

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ярославской области

Администрация Гаврилов - Ямского муниципального района

МОУ Великосельская СШ

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ежикова М.С.

приказ №01-17/84 от «01» 09.

2023 г.

**Рабочая программа по английскому языку
для 11 класса**

**составлена Савиной С.В.,
учителем английского языка
(I квалификационная категория)
на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО.

Планирование рабочей программы в 11 классе осуществляется на основе Авторской программы Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Дж.Дули, В. Эванс « Английский в фокусе».

Обучение в 11 классе осуществляется по учебнику для общеобразовательных учреждений: Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Дж.Дули, В. Эванс « Английский в фокусе».
М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. 144 с

В 11 классе есть учащиеся, которые могут усваивать учебный материал быстрее остальных, поэтому при работе с такими учащимися осуществляются принцип создания условий для работы при минимальном участии учителя, принцип индивидуализации и дифференциации, принцип свободы выбора.

Таким учащимся предоставляются опережающие задания, работа в группе в качестве наставника, выполнение творческих проектов. Знакомство английской культурой, литературой, жизнедеятельностью английских и американских писателей.

В классе есть учащиеся, которые планируют сдавать экзамен по английскому языку, поэтому им будет предлагаться материал из экзаменационных разделов.

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности: В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект: давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны.

Предметные результаты

К концу 11 класса обучающийся научится: владеть основными видами речевой деятельности:

Говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

Аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; Федеральная рабочая программа | Иностранный (английский) язык. 10–11 классы (базовый уровень) 37 имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/ числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to gun – a gun); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные

средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; Федеральная рабочая программа | Иностранный (английский) язык. 10–11 классы (базовый уровень) 38 предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); Федеральная рабочая программа | Иностранный (английский) язык. 10–11 классы (базовый уровень) 39 неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и

использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; Федеральная рабочая программа | Иностранный (английский) язык. 10–11 классы (базовый уровень) 40 сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Содержание программы

Коммуникативные умения. Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. 16 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо

выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие). Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования. Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование. Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение. Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/

интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале). Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь. Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов; создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки. Фонетическая сторона речи Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой

речи в кавычки. Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация: образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффиксов -ise/-ize, -en; образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/iги суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football); образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); конверсия: образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run); образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool). Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания. Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Федеральная рабочая программа | Иностранный (английский) язык. 10–11 классы (базовый уровень) 21 Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.). Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.). Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject. Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые

предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense). Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor. Предложения с I wish... Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me ... to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. Федеральная рабочая программа | Иностранный (английский) язык. 10–11 классы (базовый уровень) 22 Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text). Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение). Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of). Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие). Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, Федеральная рабочая программа | Иностранный (английский) язык. 10–11 классы (базовый уровень) 23 проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие. Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в

рамках тематического содержания речи и использование лексикограмматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие). **Компенсаторные умения.** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС

Spotlight-11

м ь	Тема урока	Форма Работы Тип урока	Языковые средства и навыки оперирования ими Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Характери стика видов учебной деятельнос ти	Дом. задание	Дата по плану	Дата по факту
	МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения (Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика героев.), <i>Вселенная и человек. Проблемы экологии.</i> (<i>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории</i>) (13 часов)											
1/ 1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение	Фронтальная Групповая индивидуальная форма Урок построения системы знаний	Активная: <i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, greatgrandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i> с. 10, упр. 3–5, стр. 11 упр. 6		Монологическое высказывание – повествование по теме семья с. 11, упр. 4, 5	Ознакомительное чтение с. 10, упр. 1 Поисковое чтение с. 10, упр. 2	с. 10, упр. 3	Рассказ о своей семье с. 11, упр. 8	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом,	Уч. с.156, упр. 2, 3; Р. Т. с. 4, упр. 1–4 2	3.09	

	ение и разрешение.								выражение своего отношения к прочитанному			
2/2	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	Фронтальная групповая индивидуальная форма Урок построения системы знаний	<i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb c. 12, упр. 1, 2 c. 13, упр. 9 c. 156, упр. 1, 4</i>		Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения Диалог – Этикетного характера с. 13, упр. 5, 7 Монологическая речь с. 12, упр. 1	Поисковое чтение с. 13, упр. 6	с. 10, упр. 3	Рассказ о своей семье с. 11, упр. 8	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Уч. с.156, упр. 2, 3; Р. Т. с. 4, упр. 1–4	5.09	
3/3	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	Фронтальная групповая индивидуальная форма Урок построения системы знаний	<i>лова с предлогами for, about, to c. 15, упр. 8, 9 Фразовый глагол come Р. Т. с. 7, упр. 9</i>	Формы настоящего времени с. 14, упр.1, 2 с. 164, упр. 1, 2, 3* Формы будущего времени с. 14, упр. 3, 4 с. 164, упр. 4, 5* с. 165, упр. 6* Формы прошедшего времени с. 14, упр. 5 Конструкция used to be/get used to/would	Диалогическая речь. Диалог - расспрос с. 15, упр. 6	чтение с полным пониманием, с. 14, упр. 1			Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола.	Уч. с. 165, упр. 7, 10; Р. Т. с. 6, упр. 1, 2, 3; с. 7, упр. 5, 6, 8	6.09	

