

**МОУ «Великосельская средняя школа
Гаврилов-Ямского муниципального района»**

Утверждена приказом руководителя
образовательного учреждения
01-17/84 от 01.09.2023 г.
Директор: _____ (Ёжикова М. С.)

**Рабочая программа
по русскому языку для 8а класса**

**Составлена
Ильичевой Еленой Валерьевной,
учителем русского языка
высшей квалификационной категории,
на 2023-24 уч.г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с концепцией курса, представленной в программе по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9,10-11 классы /сост. Е.И.Харитоновна (авторы программы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова и др.)- 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013.

Рабочая программа разработана к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в 2023-2024 учебном году.

В состав УМК входит учебник (Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 10-е изд., стереотипное. – М.: Просвещение, 2022), согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения; методическое пособие к учебнику/М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред Разумовской. – М.: Дрофа, 2015; Валентин Львов: Русский язык. 8 класс. Диагностические работы к УМК под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – Просвещение, Дрофа, 2022; учебно-методическое пособие к учебнику /О.А. Финтисова. – Волгоград, изд-во «Учитель» 2013; Контрольные и проверочные работы по русскому языку/М.Ю. Никулина. – М.: Экзамен, 2015.

Основная тематика учебных проектов 8 классе:

| Название темы/раздела | Название проекта |
|---|--|
| Односоставные предложения | Обобщенно-личные предложения в пословицах и афоризмах Неполные предложения в разговорной речи Роль назывных предложений в художественных текстах |
| Обособленные члены предложения | Самая загадочная буква нашего алфавита |
| Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями | Роль обращений, междометий и слов-предложений в рассказе М.Горького «Макар Чудра» Происхождение междометий |

Творческие учебные проекты предполагают максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Такие проекты будут осуществляться в 8 классе на уроках по развитию речи, например:

| | |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| Разделы: | Тема творческой работы |
| Главные члены предложения | Сочинение в жанре репортажа |
| Односоставные предложения | Статья в газету |
| Предложения с обособленными членами | Портретный очерк |

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный план основного общего образования предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 8 классе в объеме 105 часов (3 часа в неделю), по учебному плану ОУ – 102 ч (34 учебных недели по решению Педагогического Совета школы, протокол № 1 от 31.08.2023, поэтому рабочая программа рассчитана на 102ч, из них отводится на:

- контрольные работы (диктанты, тестовые задания) - 9 часов
- развитие речи (сочинения, изложения) – 15 часов
- защиту проектов – 1 час

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других,

использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и

поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты:

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат,

доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения. Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения). Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств). Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями,

вставными конструкциями, междометиями. Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

О ЯЗЫКЕ

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. *Выдающиеся лингвисты: И. И. Срезневский.*

РЕЧЬ

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства. Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, посёлка, улицы, музея). Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке). Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?».

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения. Культура речи. Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приёмы, повышающие выразительность речи.

СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами. Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами. Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика. Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика. Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Культура речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений

НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения. Культура речи. Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов.

Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами. *Выдающиеся лингвисты: Ф. Ф. Фортунатов.* Культура речи. Правильное построение предложений с союзами не только..., но и...; как..., так и... . Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ

Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями. Культура речи. Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами. Культура речи. Правильное построение предложений с

обособленными определениями и обстоятельствами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога. Культура речи. Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Уроки повторения и закрепления изученного.

