

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ярославской области
Администрация Гаврилов-Ямского муниципального района
МОУ Великосельская СШ

Утверждено.
приказ директора школы
№01-17/84 от 01.09.2023 г.

Директор:  /Ежикова М.С./



Принято на заседании
Педагогического совета
от « 30 » августа 2023 г.
Протокол № 1

**Рабочая программа по курсу «Речь и общение»
для 6 «в» класса**

Составлена Широковой Е.В., учителем этики
(I квалификационная категория)
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность программы определяется, прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Поэтому в учебный план школы включен курс «Речь и общение» - 34 часа в год, в неделю - 1 час.

Нормативно-правовым обеспечением реализации программы в 2023 – 2024 учебном году являются:

1. Положение о рабочей программе по предметам МОУ «Великосельской СШ»
2. Учебный план основного общего образования для работы с детьми ОВЗ на 2023-2024 учебный год

Изучение курса «Речь и общения» важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования. Ни один из изучаемых школьных предметов специально не учит речи. «Речь и общение» как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования учащихся с ЗПР: являясь предметом гуманитарного цикла, курс даёт возможность учащимся познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Новизна Программы заключается в:

- логике построения учебного материала, адаптированного для учащихся с ЗПР;
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей.
- систематизировании занятий для прочного усвоения материала.

Значимость Программы. В основе программы с младшими подростками поставлена задача развития эмоционально-личностной сферы детей и формированию навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме. В целом программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой.

Программа 6 класса построена по практическому пособию Н.П. Слободяника «Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении».

Цель курса: развитие речи и умения общаться.

Основные задачи направлены на:

- обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
- развитие умения слушать других людей;
- развитие речи, умение построить свой монолог в различных ситуациях;
- обучение приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности;
- обучение способам внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов;
- формирование позитивной моральной позиции;
- развитие логического мышления и способности к рефлексии;
- выработка системы мотивов нравственного поведения

Основные знания и умения

1. Знать способы выхода из конфликтной ситуации;
2. Знать приемлемые способы разрядки гнева и агрессивности;
3. Знать способы самоконтроля и сдерживания негативных импульсов;
4. Уметь оценивать свои возможности, способности, особенности, поддерживать в себе чувства собственного достоинства;
5. Уметь опираться на свои достоинства и на сильные стороны своей личности;
6. Уметь выслушивать других людей;
7. Уметь определять нравственную позицию членов группы;
8. Уметь выражать не только собственные мысли, но и кратко повторять мысль собеседника;
9. Уметь ставить себя на место другого человека и смотреть на происходящее с его позиции;
10. Уметь анализировать и оценивать общение и речь, а именно:
 - умение взаимодействовать с партнером общения, готовность понимать его мысли, чувства; ставить себя на его место; анализировать свое речевое поведение;
 - правильность речи (с точки зрения норм литературного языка); точность речи (наличие фактических ошибок);
 - умение общаться, создавать тексты, речевые жанры в пределах, обозначенных в программе, а именно:
 - умение использовать адекватные ситуации, приемы подготовки и средства общения, позволяющие автору успешно решать основную речевую задачу;
 - умение создавать ориентированные на адресата и на решение речевой задачи речевые жанры: этикетные диалоги (со значением «просьба», «похвала», «поздравление» и т.д.)

Учащиеся должны знать и уметь

Раздел I. «Самопознание»

Знать понятия:

- социальные связи; характер, личность, индивидуальность, общение, дружба, друг.

Уметь:

1. владеть основными правилами общения и дружбы;
2. самоанализировать качества личности.

Раздел II. «Проблемы и конфликты»

Знать понятия:

- этика взаимоотношений с окружающими, вежливость, доброта, чуткость, отзывчивость, деликатность, уверенное и неуверенное поведение, агрессия.

Уметь:

1. анализировать художественные тексты, пословицы и поговорки;
2. находить выход из конкретной ситуации с позиции нравственности;
3. оценивать свое поведение и поведение окружающих с точки зрения выхода из проблемной ситуации

Раздел III. «Конструктивное общение».

