

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ярославской области

Администрация Гаврилов - Ямского муниципального района

МОУ Великосельская СШ

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ежикова М.С.
приказ №01-17/84 от «01»
09. 2023 г.

**Рабочая программа по английскому языку
для 9 «А» класса**

**составлена Савиной С.В.,
учителем английского языка
(I квалификационная категория)
на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО.

Планирование рабочей программы в 9 классе осуществляется на основе Авторской программы Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Дж.Дули, В. Эванс «Английский в фокусе».

Обучение в 9 классе осуществляется по учебнику для общеобразовательных учреждений: Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Дж.Дули, В. Эванс «Английский в фокусе».

М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. 144 с

В 9 А классе есть учащиеся, которые могут усваивать учебный материал быстрее остальных, поэтому при работе с такими учащимися осуществляются принцип создания условий для работы при минимальном участии учителя, принцип индивидуализации и дифференциации, принцип свободы выбора.

Таким учащимся предоставляются опережающие задания, работа в группе в качестве наставника, выполнение творческих проектов. Знакомство английской культурой, литературой, жизнедеятельностью английских и американских писателей.

В классе есть учащиеся, которые планируют сдавать экзамен по английскому языку, поэтому им будет предлагаться материал из экзаменационных разделов.

Содержание обучения

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки

(смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое. Календарно-поурочное планирование Spotlight - 9

№ урока	Кол – во часо в	Темы уроков	Форма Работы Тип урока	Содержание учебного предмета						Дата	Дом задание
				Языковые средства и навыки оперирования ими	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Характеристика учебной деятельности	План/ факт	
I четверть											
Раздел 1.											
Праздники. Родная страна. Страны изучаемого языка. Покупки.											
1	1	Националь ые праздники		WL 1 праздники и празднования: упр. 6, 7	Аудиосопро ждение текста: упр. 2	<u>Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира: упр. 1–4; Study Skills: Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия работе с пониманием текста упр. 3</u>	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5; диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 8	Создание письменного высказывания с использованием образца. (Текст- описание одного из национальны праздников России (по плану)	5.09 /	Учебник упр.9, с.11	
2	1	Обычаи	Фронтальная групповая и индивидуальна я форма Урок построения системы знаний	WL 1-2 приметы и предвззудки: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (выражение озабоченности и обеспокоенности): упр. 5	Аудиосопро ждение текста и заданий: упр. 6, 8,9; <u>аудировани е с выборочным извлечением заданной информации:</u> упр.4	<u>Изучающее чтение -диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух:</u> упр. 3; <u>микродиалоги этикетного характера: упр.9</u>	Диалог комбинированн ого характера о приметах и предвззудках в семье в России: упр. 10, 11; монологическое высказывание по теме: упр. 11	Обучение чтению текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, учить различать схожие лекс. единицы,	6.09 /	Учебник упр.11, с.13	

