

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ярославской области**

**Администрация Гаврилов - Ямского муниципального района**

**МОУ Великосельская СШ**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Ежикова М.С.  
приказ №01-17/84 от «01»  
09. 2023 г.

**Рабочая программа по английскому языку  
для 8 «А» класса**

составлена Савиной С.В.,  
учителем английского языка  
( I квалификационная категория)  
на 2023-2024 учебный год

### **Пояснительная записка**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО.

Планирование рабочей программы в 8 А классе осуществляется на основе Авторской программы Н .И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе.

Обучение в 8А классе осуществляется по учебнику для общеобразовательных учреждений:

Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова, В.Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. 144 с.

В данном классе учащиеся могут усваивать учебный материал довольно

быстро, поэтому при работе с такими учащимися осуществляются принцип создания условий для работы при минимальном участии учителя, принцип индивидуализации и дифференциации, принцип свободы выбора.

Таким учащимся предоставляются опережающие задания, работа в группе в качестве наставника, выполнение творческих проектов: Знакомство с английской культурой, литературой, жизнедеятельностью английских и американских писателей.

## **Содержание программы**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объем письменного высказывания – до 110 слов.

## **Языковые знания и умения**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### **Планируемые результаты**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

## **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

## **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### Тематическое. Календарно-поурочное планирование

№ урок	Кол – во	Темы уроков	Форма	Содержание учебного предмета		Дата	Дом задание
				Языковые			

а	часов	Работы Тип урока	средства и навыки оперирования ими	Аудирование	Чтение	Говорение Письмо	Письмо	Характеристика учебной деятельности	План/ факт		
<b>I четверть</b>											
<b>Раздел 1.</b>											
<b>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Страна изучаемого языка 12 часов</b>											
1	1	Вводный урок. Диагностический тест							5.09/		
2	1	<b>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</b>	Фронтальная, групповая и индивидуальная форма  Урок построения системы знаний	Прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов		<u>Поисковое и изучающее чтение- статья</u>	Высказывание-рассуждение с опорой на текст	Рассказывают о взаимоотношениях с друзьями в разных странах мира. Правильно произносят названия Европейских стран. Ведут диалог.	6.09/		упр10 стр.11
3	1	<b>Межличностные взаимоотношения с друзьями</b>	Фронтальная, групповая и индивидуальная форма  Урок построения системы знаний	Общение; информация личного характера	<u>1б. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации</u>	Изучающее чтение –диалог	Диалог – обмен информацией личного характера <u>Диалог этикетного характера</u>	Понимают на слух речь учителя, диалоги. Читают тексты о взаимоотношениях сверстников и выполняют заданные упражнения по текстам. Используют It's для описания погоды, Past Continuous, Past Perfect в устной речи и на письме. экстремальных	8.09/		упр.10, стр.13
4	1	<b>Общение</b>	Фронтальная, групповая и индивидуальная форма	Способы выражения будущего времени (will, -going to, present		<u>Изучающее чтение – комикс, письмо личного характера</u>	Высказывание-рассуждение с опорой на текст		12.09./		упр.9, стр.15

			Урок построения системы знаний	cont.)					ситуациях. Выражения мнения о семейных отношениях и отношениях с друзьями			
5	1	<b>Моя семья</b> 1d. Лексика, говорение	Фронтальная групповая и индивидуальная форма Урок построения системы знаний	Внешность человека; родственные отношения, Степени сравнения прилагательных и наречий, идиомы	<u>Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации</u>		<u>рассказ-описание по теме</u>			13.09/		упр.10, стр.17
6	1	<b>Мои друзья</b>	Урок построения системы знаний	Речевые клише: поздравления, пожелания		Изучающее чтение – поздравительные открытки		<u>Поздравительные открытки</u>		15.09		Выучить клише
7	1	<b>Мои друзья</b>	Урок построения системы знаний	Словообразование: аффиксация (прилагательные) Предлоги-фразы Фразовый глагол get		Изучающее чтение – электронное письмо	<u>Диалог этикетного характера с опорой на текст</u>			19.09		упр.4 стр.20
8	1	<b>Страна изучаемого языка</b>	Урок построения системы знаний	Общение, социальный этикет		<u>Поисковое и изучающее чтение- статья</u>	Высказывание с опорой на текст	Заметка в журнал		20.09		упр.6, стр.21
9	1	<b>Родная страна</b>	Урок построения системы знаний			Изучающее чтение- статья	Высказывание-рассуждение с опорой на текст	<u>Написать Заметку в журнал о родной стране</u>		21.09		стр.3
10	1	<b>Моя семья</b>	<b>Урок-рефлексия</b>	Конфликты		Ознакомительное и изучающее чтение-статья	<u>Высказывание-выражение аргументированного мнения с опорой на текст</u>			26.09		упр.6, стр. 23