Знать понятия:

- критика, комплимент, привычки, вежливость;
- этические нормы поведения по отношению к окружающим (поведение девочек, мальчиков, отношение к взрослым и сверстникам).

Уметь:

1. в повседневной жизни следовать нормам нравственного поведения по отношению к людям и всему окружающему;
2. давать нравственную оценку поведению окружающих и самооценку;

3. находить различные способы выхода в конкретных ситуациях в соответствии с нормами нравственности.

Раздел IV. «Культура общения».

Знать понятия:

1. этикет, манера поведения, хороший вкус, речевой этикет;
2. этикет в театре, в кино;
3. правила разговора по телефону.

Уметь:

1. применять этикет в повседневной жизни;
2. находить различные способы выхода из конкретной ситуации, в соответствии с правилами этикета;
3. оценивать свое поведение и поведение окружающих с позиции этикета;
4. находить ошибки речевого этикета.

Формы, методы, приемы:

Структурными компонентами занятий являются разнообразные формы психологических экспериментов, навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

Важным компонентом занятий является ориентация на формирование нравственной оценки и самооценки детей. Поэтому ребенок в процессе занятий ставится периодически перед проблемой нравственного выбора, анализом своих проявлений, совершенных или предполагаемых поступков. Осуществляется это через различные виды:

- Творческие задания
- Эксперименты
- Тесты
- Ситуации-пробы
- Беседы
- Ролевые игры
- Упражнения психологического тренинга
- «Моральная пятиминутка»
- Театрализованное представление-диалог

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса за 6 класс

Обучение детей по программе курса «Речь и общение» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение школьниками знаний об этике поведения и общения повседневной жизни человека;
- знакомство с основами морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- осознание ценности нравственного общения;
- приобретение школьниками знаний о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

Календарно-тематическое планирование

Вводный урок – 1 час

1 раздел. Самопознание – 7 часов

2 раздел. Проблемы и конфликты – 8 часов

3 раздел. Конструктивное общение – 7 часов

4 раздел. Культура общения – 11 часов

Но ме р уро ка	Тема	Вс его	Дата прове дения плани руема я	Контрольные работы/практ ические	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вводный урок. Чтобы радость людям дарить, надо	1	8.09		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/90a91b0a-4f15-4398-a856-731d4fdfa3ec/83082/?interface=catalog&onpage=20&onpage=20&page=2

	добрым и вежливым быть				
2	Общение в жизни человека	1	15.09		
3	Самопознание	1	22.09		
4	Зачем нужно знать себя?	1	29.09		
5	Человек глазами других людей	1	6.10		
6	Самооценка	1	13.10		
7	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги	1	20.10.		
8	«Ярмарка» достоинств	1	27.10		
9	Основные правила общения и дружбы	1	10.11		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/90a91b0a-4f15-4398-a856-731d4fdfa3ec/83082/?interface=catalog&onpage=20&onpage=20&page=2
10	Ссора - за и против	1	17.11		
11	Барьеры общения	1	24.11		
12	Предотвращение конфликта	1	1.12		
13	Учимся слушать друг друга	1	6.12	практическая	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/90a91b0a-4f15-4398-a856-731d4fdfa3ec/83082/?interface=catalog&onpage=20&onpage=20&page=2
14	Уверенное и неуверенное поведение	1	15.12		
15	Влияние агрессии на жизнь	1	22.11		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/90a91b0a-4f15-4398-a856-

	человека				731d4fdfa3ec/83082/?interface=catalog&onpage=20&onpage=20&page=2
16	Пойми меня. Обратная связь	1	29.11		
17	Мои проблемы	1	12.01.24.		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/90a91b0a-4f15-4398-a856-731d4fdfa3ec/83082/?interface=catalog&onpage=20&onpage=20&page=2
18	Обиды	1	19.01		
19	Критика	1	26.01		
20	Комплименты и лесть	1	2.02		
21	Груз привычек	1	9.02		
22	Полезные и вредные привычки	1	16.02	практическая	
23	Азбука перемен	1	1.03		
24	Вежливость	1	15.03		
25	Зачем нужны правила речевого этикета?	1	22.03		
26	Речевые правила доброжелательности	1	5.04	практическая	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/90a91b0a-4f15-4398-a856-731d4fdfa3ec/83082/?interface=catalog&onpage=20&onpage=20&page=2
27	Что такое речевая ситуация	1	12.04		
28	Правила телефонного разговора	1	19.04	практическая	
29	Правила поведения в театре	1	26.04		
30	Правила поведения в кино	1	10.05		
31	Правила поведения в музее,	1	17.05	практическая	