3	1	Предрас удки и суеверия	Фронтальная , групповая и индивидуальна я форма Урок построения системы знаний	<i>Present tenses</i> (практика использования) : упр. 1-3, 7, 9- <i>exclamations:</i> упр. 10, 11. <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр. 4		Изучающее чтение - текст- письмо с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр. 9	<u>Диалог</u> (<u>расспрос об</u> <u>образе жизни,</u> <u>опыте участия в</u> <u>праздниках,</u> <u>высказывание на</u> <u>основе диалога:</u> <u>Выражение</u> <u>аргументирован</u> <u>ного мнения</u> упр. 4, 5, 8; диалог (обмен мнениями о школьных новостях): упр. 12	Предложения с использованием заданных грамматических структур: упр. 6	драматизация диалога/ Чтение диалога, составление собственного д- га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д- га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Идиомы. Анализ	8.09/		Учебник упр.12, с.15	
4	1	Настоящ ие времена.	Фронтальная , групповая и индивидуальна я форма Урок построения системы знаний	<i>Relative Clauses</i> (<i>defining/non-</i> <i>defining</i>): упр. 6, 7, 8, 9	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3а		<u>Монолог-</u> <u>описание</u> (<u>праздника</u>): упр. 5b	Предложения с использован ием <i>Relative</i> <i>Clauses</i> : упр. 9	способов образования сложносочинен ных и сложноподчине нных предложе ний. Анализ способов словообразования, значений фр. гл. 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словооб- ра, глаголами с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	12.0 9/		Учебник упр.9, с.17	
5	1	Покупки сувениро в	Фронтальная групповая и индивидуальна я форма Урок построения системы знаний	средства выразительности при описании: упр. 4, 5, 6	Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2; ознакомительное и изучающее чтение - статья описательного характера: упр. 3	Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования тожеественного события: упр. 7а	<u>Статья</u> <u>описательно го</u> <u>характера</u> (<u>описание</u> <u>праздника</u>): упр. 7b		13.0 9/		Учебник упр.7, с.19	
6	1	Традиции	Урок построения системы знаний	словообразование: прилагательные и причастия на <i>-ed/-</i> <i>ing</i> : упр. 1а; дифференциация		<u>Изучающее</u> <u>чтение - текст-</u> <u>описание</u> <u>праздника</u> : упр. 1а	Высказывания на основе прочитанного: упр. 1b; монолог-				15.0 9		Учебник упр.5а, с.20

				лексических значений слов: <i>habit/tradition</i> Предлоги с прилагательными			изложение пересказ; (праздника): упр. 5а;диалог (обмен мнениями о школьном				
7	1	Праздник в нашей стране	Урок построения системы знаний		Аудиосопровождение текста: упр. 1, 3	<u>Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3</u>	Сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 3	Заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России(по плану и самостоятельно <u>составленным тезисам</u>): упр.	19.09		Учебник упр.4, с.21
8					Входной контроль				20.09		
9	1	Способы словообразования глаголам и с предлогами	Урок построения системы знаний			<u>Изучающее чтение - статья о Татьянинном Дне - Дне студентов в России</u>	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	<u>Текст для Журнала о российском празднике и его истории;</u>	21.09		Учебник с.3
10	1	Американский праздник "День Памяти"	Урок построения системы знаний	историческая память, поминовение упр. 5; дифференциация лексических значений слов: <i>remember/remember/re mind/memorise:</i> упр. 6	Аудиосопровождение текстов: упр. 2,7	<u>Ознакомительное чтение стихотворения</u> , текста; прогнозирование содержания текста: упр. 1.2; поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 7а; <i>Study Skills:</i> Подбор заголовков к частям текста	Высказывания по теме ценностного содержания: упр. 1; <u>обсуждение прочитанного (диалоги): упр. 7а; сообщение о праздновании Дня Победы</u> упр.7b; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному	Письменное представление результатов работы. (project) о праздновании <i>Дня победы;</i> упр.7 b	26.09		Учебник упр.7, с.23
11	1	Проверочная	Урок-						27.		Рабочая

		работа по теме «Праздники».	рефлексия							09		тетрадь. P1
12	1	Тест № 1	Урок – контроль знаний							30.09		
Раздел 2. Окружающий мир. Жизнь в городе и в селе. Природа. Защита окружающей среды.												
13	1	2 а «Образ жизни»	Фронтальная групповая индивидуальная форма Урок построения системы знаний	WL 4-5 жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому: упр. 1, 2, 6, 7; <i>Study Skills:</i> Использование графических схем при изучении тематической лексики	Аудиосопровождение текста: упр. 3	<u>Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку:</u> упр. 3; <u>поисковое и изучающее чтение - статья</u> о международных космических станциях (МКС/ISS): упр. 3, 4, 5	Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра - интервью): упр. 8а; комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 8с	Выписки из текста: упр. 8b; сочинение (правила поведения) на основе прочитанного: упр. 9	Письменное высказывания по заданным темам	1.10		Учебник упр.9 с.27
14	1	2в Отношения в семье	Фронтальная групповая индивидуальная форма Урок построения системы знаний		<u>Аудиосопровождение текста и заданий:</u> упр. 4; <u>аудирование с выборочным извлечением заданной информации:</u> упр. 10	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух - диалог мамы и дочери: упр. 4, 5,6	Комбинированный диалог по заданной ситуации:			4.10		Учебник упр. 12 стр. 29
15	1	2с Взаимоотношения в семье	Фронтальная групповая форма Урок построения системы знаний	. <i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; <i>too- enough:</i> упр. 10	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации	<u>Поисковое, изучающее чтение - тексты о бытовых насекомых,</u> тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного		Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала: упр. 2. 6, 7 Письменное высказывание		6.10		Учебник упр.10 стр.31

