

**Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Ярославской области
Администрация Гаврилов-Ямского муниципального района
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Великосельская средняя школа
Гаврилов-Ямского муниципального района»**

Утверждена приказом директора школы

№ 01-17/84 от «01» сентября 2023 г.

Директор: _____ Ежикова М.С.

**Рабочая программа по предмету
технология**

для учащихся 11 класса

Составлена: Морозковой М.В.,

учителем технологии

(I квалификационная категория)

на 2023-2024 учебный год

с. Великое, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» составлена для учащихся 11 класса на основе следующих документов:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413);
- Приказ МОН РФ от 30.03.2016 г. N 336 о материально-техническое оснащение образовательной организации по технологическому образованию;
- Примерная основная образовательная программа основного среднего образования ПООП СОО – 2015. Реестр примерных основных общеобразовательных программ МОН РФ (<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>);
- Примерная программа среднего общего образования по технологии (базовый уровень);
- Приказ МОН РФ от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Департамента образования Ярославской области от 14 мая 2014г. № 1172/01-10 «Об использовании учебников»;
- Методические письма о преподавании учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2019/2020, 2021/2022 уч. гг: [эл. ресурс] Материалы ГОАУ ЯО ИРО. Ярославская область. Образовательные ресурсы. Информационно-методический сборник, Выпуск 267 / сост. О. Л. Чистякова, Т. А. Лейнганг ; под общ. ред. С. В. Астафьевой, А. Н. Смирновой. – Ярослав.: Департамент
- Устава МОУ Великосельской СШ Гаврилов-Ямского муниципального района;
- Учебного плана МОУ Великосельской СШ на 2023-2024 учебный год;
- Программа составлена на основе авторской программы по технологии для 10-11 классов для базового (универсального) уровня обучения, авторы Н.В. Матяш, В.Д., которая соответствует требованиям ФГОС СОО;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2015 г. № НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах»;
- Письмо Департамента образования Ярославской области от 11.06.2015 №1031/01-10.

Рабочая программа предполагает использование УМК, который входит в список учебников, утвержденных для использования в образовательном процессе в 2021-2022 учебном году:- В.Д. Симоненко, Очинин О.П., Матяш Н.В. Технология:10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.-Москва: Вентана - Граф, 2017 г.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы: пояснительная записка, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования и авторской программы под редакцией В.Д. Симоненко (2010 г.).

Рабочая программа предполагает использование УМК, который входит в список учебников, утвержденных для использования в образовательном процессе в 2017-2018 учебном году:- В.Д. Симоненко, Очинин О.П., Матяш Н.В. Технология:10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.-Москва: Вентана - Граф, 2013 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета включают в себя три группы результатов: предметные, личностные, метапредметные. Содержание учебного предмета и планируемые результаты освоения учебного предмета закрепляются в рабочей программе по каждому году обучения

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа рассчитана на изучение предмета в количестве 34 часов, 1 час в неделю. Поэтому в авторскую программу внесены следующие изменения: приведено в соответствие количество часов, отведенных на изучение предмета 34 часов вместо 35 часов, предлагаемых программой, за счет уменьшения часов из резерва.

Программа включает в себя следующие разделы: «Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность», «Производство, труд и технологии», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Творческая проектная деятельность». Обучение старшеклассников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией В.Д. Симоненко, Очинин О.П., Матяш Н.В. Технология: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.– Москва: Вентана - Граф, 2013 г.

В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа включает в себя следующие разделы: «Производство, труд и технологии», «Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг», «Творческая проектная деятельность». Обучение старшеклассников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Программа по технологии для 11 классов разработана для базового (универсального) уровня обучения. Программа составлена с учётом федерального государственного

стандарта среднего общего образования по технологии и требований к уровню подготовки выпускников средней школы.

Содержание программы сохраняет преемственность по отношению к основным программам образовательной области «Технология» для основной школы, в частности к авторской общеобразовательной программе под редакцией В.Д. Симоненко (2010 г.).