11	1	<b>Самостоятельная работа</b>	Урок развивающего контроля	Лексика, грамматика, чтение, аудирование						27.09		Работетр Р1
12	1	<b>Работа над ошибками</b>	<b>Урок-рефлексия</b>							30.09		
<b>Раздел 2.</b>												
<b>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Покупки - 13 ч.</b>												
13	1	<b>Здоровое питание</b>	Фронтальная групповая индивидуальная форма Урок построения системы знаний	Продукты питания; способы приготовления пищи		<u>Поисковое и изучающее чтение-статья</u>	Высказывания-описание с опорой на вопросы	Электронное письмо личного характера	Рассказывают о правильном питании. Ведут диалог о ЗОЖ Понимают на слух речь учителя, диалоги. Читают тексты, ведут диалоги по теме, выполняют заданные упражнения по текстам. Выражения мнения о необходимости здорового питания, используя лексику по теме и грамматические формы: Настоящее завершённое и завершённо-длительное время Повторяют правила словообразования прилагательных	3.10		упр.9, стр.27
14	1	<b>Поход по магазину</b>	Фронтальная групповая индивидуальная форма  Урок построения системы знаний	Покупки; виды магазинов	<u>Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации</u>	Чтение с полным пониманием.	Монолог-описание картинки Диалог – обмен мнениями			4.10		упр.10, стр.29
15	1	<b>Поход по магазину</b>	Фронтальная групповая форма  Урок построения системы знаний	Выражения количества Настоящее завершённое и завершённо-длительное время.		<u>Поисковое чтение</u>	Комбинированный диалог			6.10		упр.9, стр.31
16	1	<b>Здоровое питание</b>	групповая индивидуальная	Обозначение количества продуктов	Понимание основного содержания;		<u>Диалоги этикетного характера</u>	Электронное письмо личного характера		10.10		упр.9, стр.33

			форма Урок построения системы знаний	питания идиомы	выборочное понимание нужной информации		<u>Высказывание-описание</u>					
17	1	<b>Поход по магазинам</b>	Фронтальная групповая индивидуальная форма  Урок построения системы знаний	Порядок имен прилагательных		Изучающее чтение – правила написания личного письма	Монолог-описание картинки	<u>Письмо личного характера по теме ЗОЖ</u>		11.10		упр.7, стр.35
18	1	<b>Поход по магазинам</b>	Фронтальная групповая индивидуальная форма  Урок построения системы знаний	Словообразование : антонимы (прилагательные) Предлоги-фразы		Изучающее чтение –диалог	<u>Высказывание-описание</u> Диалог-побуждению к действию.			14.10		упр.4, стр.36
19	1	<b>Страна изучаемого языка</b>	Фронтальная групповая индивидуальная форма  Урок построения системы знаний	Благотворительность		<u>Поисковое и изучающее чтение</u>	Изложение пересказ.	<u>Составление тезисов</u>		17.10		упр.4, стр.37
20	1	<b>Родная страна</b>	Фронтальная индивидуальная			Чтение с полным пониманием – статья	<u>Высказывание-рассуждение с опорой на текст</u>			18.10		стр.4