						грамматического материала: упр. 1, 3		<i>Письмо личного характера</i>				
16	1	2d Решение конфликтных ситуаций	групповая индивидуальная форма Урок построения системы знаний	город/деревня; соседи(прилагательные): упр. 1,4a Предлоги места: упр. 3		Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр. 5	Микромонолог о соседях (описание): упр 4b; тематические микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями): упр. 6, 7; диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8	<u>Письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»:</u> упр. 8		10.10		Учебник упр.8 стр.33
17	1	2e Взаимоотношения со сверстниками	Фронтальная групповая индивидуальная форма Урок построения системы знаний	Прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5		<u>Изучающее чтение –правила написания, образец личного письма:</u> упр. 1, 2, 7 (о проверке написанного); поисковое чтение: упр. 3, 6		<u>Письмо личного характера:</u> упр. 7		11.10		Учебник упр.7, стр.35
18	1	2f Условия проживания в городе	Фронтальная групповая индивидуальная форма Урок построения системы знаний	Словообразование существительных от прилагательных (- <i>ance</i> , - <i>cy</i> , - <i>ence</i> , - <i>ness</i> , - <i>ity</i>): упр. 1; phrasal verbs (<i>make</i>): упр.2; дифференциация лексических		Изучающее чтение - текст с <i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 5	<u>Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала:</u> упр. <u>3</u>			14.10		Учебник упр.4, стр.36

				значений слов: <i>brush/sweep, cupboard/war-drobe, clean/wash:</i> упр. 4									
19	1	Достопримечательности Британии	Фронтальная групповая индивидуальная форма Урок построения системы знаний	правительств о, премьер-министр, официальная резиденция: упр. 1, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 5	<u>Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации:</u> <u>поисковое и изучающее чтение:</u> упр. 1–4	Высказывания на основе прочитанного <i>Повествование – сообщение</i> : упр. 5	Заметка об известном здании в России (по плану): упр. 6		17.1 0		Учебник упр.6, стр.37	
20	1	Проблемы экологии	Фронтальная индивидуальная Урок построения системы знаний			<u>Изучающее чтение.</u>	<u>Пересказ текста по плану</u>			18.1 0		Учебник упр.8, стр.39	
21	1	Самостоятельная работа. Подготовка к тесту	Самоконтроль. Самокоррекция							21.1 0			
22	1	Контрольная работа № 1	Урок развивающего контроля	Лексика. Грамматика. Чтение.							24.1 0		
23	1	Контрольная работа № 1	Урок развивающего контроля	Письмо. Говорение. Аудирование							25.1 0.		
24	1	Анализ контрольной работы	Урок - рефлексия	Работа над ошибками							28.1 0		

25	1	1 Условия проживания в селе								10.1 1		
						Изучающее чтение – статья-описание о старых северных русских деревнях	Учебник стр.4					

II четверть

Раздел 3. «Очевидное-невероятное». Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности. Климат .Погода.