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является:

- продолжение формирования культуры труда школьника;
- развитие системы технологических знаний и трудовых умений;
- воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности;
- уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Источники составления программы.

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования, М.: Просвещение, 2011 год (стандарты второго поколения);

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413);

3. Программа средних общеобразовательных учреждений. Технология 5-11 классы, М.: Просвещение, 2000 год;

4. Авторская общеобразовательная программа под редакцией В.Д. Симоненко (2010 г.).

Основные личностные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области технологии, включают:

• проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,

• самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

• умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

• овладение алгоритмами и методами решения творческих задач;

• формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области технологии, включают:

• самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка

для себя новых задач в учёбе и планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- комбинирование известных алгоритмов технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

Предметные результаты

Основные предметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области технологии, направление включают:

1. В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемых в обслуживающем труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;

- владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда.

2. *В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

3. *В эстетической сфере:*

- дизайнерское проектирование изделия;

- моделирование художественного оформления объекта труда;

- разработка варианта рекламы выполненного объекта;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- опрятное содержание рабочей одежды.

4. *В коммуникативной сфере:*

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;

- публичная презентация и защита проекта технического изделия;

- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

потребительская оценка зрительного ряда

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного среднего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов. Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы. Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Выпускник научится ...». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития). Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться ...». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Раздел Методы решения творческих задач.

Выпускник научится:

- составлять алгоритм решения изобретательских задач;

- комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

применять в жизненных и производственных ситуациях методы решения творческих задач;

осознавать основные процедуры своей умственной поисковой деятельности;

использовать отдельные принципы и элементы методов при создании собственных творческих проектов разного уровня сложности.

Ученик получит возможность научиться:

находить оригинальные решения;

самостоятельно выполнять различные творческие работы, участвовать в проектной деятельности.

Раздел Технология проектирования изделий.

Выпускник научится:

выполнять экспертную оценку изделия;

пользоваться источниками информации для дизайнера;

соблюдать последовательность действий алгоритма дизайнера;

подсчитывать себестоимость проекта.

Ученик получит возможность научиться:

использовать законы художественного конструирования;

применять научный подход в проектировании изделий;

проектировать и создавать продукты труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

творчески решать учебные и практические задачи, приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы;

отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности.

Раздел Профессиональное самоопределение и карьера.

Выпускник научится:

понимать культуру труда, структуру и организацию производства;

ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

владеть технологией выбора профессии;

соблюдать профессиональную этику;

готовить себя к профессиональной деятельности;

соблюдать технику безопасности на рабочем месте.

Ученик получит возможность научиться:

согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками;

объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива;

оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;

уважительно относиться к труду и результатам труда;

развивать творческие, коммуникативные и организационные способности, необходимые для последующего профессионального образования и трудовой деятельности;

ответственно относиться к профессиональному самоопределению;

составлять и выполнять в письменной и устной форме автобиографию и профессиональное резюме для профессионального образования и трудоустройства.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов.

Образовательная область "Технология" обеспечивает учащимся необходимым кругом технико-технологических понятий, знаний и умений для полноценного самоопределения и адаптации к современным условиям.

В программе отражены современные требования к уровню подготовки обучающихся в технологическом образовании, которые предполагают переход от простой суммы знаний к интегративным результатам, включающим межпредметные связи. Обучение ставит

своей целью не просто передачу обучающимся некоего запаса знаний, а формирование мотивированной к самообразованию личности, обладающей навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Рабочая программа и поурочно-тематический план отражают актуальные подходы к образовательному процессу — компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный. В процессе обучения у старшеклассников должно быть сформировано умение осознавать и формулировать свои взгляды и мнения. Особое место отводится решению проблемы подготовки учащихся к профессиональному самоопределению, трудовой деятельности в условиях рыночной экономики.