4/4	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	Фронтальная групповая индивидуальная форма Урок построения системы знаний	ЛЕ о теме «Дружба» с. 16, упр. 4 Ирония с. 17, упр. 5		Монологическая речь с. 17, упр. 6 Диалог-расспрос с. 17, упр. 8	<u>Поисковое чтение</u> С. 16, упр. 2; <u>Изучающее чтение</u>	Слушать с полным пониманием информации с. 17, упр. 9b		Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извл. основной информации. Устная речь.	<i>Р. Т. с. 8, упр. 1–3</i>	11.09	
5/5	<i>Описание внешности человека.</i>	Фронтальная индивидуальная форма Урок построения системы знаний	Черты характера с. 19, упр. 4, 5, 6 Внешность с. 18, упр. 3 Слова-связки с. 20, упр. 7 Р. Т. с. 9, упр.		Монологическая речь – описание с. 19, упр. 3b Диалогическая речь с. 20, упр. 9a	Просмотровое чтение с. 18, упр. 2 Поисковое чтение с. 18, упр. 3		<i>Алгоритм написания статьи о человеке (тезисы)</i> <i>с. 18, упр. 1</i> <i>Р. Т. с. 9, упр. 4</i>	Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой.	Уч. с. 20, упр. 9 b; Р. Т. с. 9, упр. 1	12.09	
6/	Культуроведение 1 <i>Многонациональная Британия.</i>	Фронтальная индивидуальная форма	ЛЕ по теме Культура, национальности с. 21, упр. 3		Диалогическая речь Комбинированный диалог с. 21, упр. 4, 5	<u>Поисковое чтение</u> с. 21, упр. 2		Составление тезисов устного сообщения с. 21, упр. 4, 5		постер на тему Multicultural Russia	14.09	
7/	<i>Across the Curricul History</i>	Фронтальная групповая индивидуальная форма Урок построения системы знаний	nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays с. 22, упр. 2	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени с. 22, упр. 2	Монологическая речь с. 22, упр. 3, 4	<u>Изучающее чтение</u> с. 22, упр. 2	Слушать с пониманием основной информации с. 22, упр.		Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой	сочинение на тему My family	18.09	

									догадки, аудировани е. Словарный диктант			
8/ 8	Входной контроль										19.09	
9	Spotlight on Russia Careers	Фронтальная, групповая, индивидуал ьная форма	ЛЕ по теме профессия, работа		<u>Диалогическая монологическая речь – изложение - пересказ</u> <u>Activities</u>	<u>Ознакомител ьное чтение</u> <u>Activities</u>		<u>Описание планов на будущее</u> <u>Activities</u>		сочинение “My future job	21.09	
		Урок построения системы знаний										
10	<i>Охрана окружаю щей среды.</i>	групповая, индивидуал ьная форма	ЛЕ по теме Экология С.23, упр. 3.		Диалогическая речь С. 22, упр. 1, 2 б, Монологическая речь – <i>Выражение аргументирова нного мнения к прочитанному.</i> С.22, упр. 4;	<u>С. 22, упр. Изучающее чтение</u>	Слушать с Выборочным понимание информации с. 23, упр. 5	Проект Clean, green neighbour hood! <i>Изложение результато в работы</i>	Чтение текста с извлечение м нужной информаци и, использова ние языковой догадки	проект Clean, green neighbourho od!, Уч. с. 24, упр. Reading	25.09	
11 /	Spotlight on Exams	групповая, индивидуал ьная форма	с. 25, упр. Use of English	on Exams с. 25, упр. Use of English с. 25, упр. Use of English С. 25, упр. Speaking С. 24, упр. Reading			с. 24, упр. Listening	. 25, упр. Writing	Развитие всех скилов.	Уч. с. 26, упр. 1–6; повторить Модуль 1	26.09	
12	. Test 1							c			28.09	

13	Анализ теста. Работа над ошибками		Лексика. Грамматика. Говорение								2.10	
<p>Модуль 2. Если есть желание, то найдется и возможность. (<i>Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни, и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.</i>) Родная страна. Выдающиеся люди (14 часов)</p>												
14	2а Стресс и здоровье	Фронтальная групповая и индивидуальная форма Урок введения в систему знаний	Активная: Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy с. 28, упр. 6, 7 с. 29, упр. 8 Глаголы движения с. 29, упр. 9		Диалогическая речь с. 28, упр. 1 Монологическая речь с. 28, упр. 5	<u>Изучающее чтение с. 28, упр. 2, 3</u>	Слушать с общим пониманием информации с. 28, упр. 1			Р. Т. с. 12, упр. 1–3, Уч. с. 157, упр. 1, 2	03.10	
15	2б	Фронтальная Групповая индивидуальная форма Урок построения системы знаний	Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie с. 30, упр. 1, 2 с. 31, упр. 6 Идиоматические выражения с. 30, упр. 4 с. 157, упр. 3, 4		Диалогическая речь. Комбинированный диалог с. 31, упр. 7, 8b	<u>Изучающее чтение с. 31, упр. 5</u>	<u>Выборочное понимание информации с. 31, упр. 5, 8</u>			Р. Т. с. 13, упр. 1–4	05.10.	