			льная Урок построени я системы знаний				<u>по теме «русская национальная кухня»</u>					
21	1	<b>Проблем ы экологии</b>	групповая индивиду альная  Урок построени я системы знаний	Экология словообразование: аффиксация <i>re-</i> (глаголы)		Поисковое и изучающее чтение-статья	<u>Диалог- расспрос</u> Высказывание- рассуждение			21.1 0		упр.7, стр.39
22	1	<b>Самоконт роль самокорре кция</b>	Урок - рефлесия							24.1 0		
23	1	<b>Тест 2</b>	Урок развивающ его контроля	Лексика, грамматика чтение, письмо						25.1 0.		РТ Р2
24	1	<b>Анализ теста</b>	Урок - рефлексия	Работа над ошибками						28.1 0		
25	1	<b>Контроль ная работа 1</b>	Урок развивающ его контроля	Чтение, словообразование, аудирование						10.1 1		
<b>II четверть</b>												
<b>Раздел 3.</b>												
<b>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Выбор профессии. Школа. Страна изучаемого языка 12 ч</b>												
26	1	<b>Изучаемы е предметы и отношени я к ним</b>	Фронтальн ая индивиду альная  Урок	Отрасли науки Дифференциация лексических значений слов: <i>raise – lift – put up</i>		<u>Поисковое и изучающее чтение- статья</u>	Высказывание- рассуждение с опорой на текст	Письмо- приглашение	Рассказывают о правильном питании. Ведут диалог о ЗОЖ Понимают на слух речь	12.1 1		упр., стр.43

			построены системы знаний						учителя, диалоги. Читают тексты, ведут диалоги по теме»			
27	1	<b>Выбор профессии</b>	Фронтальная индивидуальная  Урок построены системы знаний	Профессия, работа	<u>Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации</u>		Высказывание с опорой на текст Диалог-расспрос	Способы выражения будущего времени (will, -going to, present cont.)	Профессии», выполняют заданные упражнения по текстам. Выражают мнения о школе используя, лексику по теме и грамматические формы: Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	14.1 1		упр.8, стр.45
28	1	<b>Школа</b>	Урок построены системы знаний	Изобретения, научные открытия. Прошедшее простое, завершённое и длительное время			Высказывание - сообщение с опорой на ключевые слова	<u>Электронное письмо личного характера</u>		16.1 1		упр.11, стр.47
29	1	<b>Школа</b>	Урок построены системы знаний	Идиомы, этапы жизни; события в жизни	Понимание основного содержания	Поисковое и изучающее чтение – статья	<u>Высказывание описание по теме «Школа» с опорой на текст</u>	Письменное высказывание - описание		20. 11		упр.8, стр.49
30	1	<b>Здоровый образ жизни</b>	Фронтальная индивидуальная  Урок построены системы знаний	Прилагательные и наречия. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.		Поисковое, изучающее чтение – рассказ		<u>Письменное высказывание по теме с опорой на план</u>		21. 11		упр.8, стр.51
31	1	<b>Школа</b>	Фронтальная индивидуальная	Фразовый глагол (bring), словообразование: аффиксация -ise/-ize		<u>Изучающее чтение – викторина</u>			словообразование: аффиксация -ise/-ize (существительные) Предлоги-	23. 11		упр.5, стр.52

			Урок построения системы знаний	(существительные) ) Предлоги-фразы.					фразы				
32	1	<b>Страна изучаемого языка</b>	Фронтальная индивидуальная  Урок построения системы знаний	Дифференциация лексических значений слов: name-call-make		<u>Поисковое и изучающее чтение</u>	Высказывание с опорой на текст			27.11		упр.5, стр.53	
33	1	<b>Родная страна</b>	Фронтальная индивидуальная  Урок построения системы знаний			Изучающее чтение – статья	<u>Изложение результатов работы</u>			28.11		стр.5	
34	1	<b>Школа</b>	Фронтальная индивидуальная  Урок построения системы знаний			Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	<u>Высказывание с опорой на географическую карту, выражение личного аргументированного мнения</u>			30.11		упр.7, стр.55	
35	1	<b>Самостоятельная работа</b>	Урок - рефлексия							04.12		РТ РЗ	
36	1	<b>Тест 3</b>	Урок развивающего контроля	Лексика, грамматика, аудирование							05.12		с. 142
37	1	<b>Анализ теста</b>	Урок - рефлексия	Работа над ошибками						07.12		с. 143	