	библиотеке				
32	Формулы речевого этикета в гостях	1	24.05	контрольная	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/90a91b0a-4f15-4398-a856-731d4fdfa3ec/83082/?interface=catalog&onpage=20&onpage=20&page=2
33	Особенности употребления этикетных форм	1			
34	Правила обращения к собеседнику	1			

Литература

1. Журнал «Классный руководитель». М. №№ 3,4 2004 г.
2. Журнал «Справочник классного руководителя». М. №№ 5,7 2007г.
3. Золотая книга этикета. – М. «ВЕЧЕ».398с.
4. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль. 1997. 237с.
5. Лагутина Т.В. Искусство общения. – М. «МОЙ МИР». 2007. 291с.
6. Маленкова Л.И.Я – человек. – М. ТОО «Интел Тех». 1996.489с.
7. Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других. - М. «АСТ-ПРЕСС».1997.393с.
8. Н.П. Слободяник «Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении».
9. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. - М. «Педагогика». 1990. 296с.
10. Селевко Г.К., Левина О.Г., Болдина В.И. Познай себя.- Ярославль. «Народное образование». 1998. - 100с.
11. Хрестоматия по этике (для учителя этики). - Ярославль. 1995. - 244с.
12. Хрестоматия по нравственному воспитанию. - Ярославль. 2002.- 69с.

Тематическое планирование курса «Речь и общение» 6 класс

№ п/п	Тема	Основное содержание	Форма организации учебных занятий	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные
1	Вводный урок. Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть	Раскрываются понятия: общение, приветливость, внимательность.	Фронтальный опрос, беседа	приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни	-развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний	-уметь выражать не только собственные мысли, но и кратко повторять мысль собеседника
1 раздел. Самопознание – 7 часов						
2	Общение в жизни человека	Знать понятия: социальные связи, общение Первоначальные представления о значении общения в жизни человека	Решение педагогических задач. Тест «Кэффициент общительности» В.Ф. Ряховского	-понимание значения речи в выстраивании конструктивных отношений в обществе; осознание ценности нравственного общения; -приобретение школьниками знаний о принятых в	- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; -развитие этических чувств как регуляторов	-адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
3	Самопознание	Занятие предусматривает формирование представления о	Выход из конкретной ситуации с позиции			

		себе, положительной самооценки подростков.	нравственности.	обществе нормах поведения и общения; -приобретение школьниками знаний об этике проведения и общения повседневной жизни человека	морального поведения; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	-готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; - излагать своё мнение
4	Зачем нужно знать себя?	Занятие направлено на мотивацию к самопознанию и формирование интереса к самому себе. Развитие способности принимать друг друга.	Самоанализ «Кто я? Какой я?», упр. «Горячий стул»			
5	Человек глазами других людей	Знать понятия: о самооценности человеческого «Я». Развивать навыки самоанализа и самооценки, Закрепить навыки групповой работы	Методика «Твое имя», игра «Ассоциации»			
6	Самооценка	<i>Понятия:</i> личность Оценивание своего поведения и поведения окружающих с точки зрения воспитанности.	Методика «Самооценка», «Моя вселенная», дискуссия «Самое-самое»			
7	Мои внутренние друзья и мои	Понятие: эмоции. Определение	Игра «Угадай эмоцию», «Назови			

