

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Ярославской области  
Администрация Гаврилов-Ямского муниципального района  
МОУ Великосельская СШ

Утверждено.  
приказ директора школы  
№01-17/84 от 01.09.2023 г.

Директор:  /Ежикова М.С./



Принято на заседании  
Педагогического совета  
от « 30 » августа 2023 г.  
Протокол № 1

**Рабочая программа по курсу «Речь и общение»  
для 7 «бв» класса**

Составлена Широковой Е.В., учителем этики  
(I квалификационная категория)  
на 2023-2024 учебный год

Великое, 2023

## Пояснительная записка

**Актуальность программы** определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Поэтому в учебный план школы включен курс «Речь и общение» - 34 часа в год, в неделю - 1 час.

**Нормативно-правовым обеспечением** реализации программы в 2023 – 2024 учебном году являются:

1. Положение о рабочей программе по предметам МОУ «Великосельской СШ»
2. Учебный план основного общего образования для работы с детьми ОВЗ на 2023-2024 учебный год

Изучение курса «Речь и общения» важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования. Ни один из изучаемых школьных предметов специально не учит речи и общению. «Речь и общение» как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования учащихся с ЗПР: являясь предметом гуманитарного цикла, курс даёт возможность учащимся познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Данная программа разработана на основе:

1. Практического пособия Н.П. Слободяника «Я управляю собой» и «Я и другие» - тренинги социальных навыков;
2. Авторской программы А.И. Шемшуриной 1999 год;
3. Ладыженской Т.А. 7 класс Школьная риторика.

Используются занятия по вышеназванным методическим разработкам.

В основе программы с младшими подростками поставлена задача развития эмоционально-личностной сферы детей и формированию навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме. В целом программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой.

**Цель курса:** развитие речи обучающихся и умения общаться.

**Основные задачи направлены на:**

- обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
- развитие умения слушать других людей;
- развитие речи, умение построить свой монолог в различных ситуациях;
- обучение приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности;
- обучение способам внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов;
- формирование позитивной моральной позиции;
- развитие логического мышления и способности к рефлексии;
- выработка системы мотивов нравственного поведения

**Обучающиеся должны знать и уметь**

## **Раздел I. «Общение»**

### **Знать понятия:**

– социальные связи, эмоции, общение, партнерские отношения

### **Уметь:**

1. владеть навыками публичного общения;
2. уметь тактично возразить партнеру;
3. уметь написать заявление, заметку, записку.

## **Раздел II. «Речевые жанры».**

### **Знать понятия:**

– слово, заголовок, речь, жанр, речевые жанры.

### **Уметь:**

1. видеть заголовки вокруг нас, научиться правильно озаглавливать тексты;
2. применять цитаты, пословицы, поговорки, притчи в своей речи;
3. писать заявления, объяснительные записки, заметки.

## **Раздел III. «Конструктивное общение».**

### **Знать понятия:**

- понятия: критика, комплимент, привычки, вежливость, гнев, конфликт, равнодушие;
- этические нормы поведения по отношению к окружающим (поведение девочек, мальчиков, отношение к взрослым и сверстникам).

### **Уметь:**

1. в повседневной жизни следовать нормам нравственного поведения по отношению к людям и всему окружающему;
2. давать нравственную оценку поведению окружающих и самооценку;
3. решать свои личные проблемы.

## **Раздел IV. «Культура общения».**

### **Знать понятия:**

– этикет, манера поведения, хороший вкус, речевой этикет

### **Уметь:**

1. применять этикет в повседневной жизни;
2. находить различные способы выхода из конкретной ситуации, в соответствии с правилами этикета;
3. оценивать свое поведение и поведение окружающих с позиции этикета;
4. находить ошибки речевого этикета.

### **Формы, методы, приемы**

Структурными компонентами занятий являются разнообразные формы психологических экспериментов, навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

Важным компонентом занятий является ориентация на формирование нравственной оценки и самооценки детей. Поэтому ребенок в процессе занятий ставится периодически перед проблемой нравственного выбора, анализом своих проявлений, совершенных или предполагаемых поступков. Осуществляется это через различные виды:

- Творческие задания
- Эксперименты
- Тесты
- Ситуации-пробы
- Беседы
- Ролевые игры
- Упражнения психологического тренинга
- «Моральная пятиминутка»
- Театрализованное представление-диалог

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета за 7 класс**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

Личностными результатами изучения предмета «Речь и общение» является формирование следующих умений:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

**Метапредметными результатами** изучения предмета является формирование следующих универсальных учебных действий:

- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое и сложное высказывания на заданную тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- самостоятельно работать с заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать различные типы словарей;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работе, в совместной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

**Предметными результатами** изучения предмета «Речь и общения» является формирование следующих умений:

- различать устное и письменное общение;
- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, жестов и мимики в разных ситуациях;
- уместно использовать несловесные средства в своей речи;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения и т.п. в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения и т.п. применительно к разным ситуациям общения;
- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять тексты на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов, данной темы и проблемы;
- исполнять тексты, подбирать цитаты;
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в ситуациях общения.