**Раздел 4.**  
**Мои друзья. Свободное время. Страна изучаемого языка. Внешность и характер человека.**

38	1	<b>Внешность</b>	Фронтальная индивидуальная  Урок построения системы знаний	Внешность, самооценка.		<u>Ознакомительное и изучающее чтение - статья</u>	Высказывание с опорой на текст	Письменное высказывание - совет	Рассказывают о внешности. Ведут диалог о молодежной моде. Понимают на слух речь учителя, диалоги. Читают тексты, ведут диалоги по темам, выполняют заданные упражнения по текстам. Выражают мнения о моде используя, лексику по теме и грамматические формы:	11. 12		упр.8, стр.59
39	1	<b>Молодежная мода</b>	Фронтальная, групповая индивидуальная Урок построения системы знаний	Одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал. Too-enough	<u>Аудирование с Выборочным пониманием нужной информации</u>	Ознакомительное и изучающее чтение - диалог	Описание картинок. Микродиалоги - выражение одобрения /неодобрения.	Краткое письменное высказывание		12. 12.		упр.11, стр.61
40	1	<b>Страна изучаемого языка</b>	Фронтальная индивидуальная  Урок построения системы знаний	Спектакли, представления. Страдательный залог.		<b>Поисковое чтение - текст</b>		Письменное высказывание - викторина		14. 12		упр.8, стр.63
41	1	<b>Внешность</b>	Фронтальная индивидуальная  Урок построения системы знаний	Тело человека; Идиомы, Каузативная форма		Поисковое и изучающее чтение – статья	<u>Высказывание-рассуждение.</u> <u>Комбинированные диалоги.</u>			18. 12		упр.8, стр.65

42	1	<b>Внешность</b>		Формы совета, Структура письма-совета		Ознакомительное и поисковое чтение		<u>Письмо-совет по теме «внешность»</u>		19. 12		упр.7, стр.67
43	1	<b>Молодежная мода</b>	Фронтальная, групповая индивидуальная  Урок построения системы знаний	Фразовый глагол - put словообразование: прилагательные с отрицательным значением (il-, im- , in-, ir), Зависимые предлоги		<u>Изучающее чтение - диалог</u>				21. 12		упр.5, стр.68
44	1	<b>Страна изучаемого языка</b>	Фронтальная индивидуальная  Урок построения системы знаний	Национальный костюм		Поисковое и изучающее чтение – статья	<u>Высказывание- описание с опорой на текст</u>	Письменное высказывание- описание с опорой на план		25. 12.		упр.5, стр.69
45	1	<b>Родная страна.</b>	Фронтальная индивидуальная  Урок построения системы знаний	Национальный костюм		<u>Изучающее чтение – статья</u>	Высказывание- рассуждение.			26. 12		стр.6
46	1	<b>Окружающий мир</b>	. Фронтальная индивидуальная  Урок построения	Экология в одежде		Поисковое и изучающее чтение – статья	<u>Высказывание- описание с опорой на текст. Диалог- побуждение к действию.</u>			28. 12		упр.6, стр.71

			я системы знаний									
47	1	<b>Самостоятельная работа</b>	индивидуальная	<b>Самоконтроль самокоррекция</b>						11.01		стр.43
48	1	<b>Тест 4</b>	Урок – развивающего контроля	Лексика. Грамматика.						15.01		с. 144
49	1	<b>Анализ теста</b>	Урок - рефлексия	Работа над ошибками						16.01		
50	1	<b>Контрольная работа 2.</b>	Урок – развивающего контроля	Чтение. Словообразование. Письмо.						18.01		
<b>III четверть</b>												
<b>Раздел 5.</b>												
<b>Окружающий мир. Природа. Климат .Погода. Страны изучаемого языка и родная страна.</b>												
51	1	<b>Погода</b>	Фронтальная индивидуальная  Урок построения системы знаний	Природные катаклизмы/ стихийные бедствия Пассивный залог		<u>Чтение несплошных текстов и понимание в них информации.</u>	Высказывание-рассуждение с опорой на текст		Рассказывают о погоде, стихийных бедствиях. Ведут диалог о защите окр. среды.  Понимают на	22.01		упр.8, стр.75
52	1	<b>Защита окружающей среды.</b>	Фронтальная индивидуальная  Урок построения системы знаний	Глобальные проблемы	<u>Аудирование с выборочным пониманием нужной информации</u>	Ознакомительное и поисковое чтение- статья	Комбинированный диалог		слух речь учителя, диалоги. Читают тексты, ведут диалоги по темам, выполняют заданные упражнения по	23.01		упр.8, стр.77
53	1	<b>Защита окружаю</b>	Фронтальная	Инфинитив. Формы:		Поисковое чтение – статья	<u>Высказывание-описание</u>			25.01		упр.8, стр.79