В соответствии с требованиями стандарта образования программа ориентирует учителя на воспитание у школьников гражданской позиции, развитие духовно-нравственного начала, национального самосознания, патриотизма. В программе отражены тенденции времени: освещаются вопросы рыночной экономики, пропагандируются такие социально значимые качества личности, как предприимчивость, деловитость и ответственность, важность познавательной деятельности как необходимого элемента будущего профессионального труда.

Обучение направлено на формирование умения самостоятельно действовать и принимать решения, защищать свою позицию, планировать и осуществлять личные планы, находить нужную информацию, используя различные источники (справочную литературу, интернет-ресурсы, СМИ, научные тексты, таблицы, графики, диаграммы, символы), осмысливать полученные сведения и использовать их на практике.

Изучение технологии на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников. Основными методами обучения являются проектная деятельность, упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета.
11-й класс.**

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Содержание	Форма организации учебных занятий	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
1	2	3	4	5	6		
Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг – 16 час.							
1	Выбор объекта проектирования и требования к нему	1.Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Определение требований и ограничений к объекту проектирования. Выбор объекта проектирования. 2.Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием методов ТРИЗ. Выбор материалов для изготовления проектного изделия. Механические свойства материалов	Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Выбор наиболее удачных вариантов (с применением методов ТРИЗ).	Творческая работа по проектированию	П: Понимание и определение структуры предмета Технология в 11 классе и его понятий: «Творческая проектная деятельность», «Технология проектирования». Умение разрабатывать индивидуальное или групповое творческое проектное задание. Участвовать в индивидуальной и коллективной творческой деятельности при выполнении практической работы Л: Стремление к совершенствованию своих знаний и умений по предмету «Технология» и осознании личностной значимости приобретаемого опыта учебной и проектной деятельности. МП: - планирование творческого проектного		
			Выбор материалов для проектируемого изделия	Устный опрос, контроль по результатам практической работы			
2	Расчет себестоимости изделия	Составляющие себестоимости продукции, накладные расходы, формула себестоимости. Расчет себестоимости проектных работ. Формула прибыли Статьи расходов	Предварительный расчет материальных затрат на изготовление проектного изделия	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа. Контроль по итогам практической работы (предварительный расчёт			

		проекта. Цена проекта		материальных затрат)	задания. - планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения.
3	Документальное представление проектируемого продукта труда	1.Стандартизация при проектировании. Проектная документация: резюме по дизайну, проектная спецификация. 2.Использование компьютера для выполнения проектной документации.	Составление резюме по дизайну. Составление проектной спецификации проектируемого изделия.	Объяснение нового материала; практическая работа.	- извлечение необходимой информации из беседы, рассказа, лекции. - выработка алгоритма действий при выполнении творческого проекта. - учебное сотрудничество
		3-4.Проектная документация: технический рисунок, чертеж, сборочный чертеж. Выполнение технических рисунков и рабочих чертежей проектируемого изделия	Выполнение эскизов, технических рисунков проектируемого изделия. Выполнение рабочих чертежей проектируемого изделия	Контроль по итогам практической работы (подготовка рабочей документации для создания проектируемого изделия)	(умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности
4	Организация технологического процесса	Технологический процесс изготовления нового изделия. Технологическая операция. Технологический переход. Содержание и составление технологической карты	Составление технологической карты проектного изделия	Объяснение нового материала; практическая работа. Устный опрос; контроль по итогам практической работы (составление технологической карты)	
5	Выполнение операций по созданию продуктов труда	1-2.Реализация технологического процесса изготовления деталей.	Изготовление проектируемого объекта	Практическая работа по изготовлению спроектированного изделия.	
		3-4.Процесс сборки изделия из деталей		Контроль по итогам практической работы	
6	Анализ результатов	1. Понятие качества	Апробация готового	Практическая работа;	