	внутренние враги	эмоциональных состояний других людей. Тренировка умения владеть своими эмоциями.	эмоцию», «Изобрази эмоцию», «Поставь эмоцию» балл			
8	«Ярмарка» достоинств	Понятия: достоинства. Учить анализировать качества личности. Преодоление барьеров на пути самокритики. Развитие уверенности в себе	Игра «Ярмарка достоинств».	-умение общаться, создавать тексты, речевые жанры в пределах, обозначенных в программе		

2 раздел. Проблемы и конфликты – 8 часов

9	Основные правила общения и дружбы	Знать понятия: дружба, друг. Учить владеть основными правилами общения и дружбы. Углубление процессов самораскрытия	Методика «Продолжи предложение», игра-объявление «Ищу друга»	-умение общаться, создавать тексты, речевые жанры в пределах, обозначенных в программе уметь анализировать и оценивать общение и речь -умение анализировать и оценивать общение и речь	-уметь выслушивать других людей уметь ставить себя на место другого человека и смотреть на происходящее с его позиции; -уметь выслушивать других людей; -знать способы самоконтроля и сдерживания негативных импульсов; -использовать различные способы выхода из	-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; -уметь определять нравственную
10	Ссора - за и против	Занятие уделяет внимание эмоциональному воспитанию	Игра «Разожми кулак», «Толкалки без слов», «Да-нет»	анализировать и оценивать общение и речь приобретение		

		подростков, выработке навыков борьбы с собственными слабостями и поиска своих решений выхода их конфликтов		школьниками знаний о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности осознание ценности нравственного общения приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах поведения и общения	конфликтной ситуации уметь выслушивать других людей; -использовать приемлемые способы разрядки гнева и агрессивности использовать приемлемые способы разрядки гнева и агрессивности; -взаимодействовать с партнером общения, готовность понимать его мысли, чувства; ставить себя на его место; -анализировать свое речевое поведение	позицию членов группы выражать не только собственные мысли, но и кратко повторять мысль собеседника; -уметь определять нравственную позицию членов группы определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и
11	Барьеры общения	Понятия: вербальные барьеры общения. Обучение анализу различных состояний	Разыгрывание ситуаций			
12	Предотвращение конфликта	Закрепление навыков поведения в конфликтной ситуации	Отработка ситуаций предотвращения конфликтов, диагностика конфликтности «Конфликтный ли ты человек?»			
13	Учимся слушать друг друга	Показать значимость собственного «Я», подвести к пониманию необходимости жить в согласии с собой и другими	Тест «Умеете ли вы слушать?». Игра «Испорченный телефон», «Пойми меня»			
14	Уверенное и неуверенное поведение	Понятие: сильная личность. Выработка	Тест «Как я ориентируюсь в разных			

		уверенного поведения, формирование отношения к агрессии	ситуациях», игра «Зубы и мясо», «Вопрос-ответ», «Поводырь»			познавательных задач; -уметь определять нравственную позицию членов группы
15	Влияние агрессии на жизнь человека	Выработка приемлемого способа разрядки гнева и агрессии, выплеска негативных эмоций	Релаксационные упражнения, обмен мнениями, диалог			
16	Пойми меня. Обратная связь	Формирование умения понимать друг друга и принимать обратные связи. Стимуляция поведенческих изменений	Бланки с пословицами для каждой группы. Игра-шутка «Пойми меня»			
3 раздел. Конструктивное общение – 7 часов						
17	Мои проблемы	Понятие: проблема. Занятие направлено на решение личных проблем учащихся	Отработка навыков решения проблем игра «Диалог со своим мозгом»	-уметь анализировать и оценивать общение и речь; -понимание значения речи в выстраивании конструктивных отношений в обществе;	-развитие этических чувств как регуляторов морального поведения взаимодействовать с партнером общения, готовность понимать его мысли, чувства; ставить себя на его место;	-адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; -уметь определять
18	Обиды	Понятие: обида. Определение способов как с ней справляться.	Методика незаконченных предложений. Подвижная игра «Дракон ловит	-осознание ценности нравственного общения	-анализировать свое речевое поведение взаимодействовать с партнером общения,	