### **Тематическое планирование**

Раздел I. «**Общение**» - 8 часов

Раздел II. «**Речевые жанры**» - 7 часов

Раздел III. «**Конструктивное общение**» - 7 часов

Раздел IV. «**Культура общения**» - 12 часов

Но мер уро ка	Тема урока	Вс его	Контро льные работы	Практи ческие работы	Дата изуч ения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	1			8.09.2 3	
2	Речевая ситуация	1			15.09	<a href="http://metodisty.ru/m/groups/files/ritorika?page_files=1">http://metodisty.ru/m/groups/files/ritorika?page_files=1</a>
3	Виды общения	1			22.09	
4	Качества речи	1			29.09	
5	Вежливое общение, возражени е, умение регулиров ать свое настроени е	1		Практиче ская работа	6.10	<a href="http://metodisty.ru/m/groups/files/ritorika?page_files=1">http://metodisty.ru/m/groups/files/ritorika?page_files=1</a>
6	Умение принимать решения	1			13.10	
7	Ссора. Влияние ссоры на общение между людьми	1			20.10	
8	Учимся спорить	1		Практиче ская работа	27.10	<a href="http://metodisty.ru/m/groups/files/ritorika?page_files=1">http://metodisty.ru/m/groups/files/ritorika?page_files=1</a>
9	Заголовок.	1			10.11	
10	Необычны е тексты	1			17.11	
11	Чужая речь в моем тексте	1			24.11	
12	Деловой стиль	1			1.12	
13	Газетная информац ия	1			8.12	
14	Репортаж	1			15.12	
15	Уроки житейской мудрости	1			22.12	
16	Способы решения	1			29.12	

	конфликт ов с родителям и					
17	Мой гнев	1			12.01. 24.	
18	Полезные и вредные привычки	1		Практиче ская работа	19.01	<a href="http://metodisty.ru/m/groups/files/ritorika?page_files=1">http://metodisty.ru/m/groups/files/ritorika?page_files=1</a>
19	Живет в нашем мире вежливост ь	1			26.01	
20	Вежливос ть – основа воспитанн ости	1			2.02	
21	О равнодуш ии и равнодуш ных	1			9.02	
22	Итоговое занятие по разделу «Конструк тивное общение»	1			16.02	
23	Учимся культуре общения	1		Практиче ская работа	1.03	<a href="http://metodisty.ru/m/groups/files/ritorika?page_files=1">http://metodisty.ru/m/groups/files/ritorika?page_files=1</a>
24	Секреты успешног о общения	1			15.03	
25	Слушать, чтобы услышать	1			22.03	
26	Широкий круг общения	1			5.04	
27	Речевой этикет	1		Практиче ская работа	12.04	<a href="http://metodisty.ru/m/groups/files/ritorika?page_files=1">http://metodisty.ru/m/groups/files/ritorika?page_files=1</a>
28	Тон нашей речи	1			19.04	
29	О культуре речи	1			26.04	
30	Советы по культуре	1			10.05	

	поведения					
31	Секреты этикета	1			17.05	
32	Мои одноклассники и одноклассницы	1		Практическая работа	24.05	<a href="http://metodisty.ru/m/groups/files/ritorika?page_files=1">http://metodisty.ru/m/groups/files/ritorika?page_files=1</a>
33	Итоговое занятие по разделу «Культура общения»	1				
34	Анализ учебной деятельности	1				

### Литература

1. Вем А. 101 секрет успешного общения. Изд. Питер. 2008.
2. Журнал «Классный руководитель». М. №№ 3,4 2004г.
3. Журнал «Справочник классного руководителя». М. №№ 5,7 2007г.
4. Золотая книга этикета. – М. «ВЕЧЕ».398с.
5. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль. 1997.237с.
6. Лагутина Т.В. Искусство общения. – М. «МОЙ МИР». 2007. 291с.
7. Ладыженская Т.А. 7 класс Школьная риторика.
8. Лом И.М. Правила хорошего тона. ТОО «Ариэль». 1997.
9. Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других. - М. «АСТ-ПРЕСС».1997.393с.
10. Слободяник Н.П. Я управляю собой. - М.»ВАКО». 2006.
11. Слободяник Н.П. Я и другие. - М.»ВАКО». 2006.
12. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. - М. «Педагогика». 1990. 296с.
13. Селевко Г.К., Левина О.Г., Болдина В.И. Познай себя.- Ярославль. «Народное образование». 1998. 100с.
14. Хрестоматия по этике (для учителя этики). - Ярославль. 1995. 244с.
15. Хрестоматия по нравственному воспитанию. - Ярославль. 2002.69с.
16. Шемшурина А.А. «Этическая грамматика» 7 кл.