Тематическое планирование

| № | Содержание | Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности | Предметные результаты |
|---|-------------------------------------|------------------|--|---|
| 1 | Введение | 1 | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка | Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; функции русского языка в современном мире |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах | 5 | Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем | Знать: основные орфографические правила, изученные в 5 – 7 классах; основные способы словообразования; грамматические признаки и правописание частей речи, изученных в 5-7 классах. Уметь: находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; делать словообразовательный разбор слов; делать морфологический разбор слов; определять стиль текста. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития речевой культуры, удовлетворения коммуникативных потребностей в различных ситуациях общения. |
| 3 | Синтаксис и пунктуация | 91 | Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; | Знать: виды словосочетаний (именные, глагольные, наречные); - определение словосочетания, строение словосочетаний; - способы связи слов в |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания</p> <p>Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений</p> <p>Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные</p> <p>Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена</p> <p>Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках</p> <p>Разграничивают сложные предложения и предложения осложненной структуры</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением</p> | <p>словосочетании.</p> <p>Уметь: - находить главное и зависимое слово в словосочетании;</p> <p>- правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении;</p> <p>- находить в предложении словосочетание определённого вида.</p> <p>Использовать в речи синонимичные по значению словосочетания.</p> <p>Знать: - опознавательные признаки предложения;</p> <p>- особенности строения предложения;</p> <p>- способы связи подлежащего и сказуемого;</p> <p>- роль логического ударения;</p> <p>Уметь: - находить грамматическую основу предложения;</p> <p>- определять вид предложения по интонации;</p> <p>- выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении;</p> <p>- различать виды сказуемого;</p> <p>- ставить и объяснять тире между подлежащим и сказуемым;</p> <p>- уметь интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой;</p> <p>- уметь согласовывать глагол – сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием;</p> <p>- уметь пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Использовать в речи синонимичные варианты выражения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Знать: - теоретические сведения о дополнении, определении, обстоятельстве;</p> <p>- теоретические сведения о приложении;</p> <p>- особенности публицистического стиля речи.</p> <p>Уметь: - находить в предложении второстепенные члены;</p> <p>- определять виды дополнения, определения, обстоятельства;</p> <p>- находить в предложении приложение и правильно ставить</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|----------------------------------|----------|---|---|
| | | | <p>однородных членов в стилистических целях в художественных текстах Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания</p> | <p>знаки препинания при нём; - находить сравнительный оборот и выделять его знаками препинания. Использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.</p> |
| 4 | Повторение изученного в 8 классе | 5 | <p>Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> | |
| | Итого | 102 часа | | |