26	1	3а Достопримечательности.	Фронтальная индивидуальная Урок построения системы знаний	загадочные существа, чудовища упр. 1b, 5, 6	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	<u>Прогнозирование содержания текста:</u> упр. 1а; <u>поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах:</u> упр. 2, 3, 4	Микровысказывания (описание чудовищ): упр. 1b; <i>Описание по картинке</i> высказывания на основе прочитанного: упр. 7	Письменное высказывание с элементами повествования описания (на основе прочитанного): упр. 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитан-у.	12. 11		Учебник упр.8, стр.43
27	1	3б Вселенная и человек	Фронтальная индивидуальная Урок построения системы знаний	взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 11	<u>Аудиосопровождение текста и заданий:</u> упр. 4; <u>аудирование с пониманием основного содержания:</u> упр. 9	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение –диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7	Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 10		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информации Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous</i> , конструкции <i>used to, would</i> . Прогноз-е	14. 11		Учебник упр.10, стр.45
28	1	3с	Урок построения системы знаний	<u>Совершенствование навыков употребл. прошедшего прост. заверш. и длит. врем Past Tenses</u> (практика использования): упр. 1, 2, 3, 4,5, 9 <i>used to/would:</i>	Аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с полным пониманием содержания: упр. 7	Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1	Высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала (<i>used to/would</i>): упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в твоей жизни: упр. 10		16. 11		Учебник упр.10, стр.47

				упр. 6, 7					содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного			
29	1	3d Искусств о. Наука.	Урок построени я системы знаний		Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях: упр. 2a,b; текст- описание картины: упр. 5	Монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины): упр. 6; комбинированны й диалог по заданной ситуации: упр. 8; <i>Study Skills:</i> описание картины		Выражение последовательности событий в сложноподчи- ненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагатель-ных и наречий в описаниях. Гр.: слова-связки.	20. 11		Учебник упр.8, стр.49
30	1	3e Литерату ра.	Фронтальн ая индивиду альная Урок построени я системы знаний		Аудирование с выборочным пониманием содержания: упр. 10	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение –рассказ: упр. 1 (о структуре рассказа), 2; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 3,4, 5, 6	Обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания): упр. 9	<u>Выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы:</u> <u>Тезисы</u> <u>упр. 10:</u> <u>рассказ и редактирова ние рассказа:</u> <u>упр. 9, 11</u>		21. 11		Учебник упр.9, стр.51
31	1	3a Истории о необычн ых явлениях	Фронтальн ая индивиду альная Урок построени я системы знаний	. Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5		<u>Поисковое чтение – текст с. 42–43;</u> <u>изучающее чтение – текст с</u> <u>использовани ем разных временных форм: упр. 5</u>			Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола ‘come’, трудноразличи-мых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений Чтение текста с разными стратегиями, установление логической последовательности осн. событий текста, высказывание в связи с	23. 11		Учебник упр.5, стр.52
32	1	Страновед ение. Английск ий замок Фокус на Россию Русские	Фронтальн ая индивиду альная Урок построени я системы знаний		Аудиосопрово ждение текста: упр. 4	<u>Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3</u>	<u>Высказывания на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4 Диалог – этикетного</u>	Сочинение (project) об известном дворце/здании в России: упр. 5		27. 11		Учебник упр.5, стр.53 Учебник с. 5

		музеи	я системы знаний				<u>характера.</u>		прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)				
33	1	Искусство	Фронтальная индивидуальная Урок построения системы знаний			<u>Поисковое и изучающее чтение:</u>	<u>Аргументированное высказывание по прочитанному</u>	Письменное высказывание – описание картин заданных стилей (по данным опорам): упр. 10		28. 11		Учебник упр.9, стр.55	
34	1	Самостоятельная работа. Подготовка к тесту	Самоконтроль, самокоррекция							30. 11			
35	1	Тест 3	Урок развивающего контроля							04. 12			
36	1	Работа над ошибками	Урок - рефлексия								05. 12		
37	1	О домовых и русалках – русских призраках)	Урок - рефлексия			<u>Изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках</u>	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Письменное высказывание (на основе дополнительной информации) об истории примет и предрассудков	07. 12				

Раздел 4.