16	2 с Грамматика	Урок построения системы знаний	Фразовый глагол put с. 33, упр. 8 Р. Т. с. 15, упр. 9 Слова с предлогами с. 33, упр. 9 Относительные наречия, прилагательные с. 32, упр. 2 Союзные слова с. 33, упр. 7	Придаточные - цели -результата - причины с. 32, упр. 2, 3, 4 с. 33, упр. 5, 6, 7 с. 166, упр. 1, 4, 6, 7* Пунктуация в сложных предложениях с. 32, упр. 2	Диалогическая речь с. 32, упр. 1	Изучающее чтение с. 32, упр. 2b				Р. Т. с. 14–15, упр. 2, 4, 5, 7, 10*	09.10	
17	2d Литература. <i>Ш.Бронте</i> . «Джейн Эйр»	Фронтальная групповая индивидуальная форма Урок построения системы знаний	<i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i> с. 34, упр. 3, 4 <i>Гипербола</i> с. 35, упр. 5			<u>Ознакомительное чтение</u> с. 34, упр. 1 <u>Изучающее чтение</u> с. 35, упр. 3 <u>Поисковое чтение</u> с. 35, упр. 7	Выборочное понимание информации с. 35, упр. 6	Создание письменного высказывания по теме. с. 35, упр.		Р. Т. с. 16, упр. 1–	10.10.	
18	2е Письмо	Фронтальная групповая индивидуальная форма Урок построения системы знаний	Активная: <i>Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete</i>		<u>Монологическая речь</u> С. 39, упр. 3, 4	<u>Ознакомительное чтение</u> С. 39., упр. 1 <u>поисковое чтение</u> С. 39, упр. 2	С. 39, упр. 1.	Я.П. Создание письменного высказывания. Описание события С. 39, упр. 5		Р.Т. с. 18, упр. 1, 2, 3.	12.10.	

19	Страноведение Childline Повседневная жизнь подростков	Фронтальная Групповая индивидуальная форма Урок построения системы знаний	Confidential, bully, fundraise, further, volunteer с. 39, упр. 3	Временные формы глагола с. 39, упр. 2	Диалогическая, монологическая речь С. 4, Activities	Ознакомительное чтение с. 39, упр. 1 Поисковое чтение с. 39, упр. 4	Выборочное понимание информации с. 39, упр.4			доклад-постер на тему Helpline for kids/teenagers in Russia	16.10.	
20	Spotlight on Russia Culture	Урок построения системы знаний	ЛЕ по теме Достопримечательности		Диалогическая, монологическая речь - описание Activities	Ознакомительное чтение Activities				Р. Т. с. 18, упр. 1–4		
21	Across the Curriculum Science - Наука	Урок построения системы знаний	ЛЕ по теме Анатомия		<u>Диалогическая речь с. 40, упр. 2</u> <u>Диалог - расспрос</u>	<u>Ознакомительное чтение с. 40, упр. 1</u>		<u>Составление анкеты, ответы на вопросы с. 40, упр. 3</u>		Уч. С. 42, упр. 1.	17.10.	
22	Природа и экология	Урок построения системы знаний	ЛЕ по экологии		<u>Диалогическая, монологическая речь.</u> <u>Составление рассказа по картинкам.</u> С. 41, упр. 3, 4	<u>Ознакомительное чтение с. 41, упр. 1</u> <u>Поисковое чтение с. 41, упр. 2</u>	Общее понимание информации с. 41, упр. 3	постер на тему Green packaging, Уч. с. 42, упр. Reading <i>Изложение результатов работы</i>		постер “Keep air clean and safe”	19.10	
23	Задания по типу ЕГЭ	Урок построения системы знаний	С. 43, упр. Use of English	С. 43, упр. Use of English	С. 43, упр. Speaking		С. 43, упр. Listening	С. 43, упр. Writing		Уч. С. 44, упр. 1-6, повторить модуль 2	23.10	
24	Тест	Самоконтроль и самокоррекция								Составить диалог-расспрос	24.10.	

25	Анализ	Работа над ошибками								26.10	
26	Работа с текстом. Обсуждение прочитанного. Книга для чтения (эпизод 1)				обсуждение прочитанного	Чтение с полным пониманием			Стр 3	05.11	
<p>МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность. <i>(Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности, Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении, Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди) (10 часов)</i></p>											
27	3а <i>Жертвы преступлений.</i>	Фронтальная Групповая индивидуальная форма Урок ознакомления с новыми знаниями	.Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court с. 46, упр. 3–5 с. 47, упр. 6 Идиоматические выражения с. 49, упр. 4.		монологическая речь с. 47, упр. 7	<u>Ознакомительное чтение</u> с. 46, упр. 1, 2	Слушать с общим пониманием информации с. 46, упр. 1		Р. Т. с. 20, упр. 1–5	06.11	
28	3б <i>Права и обязанности.</i>	Фронтальная Групповая индивидуальная форма Урок построения системы знаний	Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for с. 48, упр. 1, 4, 5 с. 49, упр. 8		Диалогическая речь с. 48, упр. 2, 3 с. 49, упр. 7, 9, 10 <i>комбинированный диалог</i>	Ознакомительное чтение с. 49, упр. 7а Поисковое чтение с. 49, упр. 7б	<u>Полное понимание информации</u> с. 49, упр. 7, 11		Р. Т. с. 21, упр. 1–6 с; Уч. 158, упр. 2	08.11	