	проектной деятельности	материального объекта, услуги, технического процесса. Критерии оценки результатов проектной деятельности. 2. Проведение испытаний объекта. Самооценка проекта. Рецензирование	проектного изделия и его доработка. Самооценка проекта	самостоятельная работа по самооценке продукта проектирования. Контроль по итогам самостоятельной работы	
7	Презентация проектов и результатов труда	1-2.Критерии оценки выполненного проекта. Критерии оценки защиты проекта. Выбор формы презентации. Использование в презентации технических средств. Презентация проектов и результатов труда. Оценка проектов	Подготовка и проведение презентации проектов	Презентация и защита проектов. Контроль по итогам презентации и защиты проектов	
II. Производство, труд и технологии - 8 час.					
8	Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда	Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, её цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Человек как субъект профессиональной деятельности. Исторические предпосылки возникновения профессий. Разделение труда. Формы разделения труда. Специализация как форма общественного разделения труда и фактор развития производства. Понятие	Определение целей, задач и основных компонентов своей будущей профессиональной деятельности. Определение по видам специализации труда: профессии родителей, преподавателей школы, своей предполагаемой профессиональной деятельности. Анализ форм разделения труда в организации	Лекция-беседа; демонстрация наглядных пособий: самостоятельная работа. Устный опрос; контроль по итогам самостоятельной работы	

		кооперации. Понятия специальности и перемены труда			
9	Структура и составляющие современного производства	1.Производство как преобразовательная деятельность. Составляющие производства. Средства производства: предметы труда, средства труда (орудия производства). Технологический процесс. Продукты производственной (преобразовательной) деятельности: товар, услуги.	Определение сферы производства промышленных предприятий своего региона (района) и типа предприятий.	Лекция-беседа; конспектирование,	
		2.Материальная и нематериальная сферы производства, их состав, соотношение и взаимосвязи. Особенности развития сферы услуг. Формирование межотраслевых комплексов.	Посещение производственного предприятия, определение составляющих конкретного производства	самостоятельная работа; экскурсия.	
		3.Производственное предприятие. Производственное объединение. Научно-производственное объединение. Структура производственного предприятия		устный опрос, контроль по итогам экскурсии	

10	Нормирование и оплата труда	1. Система нормирования труда, её назначение. Виды норм труда. Организации, устанавливающие и контролирующие нормы труда.	Изучение нормативных производственных документов.	Объяснение нового материала; конспектирование; самостоятельная работа.	
		2. Система оплаты труда. Тарифная система и её элементы: тарифная ставка и тарифная сетка. Сдельная, повременная и договорная формы оплаты труда. Виды, применение и способы расчета. Роль форм заработной платы в стимулировании труда	Определение вида оплаты труда для работников определённых профессий	работа. Устный опрос; контроль по итогам самостоятельной работы	
11	Культура труда и профессиональная этика	1. Понятие культуры труда. Составляющие культуры труда. Технологическая дисциплина. Умение организовывать своё рабочее место. Дизайн рабочей зоны и зоны отдыха. Научная организация труда. Обеспечение охраны и безопасности труда. Эффективность трудовой деятельности.	Расчёт эффективности своей трудовой деятельности по изготовлению проектного изделия. Анализ своего учебного дня и предложения по мерам его реорганизации, повышенная эффективность учёбы.	Лекция-беседа; решение ситуационных задач; практическая работа.	

		2.Понятия «мораль» и «нравственность». Категории нравственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нравственного поведения. Профессиональная этика и ее виды	Обоснование смысла и содержания этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	Устный опрос: контроль по итогам практической работы	
		III. Профессиональное самоопределение и карьера - 8 час.			
12	Этапы профессионального становления и карьера	1.Этапы и результаты профессионального становления личности. Выбор профессии. Профессиональная обученность. Профессиональная компетентность. Профессиональное мастерство.	Определение целей, задач и основных этапов своей будущей профессиональной деятельности.	Лекция-беседа; дискуссия; диспут, устный опрос	
		2.Понятие карьеры, должностного роста, призвания. Факторы, влияющие на профессиональную подготовку и профессиональный успех. Планирование профессиональной карьеры	Составление плана своей будущей профессиональной карьеры	Практическая работа.	