«Современные технологии» Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

38	1	4а Современные технологии	Фронтальная индивидуальная Урок построения системы знаний			<u>Прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2;</u> <u>изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике: упр. 4</u>	<u>Комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного): упр. 8</u>	Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 9; <i>Study Skills:</i> письменное краткое изложение содержания текста	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному	11. 12		Учебник упр.8, стр.59
----	---	----------------------------------	--	--	--	--	---	---	---	-----------	--	--------------------------

39	1	4в Технические проблемы	Фронтальная, групповая индивидуальная Урок построения системы знаний		<u>Аудиосопровождение текста:</u> упр. 4, 5; <u>аудирование с пониманием основного содержания:</u> упр.9	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение –диалог об устранении неполадок с компьютером: упр. 4, 5a; чтение вслух: упр. 5b	. Диалог-расспрос об устранении неполадок с компьютером (по образцу): упр. 8		Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам, Сравнительный анализ	12. 12.		Учебник упр.10, стр.61
40	1	4с Грамматика	Фронтальная индивидуальная Урок построения системы знаний	Способы выражения значения будущего: упр. 1–6; придаточные времени (<i>Time clauses</i>): упр. 7,8;придаточные цели (<i>Clauses of purpose/result</i>) упр. 9, 10		<u>Изучающее чтение – текст-личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей:</u> упр. 1b	Монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала: упр. 4b, 6		видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to;	14. 12		Учебник упр.10, стр.63
41	1	4d Интернет	Фронтальная индивидуальная Урок построения системы знаний		Аудиосопровождение заданий и текста: упр.1, 3b; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	<u>Прогнозирование содержания текста,</u> <u>поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом:</u> упр. 2, 3a**,b	. Микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт: упр. 6b; <i>комбинированный диалог по заданной ситуации</i> (ролевая игра): упр. 8**		Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом. Словообразование сущ-ных от глаголов. Анализ способов	18. 12		Учебник упр.8, стр.65
42	1	4е Технологии в современном обществе		подростки и высокие технологии, структура <i>opinion essay</i> ,связки (<i>linkers</i>): упр. 1, 2, 4, 5, 7		Обсуждение порядка написания <i>opinion essay</i> : упр. 6	Обсуждение порядка написания <i>opinion essay</i> : упр. 6	<u>Письменное высказывание с изложением разных позиций (opinion essay):</u> упр. 2, 5, 6, 8 <u>Study Skills:</u>	словообразования, значений фразового глагола ‘ break’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражне	19. 12		Учебник упр.8, стр.67

								<u>структура абзацев</u>				
43	1	4f Практическое применение английского языка	Фронтальная, групповая индивидуальная Урок построения системы знаний	словообразование существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -tion): упр. 1; phrasal verbs (break): упр.3; Различение значений слов: invent/discover, research/experiment electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest: упр. 4				<u>Заполнение таблицы упр. 5</u>	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект)	21.12		Учебник упр.5, стр.68
44	1	Телевидение в Британии	Фронтальная индивидуальная Урок построения системы знаний		<u>Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3</u>	Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4; монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану): упр. 5; монологическое высказывание с элементами описания: упр. 7	<u>Заметка (письменное высказывание) о любимой ТВ-программе: упр. 6</u>	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	25.12.		Учебник упр.5, стр.69 Стр.6.	
45	1	Тест 4 . Подготовка к контрольной работе		Лексика. Грамматика. Чтение. Письмо. Аудирование.						26.12		Рабочая тетрадь Р4
46	1	Контрольная работа № 2	Урок – развивающего контроля							28.12		
47	1	Работа над								11.01		

		ошибкам и										
48	1	Экология				Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии: упр.2, 3, 4	выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.			15.01		Учебник Стр.71

III четверть

Раздел 5.

Досуг и увлечения современного подростка. Роль книги в жизни подростка. Взаимоотношения с друзьями..