29	<p>3с Грамматика. <i>Инфинитив.</i> <i>Герундий</i></p>	<p>Фронтальная индивидуальная форма</p> <p>Урок построения системы знаний</p>	<p>Фразовый глагол keep с. 51, упр. 6 Р. Т. с. 23, упр. 8 Слова с предлогами с. 51, упр. 7 Р. Т. с. 23, упр. 9</p>	<p><u>Сравнительный анализ инфинитива и герундия</u></p> <p>-ing форма/инфинитив с/без частицы to с. 50, упр. 1, 2, 4 с. 51, упр. 5 с. 168, упр. 1,</p>	<p>Диалогическая речь с. 50, упр. 3</p>	<p><u>Поисковое чтение с. 50, упр. 1</u></p>			<p>Р. Т. с. 22–23, упр. 1, 2, 5, 6</p>		13.11.	
30	<p>3д Ч. <i>Диккенс.</i> <i>«Большие надежды»</i></p>	<p>Фронтальная групповая индивидуальная форма</p> <p>Урок построения системы знаний</p>	<p>Literature</p> <p>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt с. 53, упр. 4, 5</p>		<p>Монологическая речь с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6</p> <p>Повествование – сообщение</p>	<p><u>Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1, 2</u> <u>Изучающее чтение с. 52, упр. 3</u></p>			<p>Р. Т. с. 24, упр. 1–4</p>	<p>Р. Т. с. 24, упр. 1–4</p>	15.11.	
31	<p>3е <i>Эссе</i> <i>«Своё мнение»</i></p>	<p>Фронтальная групповая индивидуальная форма</p> <p>Урок построения системы знаний</p>	<p>Skills Opinion Essays</p> <p>Вводные слова с. 54, упр.1 с. 55, упр. 4, 5</p>		<p>Диалогическая речь с. 56, упр. 8</p>	<p>Изучающее чтение с. 54, упр. 1b Ознакомительное чтение с. 54, упр. 2, 3 с. 55, упр. 4, 6 Поисковое чтение с. 54, упр. 1a с. 56, упр. 8a</p>	<p>. Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему. <i>Составление тезисов</i> с. 55, упр. 6b с. 56, упр. 8 Р. Т. с. 25, упр. 1b, 2, 3*</p>	<p>Уч. с. 56, упр. 9</p>		16.11.		

32	<p>Культуроведение 3. «Статуя Свободы»</p> <p>Межпредметные связи. «Мои права».</p>	<p>Фронтальная Групповая индивидуальная форма</p> <p>Урок построения системы знаний</p>	<p>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loosefitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</p> <p>с. 57, упр. 3</p>		<p>Монологическая речь с. 57, упр. 1, 4</p>	<p><u>Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2</u> <u>Изучающее чтение с. 57, упр. 3</u></p>	<p><u>Понимание основного содержания с. 57, упр. 4</u></p>	<p>Описание известного памятника</p>	<p>оформить постер на тему A famous monument in Russia</p>		20.11	
33	<p>Spotlight on Russia Dostoyevsky</p>	<p>Фронтальная Групповая индивидуальная форма</p> <p>Урок построения системы знаний</p>			<p><u>Монологическая диалогическая речь Activities</u></p>	<p>Чтение текста с извлечением нужной информации, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.</p>		<p>Биография любимого писателя и его творчества о Activities</p> <p>Создание письменного высказывания</p>	<p>сообщение на тему Биография любимого писателя и его творчество</p>		22.11	
34	<p>Across the Curriculum Citizenship</p> <p>Гражданство</p>	<p>Фронтальная Групповая индивидуальная форма</p> <p>Урок построения системы знаний</p>	<p>ЛЕ по теме Права человека с. 58, упр. 2b</p>		<p>Диалогическая речь с. 58, упр. 1, 3</p>	<p>Ознакомительное чтение с. 58, упр.</p>	<p>Общее понимание информации с. 58, упр. 2b</p>	<p>Заполнение анкеты</p>	<p>Р. Т. с. 26, упр. 1, 2, 3, 4</p>		23.11.	
35	<p>Экология 3</p>	<p>Фронтальная Групповая индивидуальная форма</p> <p>Урок построения системы знаний</p>	<p>Are you a Green Citizen? ЛЕ по теме Экология</p>		<p>Монологическая речь с. 59, упр. 1, 4 Диалогическая речь с. 59, упр. 3</p>	<p><u>Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1</u> <u>Изучающее чтение с. 59, упр. 2</u></p>		<p>Письменное представление результатов работы.</p>	<p>Р. Т. с. 27, упр. 1</p>	<p>Р.Т. с. 27, упр. 2; Уч. С. 60, Reading</p>	27.11.	

36	<i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	Групповая индивидуальная форма	с. 61, упр. Use of English с. 61, упр. Use of English с. 61, упр. Speaking с. 60, упр. Reading с. 61, упр. Listening с. 61, упр. Writing					повторить Модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1–6	повторить модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1-6	29.11.	
		Урок построения системы знаний									
37	Modular Test 3 Module 4 Presentation	Урок – проверки знаний								30.11.	
38	Анализ теста									4.12.	
МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность (<i>Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Родная страна. Выдающиеся люди.</i>)											
39	4а Опасность	Фронтальная Групповая индивидуальная форма Урок построения системы знаний	Активная: Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape с. 65, упр. 4, 5, 6 с. 159, упр. 1, 2*	Монологическая речь с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 9 Диалогическая речь с. 64, упр. 7	<u>Ознакомительное чтение с. 64, упр. 2</u> <u>Изучающее чтение с. 64, упр. 3</u>	Слушать с Выборочным пониманием необходимой информации с. 64, упр. 1	Описание событий в прошлом с. 64, упр. 8	Р. Т. с. 28, упр. 1–4	6.12.		
40	4б Досуг молодежи	Фронтальная Групповая индивидуальная форма Урок построения системы	Активная: Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch	Диалогическая речь- Диалог – побуждение к действию. . 1, с. 67, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3	<u>Выборочное понимание информации</u> с. 67, упр. 9		Р. Т. с. 29, упр. 1–4	7.12.		