### Интернет ресурсы:

[http://metodisty.ru/m/groups/files/ritorika?page\\_files=1](http://metodisty.ru/m/groups/files/ritorika?page_files=1)

## Тематическое планирование курса «Речь и общение»

№	Тема	Основное содержание	Форма организации учебных занятий	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные
Раздел I. «Общение» - 8 часов						
1	Вводное занятие.	Раздел предусматривает рассмотрение следующих вопросов: в чем трудность публичного общения? Как научиться хорошо отвечать? Как тактично возразить партнеру? Как написать заявление, заметку, записку?	-	– уместно использовать несловесные средства в своей речи; – анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения и т.п. в различных ситуациях общения; – продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения и т.п. применительно к разным ситуациям общения;	– осознавать роль речи в жизни людей; – объяснять правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.)	– соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности
2	Речевая ситуация	Формирование представлений о знакомстве и общении с другими людьми.	Упражнение «Будем знакомы!»			
3	Виды общения	Личное и публичное общение.	Игровая ситуация «Личное общение», тест «Умею ли я общаться?»			
4	Качества речи	Достоинство и недостатки речи. Уместность - важнейшее качество речи.	Работы с текстом, соотношение ситуаций.			
5	Вежливое общение, возражение, умение регулировать свое настроение	Формирования убеждения о необходимости уметь произвольно контролировать и регулировать свое настроение. Как справиться с плохим настроением.	Упражнения «вверх по радуге», «Якорь».			

6	Умение принимать решения.	Понятия: толерантность, компромисс. Виды конфликтов, разрешение конфликтных ситуаций	Словарная работа, Ситуации-пробы, тест К. Томаса «Описание поведения людей во время конфликтов»	– распознавать и вести этикетный диалог; – отличать текст от набора предложений, записанных как текст;		
7	Ссора. Влияние ссоры на общение между людьми.	Эмоциональное воспитание подростков, выработка навыков борьбы с собственными слабостями и поиска своих решений выхода их конфликтов	Обсуждение реальных ситуаций. Беседа «Внимание, улыбочка!», тест «Есть ли у вас чувство юмора»	– находить по абзацным отступам смысловые части текста		
8	Учимся спорить.	Настоящий спор, его основные признаки. Тезис. Культура спора.	Игра «Спор или ссора?»			

**Раздел II. «Речевые жанры» - 7 часов**

9	Заголовок.	Заголовки вокруг нас. Заголовок – сильная позиция. Заголовок-прогноз. Заголовок-ассоциация.	Решение речевых задач	– выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к текстам;	– осознавать роль речи в жизни людей; – оценивать высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;	– реализовывать простое и сложное высказывания на заданную тему; – ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
10	Необычные тексты	Каким должно быть слово, если оно рядом с фотографией.	Работа с текстами	– выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных	– объяснять правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.)	– самостоятельно работать с заданиями учебника, осознавать недостаток информации,
11	Чужая речь в моем тексте	Что такое чужая речь? Для чего нужна цитата?	Мини-сочинение			
12	Деловой стиль	Заявление. Объяснительная записка.	Написание объяснительной записки, заявления.			
13	Газетная информация	Информационные газетные жанры. Хроника. Заметка. Школьная газета.	Написание заметки в школьную газету.			
14	Репортаж	Репортаж и репортеры. Всякое ли сообщение – репортаж?	Игра «Вы – репортер!»			
15	Уроки житейской	Использование притчи, пословицы, поговорки в своей	Игра «Вопрос-ответ»			

	мудрости	речи.		составляющих текста; – сочинять тексты на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов, данной темы и проблемы; –исполнять тексты, подбирать цитаты; – оценивать степень вежливости (свою и других людей) в ситуациях общения		использовать различные типы словарей
--	----------	-------	--	--	--	--------------------------------------

**Раздел III. «Конструктивное общение» - 7 часов**

16	Способы решения конфликтов с родителями.	Формирование представлений о причинах возникновения конфликтов между близкими людьми, умение устанавливать причинно-следственные связи...	Методика неоконченных предложений. Беспроигрышный метод решения споров.	– различать устное и письменное общение; – различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа,	– осознавать роль речи в жизни людей; – оценивать высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации; – объяснять правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.)	учиться договариваться о распределении ролей в игре, работе, в совместной деятельности; – делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса
17	Мой гнев.	Самый верный способ борьбы с разочарованиями, несправедливыми обидами. Как можно избежать или потушить свой гнев?	Мини-сочинение «Мой гнев»			
18	Полезные и вредные привычки	Понятие: привычка. Учимся анализировать своё поведение	Тест «Хорошие и плохие привычки». Тест «Тебе свойственна пунктуальность?»			