49	1	За Литература и искусство » Досуг и увлечения	Фронтальная индивидуальная Урок построения системы знаний			<u>Прогнозирование содержания текста: упр. 1а: поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах: упр. 2, 3, 4</u>	Сообщение по прочит. с переносом на личный опыт	Письменное высказывание с элементами повествования описания (на основе прочитанного): упр. 8	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных Знать способы словообращения, наречий и употребить их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравнения. Конструкции Would prefer / would rather/sooner?	17.01		Учебник упр.10, стр.75
50	1	.3b Музыка	Фронтальная индивидуальная Урок построения системы знаний	сны, кошмары: упр. 1, 2, 4а; речевое взаимодействие (размышления/рассуждения): упр. 3; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 11	<u>Аудирование с выборочным извлечением информации.</u>	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7	Диалог (ролевая игра) Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 10			18.01		Учебник упр.8, стр.77
51	1	3c Музыка	Фронтальная индивидуальная Урок построения системы	<i>Past Tenses</i> (практика использования): упр. 1, 2, 3, 4,5, 9 <i>used to/would:</i> упр. 6, 7		Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1	<u>Высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала (used to/would): упр. 8</u>			22.01		Учебник упр.8, стр.79

		Фокус на Россию Музеи в России	построения системы знаний			<u>Изучающее чтение.</u>	<u>Обсуждение текста «Третьяковская галерея».</u> <u>Выражение аргументированного мнения.</u>			02		Учебник стр.7
57	1	Экстенсивное чтение Английская литература	Урок построения системы знаний			<u>Поисковое Чтение.</u>	<u>Изложение результатов работы над проектом.</u>			05.02		Учебник упр.10, стр.87
58	1	Самостоятельная работа. Подготовка к тесту	Урок - рефлексия							07.02		
59	1	Тест 5	Урок развивающего контроля	Лексика, грамматика, чтение.						08.02		
60	1	Анализ теста	Урок - рефлексия	Работа над ошибками						12.02		

Раздел 6. Виды отдыха. Путешествия по России и за рубежом. Транспорт

61	1	Каникулы	Фронтальная индивидуальная Урок построения системы знаний	Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия		<u>Поисковое и изучающее чтение – статья</u>	Диалог-расспрос по образцу	Письменное высказывание с опорой на вопросы	Рассказывают о путешествиях. Ведут диалог о защите окр. среды. Пониимают на слух речь учителя, диалоги.	19.02		упр.6, стр.91
64	1	Каникулы	Фронтальная индивидуальная Урок построения системы	Проблемы на отдыхе	<u>Аудирование с выборочное понимание нужной информации</u>	Поисковое чтение-диалог	Микродиалоги по образцу		Читают тексты, ведут диалоги по темам, выполняют	20.02		упр.9, стр.93

			знаний						заданные			
65	1	Путешествия	Фронтальная индивидуальная Урок построения системы знаний	Путешествия Косвенная речь		Изучающее чтение	<u>Изложение содержания текста</u>	Заполнение анкеты	упражнения по текстам.	22.02		упр.8, стр.95
66	1	Транспорт	Фронтальная индивидуальная Урок построения системы знаний	Виды транспорта; Предлоги <i>at-on</i> , идиомы	Выборочное понимание нужной информации ; понимание основного содержания	Поисковое и изучающее чтение – статья	<u>Высказывание-рассуждение</u>			26.02		упр.11стр.97
67	1	Путешествия	Фронтальная индивидуальная Урок построения системы знаний			Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо		<u>Писать письмо-благодарность</u>	Выражают мнения о жизни в городе используя, лексику по теме и грамматические формы: Предлоги <i>at-on</i> , идиомы, Фразовый глагол <i>set</i> словообразование: аффикция - <i>ness</i> , - <i>ment</i>	27.02		упр.8, стр.99
68	1	Путешествия	Фронтальная индивидуальная Урок построения системы знаний	Фразовый глагол <i>set</i> словообразование: аффикция - <i>ness</i> , - <i>ment</i> (существительные)		Изучающее чтение	<u>Высказывание-рассуждение по теме «Путешествия»</u>			01.03		упр.6, стр.100
69	1	Страна изучаемого языка	Фронтальная индивидуальная Урок построения системы знаний	Река и её берега словообразование		<u>Ознакомительное и изучающее чтение</u>	Высказывание-рассуждение	Письменное высказывание-заметка		5.03		упр.5, стр.101