		знаний	a cold с. 66, упр. 1, 2 Идиоматические выражения с. 66, упр. 3									
41	4с Граммотика	Фронтальная Групповая индивидуальная форма Урок построения системы знаний	Фразовый глагол go с. 69, упр. 10 Р. Т. с. 31, упр. 9 Слова с предлогами с. 69, упр. 7 Глаголы make/get/have с. 69, упр. 8	Страдательный залог с. 68, упр. 1–5с. 170, упр. 1–4* с. 171, упр. 5, 6* The Causative с. 69, упр. 7 с. 171, упр. 7–9*		<u>Изучающее чтение</u> с. 68, упр. 1				Р. Т. с. 30, упр. 1, 2, 3; с. 31, упр. 6, 7, 8, 10	11.12.	
42	4д М. <i>Твен «Приключения Т. Сойера».</i>	Фронтальная Групповая индивидуальная форма Урок построения системы знаний	Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch с. 71, упр. 3 Глаголы движения с. 71, упр. 4	Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6,7		<u>Ознакомительное чтение</u> с. 70, упр. 1 <u>Изучающее чтение</u> с. 70, упр. 2	Полное понимание информации с. 71, упр. 3 Запись			Р. Т. с. 32, упр. 1–5	13.12	
43	4е Опасность	Фронтальная Групповая	Прилагательные/наречия с. 73, упр. 6 Р. Т. с. 33, упр. 1	Метафора с. 75, упр. 12 Причастия настоящего и	Монологическая речь с. 72, упр. 2 Диалогическая	<u>Ознакомительное чтение</u> с. 72, упр. 1	<u>7</u>	<u>Эссе</u> <u>Способы выражения</u>		Уч. с. 76, упр. 16b; Р. Т. с. 33,	14.12.	

		индивидуальная форма Урок построения системы знаний	Вводные слова, выражающие последовательность событий с. 73, упр. 4 Аллитерация с. 74, упр. 10 Сравнение с. 75, упр. 11	прошедшего времени с. 75, упр. 13 Гипербола с. 75, упр. 14 ЛЕ для описания чувств с. 74, упр. 7 с. 75, упр. 15 Глаголы движения с. 74, упр. 8	речь с. 76, упр. 16а	<u>с. 76, упр. 15а</u> <u>Изучающее чтение с. 72, упр. 3</u> <u>Поисковое чтение Р. Т. с. 33, упр. 2, 5</u>		<u>согласия/несогласия с. 73, упр.</u>		упр. 4		
44	Культуроведение 4. Florence Nightingale – The Lady with the Lamp	Фронтальная Групповая индивидуальная форма Урок построения системы знаний	Volunteer, in the thousands, around the clock, establish		Монологическая речь с. 75, упр. 1, 3	<u>Изучающее чтение с. 75, упр. 2</u>		Тезисы устного выступления с. 77, упр. 3		Р. Т. с. 34, упр. 1–3; Уч. с. 77, упр. 4	18.12.	
45	Spotlight on Russia Tradition Русские традиции	Фронтальная Групповая индивидуальная форма Урок построения системы знаний	ЛЕ по теме Праздники		<u>Монологическая речь.</u> <u>Изложение пересказ.</u> <u>Диалогическая речь Activities</u>	<u>Ознакомительное чтение Activities</u>		Создание письменного высказывания. Описание праздника Activities			20.12.	
46	Межпредметные связи <i>История</i>	Урок построения системы знаний	ЛЕ по теме Лондон, пожар с. 78, упр. 3		Монологическая речь с. 78, упр. 1, 3 <i>Выражения мнения по прочитанному.</i>	<u>Изучающее чтение с. 78, упр. 2</u>	<u>Слушать с выборочным пониманием информации с. 78, упр. 3</u>	Хронология событий с. 78, упр. 4 <i>Заполнение таблицы.</i>		Уч. с. 78, упр. 5	21.12.	
47	Экология 4. <i>Загрязнен</i>	Фронтальная Групповая индивидуальная форма	ЛЕ по теме Экология с. 79, упр. 2		Монологическая речь с. 77, упр. 1, 3 Диалогическая	Ознакомительное чтение с. 77, упр. 1,				Уч. с. 80, упр. Reading	24.12	

	<i>ие воды</i>	Урок построения системы знаний			речь с. 77, упр. 4	2						
48	<i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	Фронтальная Групповая индивидуальная форма Урок построения системы знаний	с. 81, упр. Use of English с. 81, упр. Use с. 81, упр. Р. Т. с. 35, упр. с. 81, упр. с. 81, упр							Уч. с. 82, упр. 1–6, повторить Модуль 4	27.12	
49	Тест 4	Фронтальная Групповая индивидуальная форма Урок построения системы знаний									28.12.	
50	Анализ теста											
51	Работа с текстом. Обсуждение прочитанного. Книга для чтения (эпизод 1)											

МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Родная страна. Выдающиеся люди.)