19	Живет в нашем мире вежливость	Понятие: вежливость. Осмысление своего отношения к окружающим	Психологический тренинг «Вечные ценности»	громкости, жестов и мимики в разных ситуациях		
20	Вежливость – основа воспитанности	Знакомит с понятиями: главный принцип воспитанности. Уметь выражать свое мнение по поводу высказывания великих людей.	Интеллектуальная игра «Неизвестное об известном».			
21	О равнодушии и равнодушных.	Понятие: равнодушие. Осмысление своего отношения к окружающим.	Кроссворд «Отношение к окружающим людям»			
22	Итоговое занятие по разделу «Конструктивное общение»	Повторить и обобщить материал.	Игра «Самый находчивый и эрудированный»			

**Раздел IV. «Культура общения» - 12 часов**

23	Учимся культуре общения.	Занятия данной тематики направлены на формирование у подростков положительной установки к правилам этикета.	Беседа. Блиц-опрос. Работа в группах.	– различать устное и письменное общение;	– осознавать роль речи в жизни людей; – оценивать высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации; – объяснять правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.)	– соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности; – реализовывать простое и сложное высказывания на заданную тему; – ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни
24	Секреты успешного общения.	Успех каждого напрямую зависит от его коммуникационного мастерства. Чтобы жить в дружественном мире, легко добиваться своих целей и доставлять радость окружающим, учись эффективно и бесконфликтно общению!	Игра «Цветик-семицветик»	– различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей,		
25	Слушать, чтобы услышать.	Как мы слушаем? Почему мы не слушаем и не слушаемся?	Самостоятельная работа «Принципы активного	уместность использования различного темпа,		

			слушания»	громкости, жестов и мимики в разных ситуациях;		окружающих;
26	Широкий круг общения.	Суть учтивости состоит в стремлении говорить и вести себя так, чтобы окружающие были довольны и нами, и сами собой. Лабрюйер.	Игра брейн-ринг	– уместно использовать		– самостоятельно работать с заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать различные типы словарей;
27	Речевой этикет.	Изучить правила пользования телефоном. Узнать историю возникновения телефона.	Индивидуальная работа с текстом, разыгрывание ситуаций. Фронтальный опрос.	несловесные средства в своей речи;		использовать различные типы словарей;
28	Тон нашей речи.	Правила приветствия, прощания, благодарности, просьбы.	Игровая ситуация «Чем я силен»	– анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения и т.п. в различных ситуациях общения;		– учиться договариваться о распределении ролей в игре, работе, в совместной деятельности;
29	О культуре речи.	Понятие: культура речи. Как в устной и письменной речи раскрывается содержание и глубина мысли, эмоциональная культура	Мастер-класс «Журналистский форт Байард»	– продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения и т.п. применительно к разным ситуациям общения;		– делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса
30	Советы по культуре поведения.	Правила поведения в общественных местах: в магазине, супермаркете, в аптеке и т.д.	Мастер-класс «Спасибо за...»	– распознавать и вести этикетный диалог;		
31	Секреты этикета.	Правила поведения в нестандартной ситуации.	Мастер-класс «Нестандартная ситуация»	– отличать текст		
32	Мои одноклассники и одноклассницы.	Оптимизация внутригруппового сотрудничества, формирование привычки считаться с различиями между людьми, в том числе вызванными половыми различиями	Упражнение «Дирижер оркестра», игра «Узнай даму», «Рыцарская викторина»			
33	Итоговое занятие по разделу	Формирование навыков группового общения, отработка умения принимать коллективное	Психологическая игра «Репортер». Мастер-класс «Я			

	«Культура общения»	решение, развитие навыка отстаивать свою точку зрения	начинаю разговор»	от набора предложений, записанных как текст; – находить по абзацным отступам смысловые части текста; – выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к текстам; – осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их; – выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста		
34	Анализ учебной деятельности	Учить анализировать свою деятельность за год	Блиц-опрос			

*Всего: 34 часа*