70	1	Родная страна	Фронтальная индивидуальная Урок построения системы знаний			Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	Составление рассказа по картине	<u>Письменное высказывание-письмо личного характера.</u>		6.03		стр.8
71	1	Защита окружающей среды	Фронтальная индивидуальная Урок построения системы знаний	Экология в сохранении памятников старины		Поисковое и изучающее чтение – статья	<u>Изложение результатов работы. (проект)</u>			12.03		упр.7, стр.103
72	1	Самоконтроль, самокоррекция	Урок - рефлексия							13.03		Раб тетр
73	1	Тест 6	Урок развивающего контроля	Лексика, грамматика, чтение						15.03		
74	1	Анализ теста	Урок - рефлексия	Работа над ошибками						19.03		
75	1	Контрольная работа 3	Урок развивающего контроля	Чтение, словообразование, письмо						20.03		

IV четверть

Раздел 7.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками . Страны изучаемого языка и родная страна . 12 часов

76	1	Школьная жизнь	Фронтальная индивидуальная Урок построения системы	Новые технологии, современные средства коммуникации		<u>Поисковое и изучающее чтение – статья</u>	<i>Диалог-этикетного характера</i> Высказывание-рассуждение	<i>Выражение аргументированного мнения</i>	Рассказывают о школьной жизни Ведут диалог о предметах и форме	2.04		пр.10, сстр.107
----	---	-----------------------	---	---	--	--	--	--	---	------	--	-----------------

77	1	Изучаемые предметы и отношения к ним	знаний Фронтальная индивидуальная Урок построения системы знаний	Образование, школа, экзамены	<u>С выборочным пониманием нужной информации</u>	Поисковое и изучающее чтение – диалог	Описание картинки Комбинированный диалог		Пониимают на слух речь учителя, диалоги. Читают тексты, ведут диалоги по темам, выполняют заданные упражнения по текстам.	3.04		упр.9,стр.109
78	1	Школьная жизнь	Фронтальная индивидуальная Урок построения системы знаний	Школа. Модальные глаголы		Поисковое чтение – статья	<u>Высказывание-рассуждение</u> <u>Описание картинки</u>			5.04		упр.10, стр111
												9
79	1	Средства массовой информации	Фронтальная индивидуальная Урок построения системы знаний	Профессии в СМИ; идиомы Страдательный залог	Понимание основного содержания	<u>Поисковое и изучающее чтение</u> – статья	<u>Высказывание-повествование с опорой на картинки</u>		Рассказывают о СМИ. Ведут диалог о любимых передачах, журналах. Пониимают на слух речь учителя, диалоги.	9.04		упр.8, стр113
80	1	Школьная жизнь	Фронтальная индивидуальная Урок построения системы знаний	Современные технологии Средства логической связи в тексте		Поисковое и изучающее чтение		<u>Письменное высказывание-рассуждение</u>	Читают тексты, ведут диалоги по темам, Выражают мнения о СМИ	10.04		упр.8, стр115
81	1	Школьная жизнь	Фронтальная индивидуальная	Словообразование : словосложение (сложные существительные)		<u>Изучающее чтение-письмо</u>	Высказывание-рассуждение		используя, лексику по теме и	12.04		упр.6, стр116