52	Кто ты?	Фронтальная Групповая индивидуальная форма Урок открытия знаний	Активная: Abandoned, disused, fullyfurnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit с. 84, упр. 4 с. 85, упр. 5 с. 160, упр. 1*		Монологическая речь с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 6 Диалогическая речь с. 84, упр. 2 с. 85, упр. 7	<u>Изучающее чтение с. 84, упр. 3</u>	Понимание основной информации с. 84, упр. 2	Составление тезисов с. 83, упр. 5 Открытие с. 83, упр. 8		Р. Т. с. 36, упр. 1–4	15.01	
53	Кто ты?	Фронтальная Групповая индивидуальная форма Урок построения системы знаний	Активная: Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic с. 86, упр. 1, 2 с. 160, упр. 2–4* Междометия	Идиоматические выражения	Монологическая речь с. 86, упр. 1 Диалогическая речь Диалог – вопрос с. 87, упр. 6	Изучающее чтение с. 87, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 86, упр. 2 с. 87, упр. 7			Р. Т. с. 36, упр. 1–4	17.01	
54	Грамматика	Фронтальная Групповая индивидуальная форма Урок построения системы знаний	Особенности интонации и произношения сложных существительных с. 87, упр. 5 Фразовый глагол do с. 89, упр. 9 Р. Т. с. 39, упр. 7 Слова с предлогами с. 89, упр. 8 Р. Т. с. 39, упр. 8	Модальные глаголы с. 88, упр. 2–4 с. 89, упр. 6 с. 172, упр. 1–4*	Монологическая <u>речь с. 86, упр. 4</u>	Изучающее чтение с. 88, упр. 1		Описание знаков с. 173, упр. 9		Уч. с. 173, упр. 5, 6; Р. Т. с. 38, упр. 2; с. 39, упр. 4, 6	18.01	
55	Литература <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилль»</i>	Фронтальная Групповая индивидуальная форма	Literature Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw		Диалогическая речь с. 91, упр. 6	<u>Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1</u> <u>Изучающее чтение с.</u>		Я.П. Писать окончание рассказа. Создание письменного высказывания		Р. Т. с. 40, упр. 1–5	22.01	

		Урок построения системы знаний	upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in с. 91, упр. 4 Виды зданий Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse с. 91, упр. 5 с. 162, упр. 4*			<u>90, упр. 3</u> <u>Поисковое чтение с. 90, упр. 2</u>		я			
56	<i>Письма-предложения, рекомендации</i>	Фронтальная Групповая индивидуальная форма Урок построения системы знаний	Слова-связки с. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля с. 93, упр. 5 Р. Т. с. 41, упр. 2		Диалогическая речь с. 94, упр. 7	Поисковое чтение с. 92, упр. 2 Ознакомительное чтение с. 93, упр. 3		<u>Структура и алгоритм написания доклада с. 92, упр. 1 с. 94, упр. 6</u>	Уч. с. 94, упр. 8b	25.01	
57	Культуроведение 5 «Дом»	Фронтальная Групповая индивидуальная форма Урок построения системы знаний	Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate с. 95, упр. 2 b		Монологическая речь Составление рассказа по картинке с. 95, упр. 3	<u>Ознакомительное чтение с. 95, упр. 1</u> <u>Изучающее чтение с. 95, упр. 2</u>	Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2	Сочинение на тему Homes in Russia	Уч. с. 95, упр. 4; Р. Т. с. 42, упр. 1–3	26.01	
58	Spotlight on	Фронтальная			<u>Монологическая речь</u>	Ознакомительное чтение		Изложение - пересказ на	постер на тему	29.01.	

63	Работа над ошибками	Урок – контроль знаний									08.02.	
МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации, Технический прогресс. Интернет –безопасность. Родная страна. Выдающиеся Люди.)												
64	<i>В космосе.</i>	Фронтальная Групповая индивидуальная форма Урок построения системы знаний	Активная: Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope с. 102, упр. 1, 4 с. 103, упр. 5, 6 с. 161, упр. 1, 2*		Монологическая речь с. 102, упр. 2 с. 103, упр. 7а Диалогическая речь с. 103, упр. 7б	<u>Изучающее чтение с. 102, упр. 3</u>	Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4	Тезисы устного выступления с. 103, упр. 7а Описание событий с. 103, упр. 8		Р. Т. с. 44, упр. 2–4	12.02.	
65	<i>СМИ</i>	Фронтальная Групповая индивидуальная форма Урок построения системы знаний	Активная: Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid с. 104, упр. 1–3	Идиоматические выражения с. 105, упр. 10 Р. Т. с. 45, упр. 4	Монологическая речь с. 104, упр. 1 Диалогическая речь <i>Комбинированный диалог.</i> с. 104, упр. 4 с. 105, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 105, упр. 5 Поисковое чтение с. 105, упр. 6	<u>Выборочное понимание информации с. 105, упр. 5, 8</u>			Р. Т. с. 45, упр. 1–3	14.02	
66	Грамматика	Фронтальная Групповая индивидуальная форма	* Фразовый глагол talk с. 107, упр. 10 Р. Т. с. 47, упр. 9 Слова с предлогами с. 107, упр. 11 Р. Т. с. 47,	Косвенная речь с. 106, упр. 1 с. 174, упр. 2–5 с. 175, упр. 8, 9 Модальные				<i>Заполнение таблицы</i>		Р. Т. с. 46, упр. 1, 3, 4; с. 47, упр. 6	15.02.	