		<b>щей среды</b>	индивидуальная Урок построения системы знаний	Used to – be used to – get used to			<u>картинки по опорным словам</u>		текстам. Выражают мнения о жизни в городе используя лексику по теме и грамматические формы:			
54	1	<b>Погода</b>	Фронтальная индивидуальная Урок построения системы знаний	Погода; идиомы		<u>Поисковое и изучающее чтение</u>	Высказывание-описание Микродиалоги			29.01		упр.10, стр.81
55	1	<b>Жизнь в городе</b>	Фронтальная индивидуальная Урок построения системы знаний	Мнения, суждения, гипотезы Сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor:</i>	<u>Аудирование с выборочным пониманием нужной информации</u>	Поисковое и изучающее чтение-статья		<u>Заполнение анкеты по теме</u>		30.01.		упр.7, стр.83
56	1	<b>Защита окружающей среды</b>	Фронтальная индивидуальная Урок построения системы знаний	Фразовый глагол <i>call</i> словообразование: аффикция ion, tion, ance(существительные) Предлоги		Изучающее чтение – плакаты		Электронное письмо		1.02		упр.6, стр.84
57	1	<b>Страна изучаемого языка</b>	Фронтальная индивидуальная	Порода коров		Поисковое и изучающее чтение	Высказывание-описание с опорой на текст	<u>Письменное высказывание-заметка</u>		5.02		упр.4, стр.85

			Урок построения системы знаний									
58	1	<b>Родная страна</b>	Урок построения системы знаний			<u>Изучающее чтение – статья</u>	Высказывание-рассуждение			6.02		стр.7
59	1	<b>Погода</b>	Урок построения системы знаний		Выборочное понимание нужной информации	Поисковое и изучающее чтение	<u>Высказывание-изложение</u>			8.02		упр.6, стр.87
60	1	<b>Самостоятельная работа</b>	Урок - рефлексия	<b>Самоконтроль. саморефлексия</b>						12.02		Раб тетр
61	1	<b>Тест 5</b>	Урок развивающего контроля	Лексика, грамматика, чтение.						13.02		
62	1	Анализ теста	Урок - рефлексия	Работа над ошибками						15.02		
<b>Раздел 6.</b>												
<b>Каникулы. Виды отдыха. Путешествия. Окружающий мир. Страны изучаемого языка и родная страна</b>												
63	1	<b>Каникулы</b>	Фронтальная индивидуальная  Урок построения системы знаний	Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия		<u>Поисковое и изучающее чтение – статья</u>	Диалог-расспрос по образцу	Письменное высказывание с опорой на вопросы	Рассказывают о путешествиях.  Ведут диалог о защите окр. среды.  Понимают на слух речь учителя, диалоги.	19.02		упр.6, стр.91
64	1	<b>Каникулы</b>	Фронтальная индивидуальная  Урок	Проблемы на отдыхе	<u>Аудирование с общим пониманием прослушанного</u>	Поисковое чтение-диалог	Микродиалоги по образцу		Читают тексты, ведут диалоги по темам,	20.02		упр.9, стр.93

			построены системы знаний						выполняют заданные			
65	1	<b>Путешествия</b>	Фронтальная индивидуальная  Урок построены системы знаний	Путешествия Косвенная речь		Изучающее чтение	<u>Изложение содержания текста</u>		упражнения по текстам.	22.02		упр.8, стр.95
66	1	<b>Транспорт</b>	Фронтальная индивидуальная  Урок построены системы знаний	Виды транспорта; Предлоги <i>at-on</i> , идиомы	Выборочное понимание нужной информации ; понимание основного содержания	Поисковое и изучающее чтение – статья	<u>Высказывание-повествование</u>			26.02		упр.11 стр.97
67	1	<b>Путешествия</b>	Фронтальная индивидуальная  Урок построены системы знаний			Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо		<u>Писать письмо-благодарность по образцу</u>	Выражают мнения о жизни в городе используя лексику по теме и грамматические формы: Предлоги <i>at-on</i> , идиомы, Фразовый глагол set словообразование: аффикция - <i>ness</i> , - <i>ment</i>	27.02		упр.8, стр.99
68	1	<b>Путешествия</b>	Фронтальная индивидуальная  Урок построены системы знаний	Фразовый глагол set словообразование: аффикция - <i>ness</i> , - <i>ment</i> (существительные)		Изучающее чтение	<u>Высказывание-выражение своего аргументированного мнения по теме «Путешествия»</u>			01.03		упр.6, стр.100