			свой хвост»			
19	Критика	Понятие: критика. Отработка навыков правильного реагирования на критику.	Игра «Что звучит обидно», упражнение «Я-сообщение»		готовность понимать его мысли, чувства; -ставить себя на его место; -анализировать свое речевое поведение развитие этических чувств как регуляторов морального поведения наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	нравственную позицию членов группы адекватное использование речевых средств и средств; -информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач
20	Комплименты и лесть	Понятие: комплимент. Учить видеть в других людях положительные качества и находить нужные слова для общения.	Рассказ Чехова А.П. «Симулянты», обсуждение; упражнение «Скажи комплимент»			
21	Груз привычек	Понятие: привычка. Совершенствовать навыки самоанализа и поиск приемлемых способов избавления от вредных привычек.	Релаксация «Вверх по радуге»			
22	Полезные и вредные привычки	Научить избавляться от вредных привычек и тем самым проверить свою силу воли и	Упражнение «Обмен комплиментами». Заполнение таблицы «Мои привычки»			

		самоконтроль.				
23	Азбука перемен	Закрепить полученные знания; проанализировать свои изменения; помочь поверить в свои силы.	Игра-анализ «Азбука перемен», «Нарисуем жизнь», «Я бросаю тебе мяч»			
4 раздел. Культура общения – 11 часов						
24	Вежливость	Понятие: вежливость. Осмысление своего отношения к окружающим	Составление кодекса вежливости, игра «Добрые слова каждому»	-уметь анализировать и оценивать общение и речь понимание значения речи в выстраивании конструктивных отношений в обществе;	-приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия; -уметь выслушивать других людей; -развитие этических чувств как регуляторов морального поведения	-умение использовать адекватные ситуации, приемы подготовки и средства общения, позволяющие автору успешно решать основную речевую задачу адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
25	Зачем нужны правила речевого этикета?	Занятие направлено на формирование у подростков положительной установки к правилам этикета.	Выставка-презентация книг по этикету, сюжетно-ролевая игра «День рождения»	-осознание ценности нравственного общения; -уметь анализировать и оценивать общение и речь		
26	Речевые правила доброжелательности	Знакомство с правилами этикета и обучение навыкам культуры приветствия.	Карточки заданиями по культуре приветствия (описание ситуаций). Игра-разминка «Обмен приветствиями»	понимание значения речи в выстраивании конструктивных отношений в обществе; -осознание ценности нравственного общения		и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
27	Что такое речевая ситуация	Знакомство с правилами вести беседу, формирование	Карточки заданиями по культуре поведения. Анализ	понимание значения речи в выстраивании		умение создавать ориентированные на адресата и на

		соответствующих навыков	разыгранных ситуаций. Игра-разминка «Поговорим»	конструктивных отношений в обществе; -осознание ценности нравственного общения приобретение школьниками знаний о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности		решение речевой задачи речевые жанры: этикетные диалоги (со значением «просьба», «похвала», «поздравление» и т.д.)
28	Правила телефонного разговора	Знакомство с правилами умения вести разговор по телефону и формирование соответствующих навыков	2 игрушечных телефона, карточки с заданиями. Игра «Поговорим»			
29	Правила поведения в театре	Знакомство с правилами посещения театра и формирование соответствующих навыков	Сюжетно-ролевая игра «Идем в театр»			
30	Правила поведения в кино	Знакомство с правилами поведения в кино и формирование соответствующих навыков.	Практикум «Сервировка стола»			
31	Правила поведения в музее, библиотеке	Знакомство с правилами поведения в музее, библиотеке и формирование соответствующих навыков.	Презентация «В музее, библиотеке». Обсуждение увиденного.			
32	Формулы речевого этикета в гостях	Знакомство с правилами приема гостей и	Презентация «Наши гости». Обсуждение			

		формирование соответствующих навыков.	увиденного.			
33	Особенности употребления этикетных форм	Знакомство с правилами поведения в гостях и формирование соответствующих навыков.	Презентация «Дома и в гостях». Обсуждение увиденного в видеосюжете.			
34	Правила обращения к собеседнику	Итоговое занятие-закрепление навыка культуры общения.	Занятие-практикум			
Итого: 34 часа						