		Урок построения системы знаний	упр. 10	глаголы в косвенной речи с. 107, упр. 9								
67	Литература	Фронтальная Групповая индивидуальная форма Урок построения системы знаний	Literature Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant с. 108–109, упр. 4, 5 Р. Т. с. 48, упр. 2		Монологическая речь - <i>описание</i> с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 7 Диалогическая речь с. 109, упр. 8	<u>Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1</u> <u>Поисковое чтение с. 109, упр. 6</u>				Р. Т. с. 48, упр. 1, 3, 4, 5	19.02.	
68	<i>Эссе «За и против»</i>	Фронтальная Групповая индивидуальная форма Урок построения системы знаний	Вводные слова		Диалогическая речь с. 112, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 8		<u>Эссе на тему «За и против»</u> <u>Дом</u>		Уч. с. 112, упр. 11	21.02.	
69	<i>Языки Британских островов</i>	Фронтальная Групповая индивидуальная форма Урок построения системы знаний	Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently с. 113, упр. 3		Монологическая речь с. 113, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 113, упр. 1 Изучающее чтение с. 113, упр. 2	Понимание основного содержания с. 113, упр. 2	Статья на тему Languages spoken in my country		Р. Т. с. 50, упр. 1, 3	22.02.	

75	Анализ теста											
76	<p align="center">Работа с текстом. Обсуждение прочитанного. Книга для чтения (эпизод)</p> <p align="center">МОДУЛЬ 7 In days to come / И наступит день... (Планы на будущее. Выбор профессии. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Роль иностранного языка).</p> <p align="center"><i>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории</i></p>											
77	У меня есть мечта...	Фронтальная Групповая индивидуальная форма Урок построения системы знаний	Активная: Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on с. 120, упр. 2–5 с. 162, упр. 1, 4*			<u>Ознакомительное чтение с. 120, упр. 1</u> <u>Поисковое чтение с. 120, упр. 2</u>	Понимание основной информации с. 120, упр. 2				Р. Т. с. 53, упр. 2–4	7.03.
78	Образование и обучение.	Фронтальная Групповая индивидуальная форма Урок построения системы знаний	Активная: Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend с. 122, упр. 2 с. 162, упр. 2, 3* Р. Т. с. 53, упр. 1 Трудные для различения ЛЕ	Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan с. Идиоматические выражения с. 123, упр. 9	Диалогическая речь с. 122, упр. 4 с. 123, упр. 6 Комбинированный диалог.	Изучающее чтение с. 123, упр. 5	<u>Выборочное понимание информации с. 123, упр. 5b, 7, 8</u>				Р. Т. с. 53, упр. 2–5 Р. Т. с. 54,	12.03.

79	Грамматика		Фразовый глагол carry с. 125, упр. 7 Р. Т. с. 55, упр. 9 Слова с предлогами с. 125, упр. 8	Сослагательное наклонение 1, 2, 3 с. 124, упр. 1, 2 с. 176, упр. 1–3* Инверсия в придаточных условия с. 124, упр. 3, 4						упр. 1, 4, 5; с. 55, упр. 6; Уч. с. 177, упр. 5, 6		
80	Литература а. Р. <i>Киплинг</i> <i>«Если...»</i>	Фронтальная Групповая индивидуальная форма Урок построения системы знаний	wist, stoop, worn-out, hear, winning, will, virtue, the common touch с. 126, упр. 3 Р. Т. с. 56, упр. 1 ЛЕ по теме Характер с. 127, упр. 4		Монологическая речь с. 127, упр. 9 Диалогическая речь с. 127, упр. 10	<u>Ознакомительное чтение</u> с. 126, упр. 1 <u>Изучающее чтение</u> с. 127, упр. 7	Общее понимание информации с. 126, упр. 2	Стихотворение с. 127, упр. 11		. Р. Т. с. 56, упр. 2, 3, 4	14.03.	
81	Writing Skills Письмо	Фронтальная Групповая индивидуальная форма Урок построения системы знаний	ЛЕ формального стиля с. 129, упр. 5, 6 Р. Т. с. 57, упр. 1		Диалогическая речь с. 130, упр. 8	Изучающее чтение с. 139, упр. 3 Ознакомительное чтение с. 130, упр. 4		Письмо – жалоба с. 130, упр. 8, 9		Уч. с. 130, упр. 8, 9	15.03	
82	Культуроведение	Фронтальная Групповая индивидуальная форма Урок построения системы знаний	Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on с. 131, упр. 3, 4		<u>Монологическая речь</u> с. 131, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 131, упр. 1 Поисковое чтение с. 131, упр. 2	Общее понимание информации с. 131, упр. 1	Статья на тему The most prestigious university in my country	Статья на тему The most prestigious university in Russia	Уч. с. 132, упр. 8	19.03.	

83	Spotlight on Russia Success Фокус на Россию Культура	Фронтальная Групповая индивидуальная форма Урок построения системы знаний	ЛЕ по теме «Балет»		Монологическая речь. <i>Описание</i> . Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		<i>Описание успешного человека</i>		<i>Т. с. 58, упр. 1–4</i>	21.03.	
84	Across the Curriculum Citizenship	Фронтальная Групповая индивидуальная форма Урок построения системы знаний	To volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community с. 132, упр. 2b		Монологическая речь с. 132, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 132, упр. 4	Поисковое чтение с. 132, упр. 3		Проект на тему Ways to change the world		Уч. с. 132, упр. 5, Р. Т. с. 59, упр. 2	22.03.	
85	Природа и экология Dian Fossey	Фронтальная Групповая индивидуальная форма Урок построения системы знаний	ЛЕ по теме Экология		Монологическая речь с. 133, упр. 1, 2, 4	Ознакомительное чтение с. 133, упр. 3	Общее понимание информации с. 133, упр. 1 Выборочное понимание информации с. 133, упр. 4	Письменное представление результатов.		Уч. с. 134, упр. Reading	2.04.	
86	Задания по типу ЕГЭ	Фронтальная Групповая индивидуальная форма Урок построения системы	с. 135, упр. Use of English	с. 135, упр. Use of Englishc	с. 135, упр. Speaking		с. 134, упр. Listening	с. 135, упр. Writing		Уч. с. 136, упр. 1–6, повторить Модуль 7	4.04.	

