	1	31.01				
21	Произноси правильно!	1	7.02				
22	Употребляй слова правильно! Проверочная работа «Правильная речь».	1	14.02				http://metodisty.ru/m/groups/files/ritorika?page_files=1
ПРАВИЛА УСПЕШНОГО ПЕРЕСКАЗА 4 часа							
23	Пересказ.	1	21.02				
24	Выбери нужное. (Выборочный пересказ.)	1	28.02				
25	Цитата в пересказе	1	6.03				
26	Кратко о книге (аннотация).	1	13.03				
ПОЗДРАВЛЯЮ ТЕБЯ ... ВАС... 2 часа							
27	Поздравляю кого? С чем? Как? Желаю кому? Чего? Как?	1	20.03				http://metodisty.ru/m/groups/files/ritorika?page_files=1
28	С днём рождения! С Новым годом! С праздником 8 Марта!	1	3.04				
УЧИТЬ ОБЪЯСНЯТЬ И ДОКАЗЫВАТЬ 2 часа							
29	Рассуждение. Вывод в рассуждении.	1	10.04				http://metodisty.ru/m/groups/files/ritorika?page_files=1
30	Правило доказательстве. Цитата	1	17.04				http://metodisty.ru/m/groups/files/ritorika?page_files=1

	доказательстве.						les=1
ЧТО ОБЩЕГО – ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ 3 часа							
31	Сравни и скажи.	1	24.04				
32	Правила сравнения.	1	8.05				
33	Как строятся сравнительные тексты. Проверочная работа «Чему научились на уроках риторики?»	1	15.05		Проверочная работа «Чему научились на уроках риторики?»		http://metodisty.ru/m/groups/files/ritorika?page_files=1
ПОДВЕДЁМ ИТОГИ 1 час							
34	Риторический праздник.	1	22.05				