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Виды деятельности на уроке | Требования к предметным результатам | Форма контроля | Домашнее задание | Плановая дата | Фактическая дата |
|---|---|-----------------------|--|---|--------------------------------------|--|---------------|------------------|
| О языке 1ч. | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык в семье славянских языков. | 1 | Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире. | Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; понятие праславянский язык; языки, родственные русскому языку. Уметь: рассказывать о группе славянских языков; приводить примеры, доказывающие родство славянских языков | | § 1. Упр. 2. Рассказать о группе славянских языков. | 04.09 | |
| Трудные случаи правописания (на основе изученного в 5-7 классах) 5 ч | | | | | | | | |
| 2 | Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 1 | Безошибочно разграничивают имена прилаг., причастия, наречия; опознают и обозначают полные и краткие формы страд. причастий; соотносят суффиксы с определёнными группами слов; правильно пишут суффиксы с н и нн | Знать: условия выбора н и нн в прилагательных, причастиях и наречиях. Уметь: различать прилагательные, причастия и наречия и определять их состав | Устный ответ, самостоятельная работа | § 4-выучить. Упр. 18,19 – одно по выбору с заданиями. | 05.09 | |
| 3 | Слитное и раздельное | 1 | Анализируют теоретические сведения | Знать: правила слитного и раздельного написания ней | Цифровой диктант | § 5 – повторить | 05.09 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--------------------|--|-------|--|--|
| | написание не и ни с разными частями речи. | | из учебника. Работают с таблицей. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют | ни с разными частями речи. Уметь: различать части речи и объяснять правописание с ними частиц не и ни | | Упр. 25, 29 Инд.: упр. 27 | | | |
| 4 | Употребление дефиса. | 1 | тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. | Знать: условия написания дефиса в разных частях речи. Уметь: различать части речи, определять их состав; правильно и доказательно употреблять дефис в словах | Тест | § 6. ЗСП-1, Упр. 33 с заданиями. Инд.: Приготовить рассказ о правописании и наречий. | 11.09 | | |
| 5 | Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и их омонимов других частей речи. | 1 | Различают омонимы разных частей речи. Закрепляют умения грамматического анализа. | Знать: условия слитного, полуслитного и раздельного написания наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи. Уметь: отличать наречия от омонимичных частей | Тест | § 7. Составить орфографический диктант с наречиями. | 12.09 | | |
| 6 | Контрольная работа №1 по изученному в 5-7 кл. | 1 | Выполняют контрольную работу | Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Контрольная работа | Повторить таблицу стилей и типов речи | 12.09 | | |
| <i>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение 9 ч.</i> | | | | | | | | | |
| 7 | Р/Р Функциональные разновидности языка (систематизация и расширение сведений). | 1 | актуализация знаний, работа по схемам, закрепление изученного, творческое задание | Знать: понятие речь; разновидности речи. Уметь: указывать разновидности речи, используемые в тексте | | § 2,3, Упр. 10- уст. упр. 11 – устно. Инд.: упр. 9 – письменно. | 18.09 | | |
| 8 | Понятие о словосочетании. Строение словосочетания. | 1 | Распознают словосочетания в составе предложения. Конструируют | Знать: понятие словосочетание; строение и грамматическое значение словосочетаний; виды | | § 10 – учить теорию. Упр. 46, 47 – работа с | 19.09 | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--------------------------|---|-------|--|
| | | | словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре | словосочетаний по способу выражения главного слова; типы подчинительной связи слов в словосочетании. Уметь: вычленять словосочетания из предложений; находить главное и зависимое слово в словосочетании и определять способы их выражения; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании; составлять схемы словосочетаний | | текстом. | | |
| 9 | Способы связи слов в словосочетании. | 1 | Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка | | Устный ответ | § 10- повторить.. Упр.51- письменно. Упр.52- устно. | 19.09 | |
| 10 | Значение словосочетания. Синтакс. разбор словосочетания | 1 | | | Самост. работа, тест | § 10- повторить. Упр.53 – с заданиями. Инд.: упр. 64. Синтакс. разбор словосочетаний. | 25.09 | |
| 11 | Контрольное тестирование по теме «Словосочетание» | 1 | Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. | Знать: строение словосочетаний; отношения между компонентами словосочетания; способы выражения значения. Уметь: находить в тексте цельные словосочетания, давать толкование; использовать в устной и письменной речи | Контрольное тестирование | § 11, рассказать о группах предложений, изучить таблицу | 26.09 | |
| 12 | Понятие о предложении. Виды предложений. | 1 | Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. | Знать: понятие предложение; основные типы предложений. Уметь: распознавать и употреблять в речи предложения, разные по | Практич. работа | § 11- повторить. Упр. 60- письменно. Упр. 62 – уст. | 26.09 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|------------------|---|----------------|--|
| | | | Определяют предикативность предложения | цели высказывания, интонации; находить грамматическую основу предложения | | ЗСП_2. словарная работа. | | |
| 13 | Интонация простого предложения. Логическое ударение. | 1 | Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. | Знать: отношения между компонентами текста. Уметь: творчески решать учебные и практические задачи; составлять текст | | § 12, упр. 64. ЗСП-3, Инд.: упр. 67 | 02.10 | |