13	Рынок труда и профессий	1-2. Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложение на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования	Изучение регионального рынка труда. Изучение содержания трудовых действий, уровня образования, заработной платы, мотивации, удовлетворенности трудом работников различных профессий	Лекция; практическая работа. Устный опрос; контроль по итогам практической работы	
14	Центры профконсультационной помощи	1.Профконсультационная помощь: цели и задачи. Справочно-информационные, диагностические, медико-психологические, корректирующие, развивающие, формирующие центры профессиональной консультации. Методы их работы	Знакомство с работой центра профконсультационной помощи	Объяснение нового материала; решение ситуационных задач; практическая работа	
		2.Посещение центра профконсульта-ционной помощи	Посещение центра профконсультационной помощи	Устный опрос; отчет по результатам посещения профконсультационной помощи	
15	Виды и формы получения профессионального образования	Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное	Изучение регионального рынка образовательных услуг	Объяснение нового материала; беседа; практическая работа.	

		образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.			
16	Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства	Формы самопрезентации. Автобио-графия как форма самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. Типичные ошибки при собеседовании. Правила самопрезентации при посещении организации.	Составление автобиографии и профессионального резюме.	Лекция-беседа; практическая работа. Устный опрос	
IV. Творческая проектная деятельность – 2 час.					
17	Планирование профессиональной карьеры	Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения.	Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера». Защита презентации результатов проектной деятельности.	Лекция-беседа; решение ситуационных задач; практическая работа. Устный опрос; контроль по итогам проектной деятельности.	

Тематическое планирование

Тема, раздел	Количество часов	Номер урока	Тема урока	Дата проведения		Примечания
				Планируемая	Фактическая	
I.Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг	16 час.	1	Выбор объекта проектирования и требования к нему			
		2	Выбор материалов для проектируемого изделия			
		3	Расчет себестоимости изделия			
		4	Проектная документация: резюме по дизайну, проектная спецификация			
		5	Использование компьютера для выполнения проектной документации			
		6	Проектная документация: технический рисунок, чертеж, сборочный чертеж			
		7	Выполнение рабочих чертежей проектируемого изделия			
		8	Организация технологического процесса			
		9	Выполнение операций по созданию продуктов труда			
		10	Реализация технологического процесса изготовления деталей.			
		11	Процесс сборки изделия из деталей			
		12	Практическая работа «Изготовление проектного изделия»			
		13	Анализ результатов проектной деятельности			
		14	Практическая работа «Апробация готового проектного продукта».			

			Самооценка проекта. Рецензирование			
		15	Презентация проектов и результатов труда			
		16	Презентация проектов и результатов труда			
II. Производство, труд и технологии	8 час.	17	Понятие профессиональной деятельности.			
		18	Структура и составляющие современного производства			
		19	Отрасли производства. Материальная и нематериальная сферы производства			
		20	Производственное предприятие			
		21	Нормирование и оплата труда			
		22	Система оплаты труда. Тарифная система и её элементы			
		23	Культура труда и профессиональная этика			
		24	Профессиональная этика и ее виды			
III. Профессиональное самоопределение и карьера	8 час.	25	Этапы профессионального становления и карьера			
		26	Практическая работа «План своей профессиональной карьеры»			
		27	Рынок труда и профессий			
		28	Практическая работа «Изучение регионального рынка труда»			
		29	Центры профконсультационной помощи			
		30	Посещение центра профконсультационной помощи			
		31	Виды и формы получения профессионального образования			
		32	Практическая работа «Составление и			

			написание документов для самопрезентации»			
IV. Творческая проектная деятельность	2 час.	33	Планирование профессиональной карьеры. Проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера»			
		34	Защита проекта			
		Всего часов: 34				