			Урок построения системы знаний	, фразовый глагол <i>give</i>					грамматические формы: словосложение (сложные существительные), фразовый глагол <i>give</i>				
82	1	Страна изучаемого языка	Фронтальная индивидуальная Урок построения системы знаний	История образования		<u>Поисковое и изучающее чтение</u> – статья	<u>Изложение - пересказ</u>	Составление тезисов		16.04		упр.6, стр117	
83	1	Родная страна	Фронтальная индивидуальная Урок построения системы знаний			Изучающее чтение – статья	<i>Высказывание-повествование</i>	<u>Письменное высказывание-заметка</u>		17.04		стр.9	
84	1	Школьная жизнь	Фронтальная индивидуальная Урок построения системы знаний			<u>Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение</u> – статья	Описание картинок; Высказывание-рассуждение			19.04		упр.6, стр119	
85	1	Самоконтроль, самокоррекция	Урок - рефлексия							23.04		Раб. Тетр.	
86	1	Тест 7	Урок развивающего контроля	Лексика грамматика, чтение							24.04		стр. 150
87	1	Анализ теста	Урок - рефлексия	Работа над ошибками						26.04		стр. 151	

Раздел 8.

Свободное время. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Страны изучаемого языка и родная страна 14 часов

88	1	Досуг и увлечения	Фронтальная индивидуальная Урок построения системы знаний	Интересы и увлечения		<u>Поисковое и изучающее чтение – статья</u>	Высказывания на основе прочитанного: по составленным заметкам	Письменное высказывание-заметка	Рассказывают о своих увлечениях. Ведут диалог о любимых видах спорта. Понимают на слух речь учителя, диалоги. Читают тексты, ведут диалоги по темам,	30.04.		упр 7 стр123
89	1	Занятия спортом	Фронтальная индивидуальная Урок построения системы знаний	Виды спорта	<u>Пониманием основного содержания прослушаного</u>	Поисковое и изучающее чтение – диалог	Высказывание по опорным выражениям. <i>Диалог-побуждение к действию</i>			3.05		упр.11, стр125
90	1	Свободное время	Фронтальная индивидуальная Урок построения системы знаний	Условные придаточные		Поисковое и изучающее чтение	<u>Диалог - расспрос</u> <u>Описание ситуаций с опорой на картинку</u>		Выражают мнения о свободном времени, используя, лексику по теме и грамматические формы:	7.05		упр.10, стр. 127
91	1	Занятия спортом	Фронтальная индивидуальная Урок построения системы знаний	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы		Поисковое и изучающее чтение	<u>Высказывание с опорой на вопросы</u>		Фразовый глагол take. Словообразование: словосложение (прилагательные) Предлоги,	8.05		упр.9, стр129
92	1	Досуг и увлечения	Фронтальная, групповая Урок построения системы знаний		Выборочное понимание нужной информации	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – инструкция	Диалог-расспрос	<u>Электронное письмо-запрос</u>	Условные придаточные	10.05		упр.6, стр131
93	1	Занятия	Фронтальная	Фразовый глагол		<u>Изучающее чтение</u>	Высказывание-			14.		упр.5,

		спортом	ая индивидуальная Урок построения системы знаний	take. Словообразование : словосложение (прилагательные) Предлоги			рассуждение			05		стр132	
94	1	Страна изучаемого языка	Фронтальная индивидуальная Урок построения системы знаний			<u>Поисковое и изучающее чтение</u>	<u>Высказывание-описание с опорой на текст</u>			15.05		упр.6, стр133	
95	1	Родная страна	Фронтальная индивидуальная Урок построения системы знаний			Изучающее чтение – статья	Высказывание-рассуждение	<u>Письменное высказывание-заметка</u>		17.05		стр.10	
96	1	Защита окружающей среды.				Поисковое и изучающее чтение – статья	Высказывание-рассуждение			21.05		упр.6, стр135	
97	1	Самоконтроль, самокоррекция	Урок - рефлексия							22.05		Раб. Тетр.	
98	1	Тест 8	Урок – развивающего контроля	Лексика, грамматика, чтение							24.05		
99	1	Анализ теста	Урок - рефлексия	Работа над ошибками							28.05		
100	1	Контрольная работа 4	Урок – развивающего контроля	Чтение, словообразование, письмо							29.05		
101	1	Анализ контрольной работы	Урок - рефлексия	Работа над ошибками							31.05		

10 2	1	Резервный урок				
---------	---	-------------------	--	--	--	--