| 14 15 | Р/Р Подготовка к контрольному изложению. Написание изложения | 2 | Анализируют предложенный для изложения текст, определяют его идею, тему, находят микротемы, ключевые слова, составляют план. | Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль | Сжатое изложение | Подготовить сообщение на лингвистич. Тему о строении предложения. | 03.10 03.10 | |
| | | | | | | | | |
| Синтаксис простого предложения Двусоставное предложение. | | | | | | | | |
| Главные и второстепенные члены предложения 14 ч | | | | | | | | |
| 16 | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. | 1 | Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Определяют простое глагольное сказуемое. Определяют составное глагольное сказуемое. | Знать: понятия главные члены предложения, подлежащее; способы выражения подлежащего. Уметь: находить в предложениях подлежащее и определять способ его выражения; выполнять синтаксический разбор предложений | | § 13- учить теорию. Упр. 68 (7-13), 70 | 09.10 | |
| 17 | Простое и составное глагольное сказуемое. | 1 | Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, | Знать: понятие сказуемое; способы выражения сказуемого; виды сказуемых. Уметь: находить в предложениях | | § 14- выучить теорию. Упр. 74,76 Инд.: упр.75. | 10.10 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|-------|--|
| | | | | сказуемое и определять его вид и способ выражения | | | | |
| 18 | Составное именное сказуемое. | 1 | Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки | Уметь находить сказуемое, давать ему характеристику. Правильно выделять грамматическую основу предложения. Знать: правила согласования главных членов предложения. Уметь: употреблять подлежащее и сказуемое в предложениях в нужной форме | | § 14 Упр. 81, 84. Инд.: упр.79, 83 (одно по выбору) | 10.10 | |
| 19 | Постановка тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. | Знать: условия постановки тире между главными членами предложения. Уметь: определять способы выражения подлежащего и сказуемого и объяснять наличие или отсутствие тире между ними | | § 15- выучить правило. Упр. 90,91. Инд.: Исследовательская работа . | 16.10 | |
| 20 | Правила согласования главных членов предложения | 1 | Учатся правильно согласовывать главные члены предложения. | Уметь: правильно согласовывать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующие правила и учитывая в ряде случаев сосуществующие в литературной речи варианты согласования | | § 16. Упр.95. | 17.10 | |
| 21 | Второстепенные члены предложения. Определение. | 1 | Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены | Знать: понятия второстепенные члены предложения, определение; способы выражения определений. Уметь: распознавать в | | § 16,17 изучить теорию. Упр.99,100 | 17.10 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|-----------------------------------|-------|--|
| | | | определений синонимичными | предложении определения, подчеркивать их как члены предложения | | | | |
| 22 | Приложение как особый вид определения. | 1 | Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме | Знать: виды определений; понятие приложение; условия употребление дефиса между приложением и определяемым словом. Уметь: распознавать согласованные и несогласованные определения; объяснять наличие или отсутствие дефиса между приложением и определяемым словом | | § 17, стр. 63-64. Упр.102,103 | 23.10 | |
| 23 | Дополнение. | 1 | Опознают дополнения. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах | Знать: понятия дополнение, приглагольное дополнение, прямые/ косвенные дополнения; способы выражения дополнений. Уметь: выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся; правильно ставить вопросы к дополнениям; подчеркивать дополнения как члены предложения и определять способ их выражения; различать прямые и косвенные дополнения; | § 18-учить теорию. Упр.108 с заданиями. ЗСП-4 Инд.: упр.111-с объяснением. | | 24.10 | |
| 24 | Виды обстоятельств. | 1 | Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по | Знать: понятие обстоятельство; способы выражения обстоятельств, разряды обстоятельств по | | § 19 - выучить теорию по таблице. | 24.10 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|-------|--|
| | | | значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. | значению. Уметь: выделять обстоятельства вместе с теми словами, к которым они относятся; правильно ставить вопросы к обстоятельствам, определять их значение и способ выражения; подчеркивать обстоятельства как члены предложения; выполнять синтаксический разбор предл. | | Упр.114 – с заданиями. | | |
| 25 | Виды обстоятельств. | 1 | | | | § 19- повторить. Упр. 119. | 06.11 | |
| 26 | Порядок слов в предложении. | 1 | Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств | | | § 20 | 07.11 | |
| 27 | Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения». | 1 | Выполняют контрольную работу | Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы, соблюдая основные правила орфографии | | § 20. Внимательно изучить. Упр.121 – устно. | 07.11 | |
| 28 | Р/Р Жанры публицистики. Репортаж. | 1 | Изучают теорию о репортаже как о жанре. Формируют умения отличать репортаж от других жанров. | Знать: признаки репортажа и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литерат. языка (орфографические и пунктуационные). Уметь: определять тему, основную мысль текста. | | § 21 – читать теорию. Анализировать текст 132 – устно. Упр. 133 – письменно. | 13.11 | |
| 29 | Р/Р Сочинение – репортаж . Подготовка к домашнему сочинению | 1 | Самостоятельно анализируют и создают текст-репортаж. Сопоставляют репортаж с информационной заметкой, замечая общее и различное. | Знать: особенности репортажа, правила его построения, характерные языковые средства. Уметь: писать сочинение в жанре репортажа | | Домашнее сочинение Анализ текста 135 – устно. Упр. 137. | 14.11 | |