		знаний										
87	Modular Test 7	Урок - контроль									5.04	
88	Анализ теста. Работа над ошибками	Урок - рефлексия									9.04	
89	Работа с текстом. Обсуждение прочитанного. Книга для чтения (эпизод 1)										11.04.	
<p align="center">Module 8. TRAVEL (Туризм, Экотуризм, Путешествия по России и За рубежом. . Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди.)</p>												
90	Путешествия	Фронтальная Групповая индивидуальная форма Урок открытия знаний	Активная: Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life с. 138, упр. 3 с. 139, упр. 5, 6 с. 163, упр. 1–4*		Монологическая речь. <i>Выражение аргументированного мнения</i> с. 138, упр. 1, 4 с. 139, упр.	Ознакомительное чтение с. 138, упр. 1 Поисковое чтение с. 138, упр. 2–4	Понимание основной информации с. 138, упр. 1			Р. Т. с. 60, упр. 1–3	16.04.	
91	Путешествия	Фронтальная Групповая индивидуальная	Активная: Air traffic control, aisle, baggage reclaim,		Монологическая речь с. 140, упр. 1 Диалогическая	<u>Изучающее чтение</u> с. 141,	<u>Общее понимание информации</u>	Написание эл. письма		Р. Т. с. 61,	18.04	

		ьная форма Урок построения системы знаний	boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge,		речь	<u>упр. 6</u>	<u>с. 141, упр. 5</u> <u>Полное понимание информации</u> <u>с. 141, упр. 8, 9 Р. Т. с. 61, упр. 4</u> <u>Дом</u>			упр. 1–3		
92	Грамматика	Фронтальная Групповая индивидуальная форма Урок построения системы знаний	Инверсия с. 142, упр. 1–3 с. 178, упр. 1, 2* Р. Т. с. 62, упр. 1 Единственное/множественное число существительных с. 142, упр. 4 с. 143, упр. 5 с. 178, упр. 4 с. 179, упр. 5* Квантификаторы с. 143, упр. 6–9 с. 179, упр. 6–	Фразовый глагол check с. 143, упр. 10 Р. Т. с. 63, упр. 8 Слова с предлогами с. 143, упр. 11 Р. Т. с. 63, упр. 9		Ознакомительно чтение с. 142, упр. 1				Р. Т. с. 62, упр. 2–4, с. 63, упр. 5–7	19.04	
93	Литература	Фронтальная Групповая индивидуальная форма Урок построения системы знаний	spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend с. 144, упр. 4 ЛЕ по теме Погода с. 145, упр. 5, 6 Идиоматические выражения с. 145, упр. 7		Монологическая речь с. 144, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 145, упр. 10	Ознакомительно чтение с. 144, упр. 1 Изучающее чтение с. 144, упр. 3 Поисковое чтение с. 145, упр. 8	Общее понимание информации с. 144, упр. 2	Составление тезисов для общения.		Р. Т. с. 64, упр. 1–5	20.04	
94	Путешествия	Фронтальная Групповая индивидуальная форма	Порядок слов (прилагательные) с. 147, упр. 5, 7 Прилагательные и наречия для	Причастие прошедшего времени с. 148, упр. 11	Диалогическая речь с. 148, упр. 12 Диалог – побуждение к	Ознакомительно чтение с. 146, упр. 1 Поисковое чтение с. 146,		<u>Описание местности с. 148, упр. 13, 14</u>		Уч. с. 148, упр. 13	23.04.	

		Урок построения системы знаний	описания местности с. 146, упр. 4 с. 147, упр. 6, 8, 9 Р. Т. с. 65, упр. 1*		действию.	упр. 2						
95	Культуроведение США	Фронтальная Групповая индивидуальная форма	ЛЕ американского варианта Английского языка с. 149, упр. 2		Монологическая речь с. 149, упр. 1 Диалогическая речь с. 149, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 149, упр. 1 Поисковое чтение с. 149, упр. 4	Общее понимание информации с. 149, упр. 1	Краткое сообщение с. 149, упр. 3 Постер с. 149, упр. 5		Р. Т. с. 66, упр. 1–4	25.04.	
		Урок построения системы знаний										
96	Spotlight on Russia Exploring Russia	Фронтальная Групповая индивидуальная форма			Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Создание письменного высказывания. Эссе на тему Города России, которые я посетил		” эссе Russian cities I have visited	26.04	
		Урок построения системы знаний										
97	Across the Curriculum Art & Design	Фронтальная Групповая индивидуальная форма	To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy с. 150, упр. 3		Монологическая речь - повествование. с. 150, упр. 1, 4	Изучающее чтение с. 150, упр. 2, 3	Полное понимание информации с. 150, упр. 3	Описание картины с. 150, упр. 5		Уч. с. 150, упр. 5	30.04.	
		Урок построения системы знаний										
98	Природа и экология	Фронтальная Групповая индивидуальная форма	ЛЕ по теме Экология, туризм с. 151, упр. 2, 3		Монологическая речь – выражение аргументированного мнения. с.	Ознакомительное чтение с. 151, упр. 1 Изучающее чтение с. 151,	Полное понимание информации с. 151, упр. 3	Эссе по теме с. 151, упр. 4		Уч. с. 152, упр. Reading	2.05.	