69	1	<b>Страна изучаемого языка</b>	Фронтальная индивидуальная  Урок построения системы знаний	Река и её берега словообразование		<u>Ознакомительное и изучающее чтение</u>	Высказывание-рассуждение	Письменное высказывание-заметка		5.03		пр.5, тр.101
70	1	<b>Родная страна</b>	Фронтальная индивидуальная  Урок построения системы знаний			Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	Высказывание-рассуждение	<u>Составление тезисов к ответу.</u>		6.03		стр.8
71	1	<b>Защита окружающей среды</b>	Фронтальная индивидуальная  Урок построения системы знаний	Экология в сохранении памятников старины		Поисковое и изучающее чтение – статья	<u>Высказывание-рассуждение</u>			12.03		упр.7, тр.103
72	1	<b>Самоконтроль, самокоррекция</b>	Урок - рефлексия							13.03		Работетр
73	1	<b>Тест 6</b>	Урок развивающего контроля	Лексика, грамматика, чтение						15.03		
74	1	<b>Анализ теста</b>	Урок - рефлексия	Работа над ошибками						19.03		
75	1	<b>Контрольная работа 3</b>	Урок развивающего	Чтение, словообразование, письмо						20.03		

			контроля									
<b>IV четверть</b>												
<b>Раздел 7.</b>												
<b>Школа. Средства массовой информации. Страны изучаемого языка и родная страна</b>												
76	1	<b>Школьная жизнь</b>	Фронтальная индивидуальная  Урок построения системы знаний	Новые технологии, современные средства коммуникации		<u>Чтение с полным пониманием.</u>	Диалог-обмен мнениями Высказывание-рассуждение	Изложение результатов проектной деятельности	Рассказывают о школьной жизни  Ведут диалог о предметах и форме  Понимают на слух речь	2.0 4		пр.10, стр.107
77	1	<b>Изучаемые предметы и отношения к ним</b>	Фронтальная индивидуальная  Урок построения системы знаний	Образование, школа, экзамены	<u>Слушать с выборочным пониманием нужной информации.</u>	Поисковое и изучающее чтение – диалог	Описание картинки Комбинированный диалог		учителя, диалоги.  Читают тексты, ведут диалоги по темам,  выполняют заданные упражнения по текстам.	3.0 4		упр.9, стр.109
78	1	<b>Школьная жизнь</b>	Фронтальная индивидуальная  Урок построения системы знаний	Школа. Модальные глаголы		Поисковое чтение – статья	<u>Высказывание-рассуждение</u> <u>Описание картинки</u>			5.0 4		упр.10, стр.111
												9
79	1	<b>Средства</b>	Фронтальная	Профессии в	Понимание	<u>Поисковое и</u>	<u>Высказывание –</u>		Рассказывают о	9.0		упр.8,

		<b>массовой информации</b>	ая индивидуальная  Урок построения системы знаний	СМИ; идиомы Страдательный залог	основного содержания	<u>изучающее чтение – статья</u>	<u>выражение аргументированного мнения.</u>		СМИ. Ведут диалог о о любимых передачах, журналах. Понимают на слух речь учителя, диалоги.	4		стр113
80	1	<b>Школьная жизнь</b>	Фронтальная индивидуальная  Урок построения системы знаний	Современные технологии Средства логической связи в тексте		Поисковое и изучающее чтение		<u>Заполнение анкеты.</u>	Читают тексты, ведут диалоги по темам, Выражают мнения о СМИ	10.04		упр.8, стр115
81	1	<b>Школьная жизнь</b>	Фронтальная индивидуальная  Урок построения системы знаний	Словообразование : словосложение (сложные существительные) , фразовый глагол <i>give</i>		<u>Изучающее чтение-письмо</u>	Высказывание-рассуждение		используя, лексику по теме и грамматические формы: словосложение (сложные существительные), фразовый глагол <i>give</i>	12.04		упр.6, стр116
82	1	<b>Страна изучаемого языка</b>	Фронтальная индивидуальная  Урок построения системы знаний	История образования		<u>Поисковое и изучающее чтение – статья</u>	<u>Высказывание-рассуждение</u>	Письменное высказывание-с использованием образца.		16.04		упр.6, стр117
83	1	<b>Родная страна</b>	Фронтальная индивидуальная			Изучающее чтение – статья	Высказывание-рассуждение	<u>Письменное высказывание-заметка</u>		17.04		стр.9