| Односоставные простые предложения 12 ч. | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|-------|--|
| 30 | Виды односоставных предложений. | 1 | Характеризуют односоставные предл. со стороны грамматической основы. Различают односоставные предл. с разной грамматиц. основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами | Знать: понятия односоставные/ двусоставные предложения; виды односоставных предложений. Уметь: различать односоставные и двусоставные предложения; определять виды односоставных предложений | | § 22- выучить теорию. Упр140 - устно. | 14.11 | |
| 31 | Определенно-личные предложения. | 1 | Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте | Знать: понятие определённо-личные предложения; значение и структурные особенности определённо-личных предложений, формы глагола-сказуемого в них. Уметь: распознавать определённо-личные предложения и использовать их в речи; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определённо-личные | | § 23- учить теорию. Упр. 142, 144 Инд.: упр.146. | 20.11 | |
| 32 | Р/Р Изложение с творческим заданием. | 2 | Пишут подробное изложение текста, воспринимаемого на слух. Работают над творческим заданием. | Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль | | § 20 - повторить. Упр. 125- устно. | 21.11 | |
| 33 | Изложение с творческим заданием. | | | | | § 23 - повторить. | 21.11 | |

| | заданием. Написание | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|--|--|--|-------|-------|
| 34 | Неопределенно-личные предложения. | 1 | Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в неопределённо-личных предложениях и функцию этих предложений. | Знать: понятие неопределенно-личные предложения; значение, структурные особенности. Уметь: распознавать неопределенно-личные предл. и использовать их в речи | | § 24 – учить теорию. Упр. 149, 150. Инд.: исследовательская работа по данной теме. | 27.11 | |
| 35 | Обобщенно-личные предложения. | 1 | Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами | Знать: понятие обобщенно-личные предложения; значение, структурные особенности, сферу употребления. Уметь: распознавать обобщенно-личные предложения и использовать их в речи | | § 25 – читать теорию. Упр.153, 155 – по заданию. Инд.: Подобрать примеры пословиц по данной теме. | 28.11 | |
| 36 | Безличные предложения. | 2 | Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные. | Знать: понятие безличные предложения; значение, структурные особенности, сферу употребления безличных предложений, способы выражения сказуемого в них. Уметь: распознавать безличные предложения и использовать их в речи. | | § 26 – учить теорию. Упр. 158, 159 (одно по выбору) Инд.: упр.162. Найти в тексте безличные предложения. | 28.11 | 04.12 |
| 37 | | | | Знать: различие между типами односоставных предложений; признаки назывных предл.. Уметь: находить назывные | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--|--|---|-------|--|--|
| 38 | Назывные предложения. | | Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. | предл. в текстах худож. произведений; определять роль назывных предл. в худож. литературе, газетных и журнальных очерках. | | § 27- учить теорию. Упр. 167 – устно. Упр.168 – письменно. Инд.: упр. 170 – по картине. | 05.12 | | |
| 39 | Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. | 1 | Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения | Знать: различие между типами односоставных предложений; признаки каждого из них. Уметь: определять тип односоставного предложения, находить его в тексте, составлять предложения по схемам | | Комплексный анализ текста Инд.: упр. 169 – по заданию. | 05.12 | | |
| 40 | Обобщение по теме «Односоставные предложения» | 1 | | | | Комплексный анализ текста | 11.12 | | |