			Урок построения системы знаний									
84	1	<b>Школьная жизнь</b>	Фронтальная индивидуальная  Урок построения системы знаний			<u>Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья</u>	Описание картинок; Высказывание-рассуждение			19.04		упр.6, стр119
85	1	<b>Самоконтроль, самокоррекция</b>	Урок - рефлексия							23.04		Раб. Тетр.
86	1	<b>Тест 7</b>	Урок развивающего контроля	Лексика грамматика, чтение						24.04		стр. 150
87	1	Анализ теста	Урок - рефлексия	Работа над ошибками						26.04		стр. 151
<b>Раздел 8.</b>												
<b>Досуг и увлечения. Свободное время. Здоровый образ жизни. Страны изучаемого языка и родная страна</b>												
88	1	<b>Досуг и увлечения</b>	Фронтальная индивидуальная  Урок построения системы знаний	Интересы и увлечения		<u>Поисковое и изучающее чтение – статья</u>	Высказывания на основе прочитанного: по составленным заметкам	Письменное высказывание-заметка	Рассказывают о своих увлечениях.  Ведут диалог о любимых видах спорта.  Понимают на слух речь	30.04.		упр 7 стр123
89	1	<b>Занятия спортом</b>	Фронтальная индивидуальная	Виды спорта	<u>Пониманием основного содержания прослушаного</u>	Поисковое и изучающее чтение – диалог	Высказывание по опорным выражениям. Диалог-		учителя, диалоги.  Читают тексты, ведут диалоги по	3.05		упр.11, стр125

			Урок построения системы знаний				побуждение к действию		темам,			
90	1	<b>Свободное время</b>	Фронтальная индивидуальная  Урок построения системы знаний	Условные придаточные		Поисковое и изучающее чтение	<u>Диалог – побуждение к действию</u>		Выражают мнения о свободном времени, используя лексику по теме и грамматические формы:	7.05		упр.10, стр.127
91	1	<b>Занятия спортом</b>	Фронтальная индивидуальная  Урок построения системы знаний	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы		Поисковое и изучающее чтение	<u>Высказывание с опорой на вопросы</u>		Фразовый глагол take. Словообразование: словосложение (прилагательные) Предлоги, Условные придаточные	8.05		упр.9, стр129
92	1	<b>Досуг и увлечения</b>	Фронтальная, групповая  Урок построения системы знаний		Выборочное понимание нужной информации	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – инструкция	Диалог-расспрос	<u>Электронное письмо личного характера</u>		10.05		упр.6, стр131
93	1	<b>Занятия спортом</b>	Фронтальная индивидуальная  Урок построения	Фразовый глагол take. Словообразование : словосложение (прилагательные) Предлоги		<u>Изучающее чтение</u>	Высказывание-рассуждение			14.05		упр.5, стр132

			я системы знаний									
94	1	<b>Страна изучаемого языка</b>	Фронтальная индивидуальная  Урок построения системы знаний			<u>Поисковое и изучающее чтение</u>	<u>Высказывание-описание с опорой на текст</u>				15.05	упр.6, стр133
95	1	<b>Родная страна</b>	Фронтальная индивидуальная  Урок построения системы знаний			Изучающее чтение – статья	Изложение результатов работы	<u>Письменное высказывание-заметка</u>			17.05	стр.10
96	1	Защита окружающей среды.				Поисковое и изучающее чтение – статья	Высказывание-рассуждение				21.05	упр.6, стр135
97	1	Самоконтроль, самокоррекция	Урок - рефлексия								22.05	Раб. Тетр.
98	1	Тест 8	Урок – развивающего контроля	Лексика, грамматика, чтение							24.05	
99	1	Анализ теста	Урок - рефлексия	Работа над ошибками							28.05	
100	1	Контрольная работа 4	Урок – развивающего контроля	Чтение, словообразование, письмо							29.05	
101	1	Анализ контрольной	Урок - рефлексия	Работа над ошибками							31.05	

		ой работы					
10 2	1	Резервный урок					