| 41 | Контрольное тестирование по теме «Односоставные простые предложения». | 1 | Выполняют контрольную работу | Уметь: выполнять тестовые задания по изученным темам | | § 22- 27 - повторить правила. | 12.12 | | |
| Неполные предложения 3 ч | | | | | | | | | |
| 42 | Понятие о неполных предложениях. | 1 | Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений | Знать: понятия полные/неполные предложения. Уметь: различать полные и неполные предложения; выполнять синонимическую замену неполных предложений | | § 28 – теория. Упр.173 | 12.12 | | |
| 43 | Употребление неполных предложений в разговорной и | 1 | | | | Упр. 174. Самостоятельная работа на | 18.12 | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|-------|--|
| 44 | книжной речи. Защита проекта. | | | полными; отличать неполные предложения от полных предложений с нулевой связкой, определять роль неполных предложений в художественных текстах | | лингвистическую тему. | 19.12 | |
| Жанры публицистики (продолжение) | | | | | | | | |
| 45 | Р/Р Статья в газету. | 1 | Изучают понятие стили литературного языка. Составляют тексты. Работают с газетой, анализируют наиболее интересные статьи | Знать: понятие статья в газету; задачу статьи в газету, ее строение, особенности, характерные языковые средства; правила работы над статьей в газету. Уметь: анализировать и редактировать тексты газетных статей; отбирать материал для газетной статьи | | § 29 –читать теорию. Упр. 181,185 –устно. Упр.186 – письменно. | 19.12 | |
| 46 | Р/Р Контрольное сочинение – статья в газету. | 1 | Конструируют отдельные части статьи: тезис, вывод; подбирают аргументы и примеры для доказательства тезиса | | | Переписать сочинение в тетрадь | 25.12 | |
| Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами – 14 ч | | | | | | | | |
| 47 | Понятие однородности членов предложения. | 2 | Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением | Знать: понятие однородные члены предложения; признаки однородных членов; способы выражения сочинительной связи между однородными членами. Уметь: распознавать однородные члены в предложении и указывать средства сочинительной | | § 30- учить теорию. Упр.196- с заданиями, | 26.12 | |
| 48 | | | | | | Упр.197 – устно. | 26.12 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|-------|--|
| | | | | связи между ними | | | | |
| 49 | Как связаны между собой однородные члены предложения. | 1 | Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами. | Знать: способы выражения сочинительной связи между однородными членами предложения; группы сочинительных союзов по значению. Уметь: распознавать однородные члены в предложении и указывать средства | | § 30, 31 Упр.198, ЗСП-6 Инд.: упр. 199. Составить схемы. | 08.01 | |
| 50 | Однородные члены предложения, связанные при помощи сочинительных союзов. | 1 | Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Составляют схемы сложносочинённых предложений. | сочинительной связи между ними; соблюдать перечислительную интонацию при чтении предложений с однородными членами и правильно расставлять знаки препинания; | | § 31 - выучить группы сочинительных союзов. Упр.202 – устно. Упр.204 – письменно. | 09.01 | |
| 51 | Однородные члены предложения, связанные при помощи сочинительных союзов. | 1 | Распознают однородные и неоднородные определения. Расставляют знаки препинания в текстах. | Знать: понятия однородные/неоднородные определения; признаки однородности. Уметь: различать однородные и неоднородные | | § 31- повторить. Упр.207, 209 Индив.: упр.210 | 09.01 | |
| 52 | Однородные и неоднородные определения. | 1 | Пишут текст, расставляя пропущенные запяты. | определения; разделять однородные определения на письме запятой | | § 32- учить теорию. Упр.214- устно. Упр.216 – письменно. | 15.01 | |

| | | | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|--|--|----------------|--|
| 53 | Однородные и неоднородные определения. | 1 | Выделяют разделительные союзы в предложениях. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями | Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Уметь: разбирать такие предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте; составлять самостоятельно предложения с однородными членами | | Комплексный анализ текста. Инд.: упр. 205 | 16.01 | |
| 54 | Предложения с несколькими рядами однородных членов. | 1 | | | | Комплексный анализ текста. | 16.01 | |
| 55 56 | Р/Р Контрольное сочинение по картине К. Брюллова «Всадница» Подготовка. Сочинение по картине. Написание | 2 | Используют однородные члены предл. при описании картины, правильно употребляют знаки препинания при однородных членах | Уметь: писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли | | Собрать рабочие материалы к сочинению. Составить план. Работать со словарём. | 22.01 23.01 | |
| 57 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 | Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией перечисления. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом | Знать: понятие обобщающее слово; правила пунктуации в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Уметь: находить обобщающие слова при однородных членах предложения; правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах; составлять схемы предложений с обобщающими словами; различать предложения с обобщающими словами при | | § 33- учить правило. Упр.225, ЗСП-7. Инд. Выписать примеры из литературы. | 23.01 | |
| 58 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 | | | | § 33 - повторить. Упр.226- с заданиями. | 29.01 | |
| 59 | Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными | 1 | | | | § 30 - 33- повторить теорию. Комплексная работа с | 30.01 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|-------|--|
| | членами. | | при однородных члена, классифицируя их по группам. | однородных членах и предложения с именными составными сказуемыми | | текстом. | | |
| 60 | Контрольная работа по теме «Предложения с однородными членами». | 1 | Выполняют контрольную работу | Уметь: использовать полученные знания на практике, выполнять грамматические задания и решать тесты | | § 34. Сообщение : Что мы знаем об обращении?. | 30.01 | |
| Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями 11 ч. | | | | | | | | |
| 61 | Предложения с обращениями. | 1 | Осознают основные функции обращения. Выделяют графически | Знать: понятие обращение; особенности обращения. Уметь: находить в предложениях обращения; разграничивать обращения и члены предложения; читать предложения с обращениями, соблюдая интонацию. правильно ставить знаки препинания при обращениях; определять роль обращений в речи | | § 34, упр. 232- с заданиями. | 05.02 | |
| 62 | Обращение нераспространенное и распространенное. Знаки препинания при обращении. | 1 | и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями. Приводят примеры обращений. | | | § 34, упр. 234-устно, Упр.235, 236 письменно. Инд.: Исследование роли обращений в худож. тексте. | 06.02 | |
| 63 | Предложения с вводными конструкциями. | 1 | Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные конструкции. | Знать: понятие вводные конструкции; группы вводных слов по значению. Уметь: читать предложения с вводными конструкциями, соблюдая их интонационную особенность | | § 35- учить теорию. Упр.248- рассказать теорию по опорной таблице с примерами. | 06.02 | |
| 64 | Вводные слова и предложения, их сходство и различие. | 1 | Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. | Знать: основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. | | § 35- повторить. Упр. 258.- с заданиями. | 12.02 | |
| 65 | Вводные слова и | 1 | Определяют понятие | Уметь: находить в | | § 35- | 13.02 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|-------|--|
| | предложения, их сходство и различие. | | вставных конструкций. Анализируют особенности употребления Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции | художественных произведениях. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений | | повторить. Упр 261 Инд.:254 Определить значение вводных слов. | | |
| 66 | Предложения с вставными конструкциями. | 1 | | Знать: понятие вставные конструкции. Уметь: читать предложения с вставными конструкциями, соблюдая их интонационную особенность; расставлять знаки препинания. | | § 36 –читать теорию. Упр. 271, 272-работать по заданию.. | 13.02 | |
| 67 | Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. | 1 | Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки. Расставляют знаки препинания, указывают значения слов. | Знать: теоретический материал по теме «Простое осложненное предложение». Уметь: применять полученные знания, умения, навыки на практике | | Анализ текста 273. Упр. 275 – устно. Группе: упр. 267. Исследования. § 37–читать теорию | 19.02 | |
| 68 | Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. | 1 | | | | | 20.02 | |
| 69 | Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. | 1 | Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. | Знать: понятие междометие; правила пунктуации в предложениях с междометиями и словами да, нет. Уметь: правильно расставлять знаки препинания в предложениях с междометиями и словами да, нет; при чтении предложений выделять | | § 37- повторить теорию. Упр.279- устно. ЗСП-9 Упр. 281 – письменно. | 20.02 | |
| 70 | Предложения с междометиями и словами да, нет. | 1 | | | | § 37- повторить теорию. Упр. 282- | 26.02 | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|-------|--|
| | | | | междометия интонацией; определять роль слова да в предложениях | | устно. Упр. 283 – письменно. | | |
| 71 | Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами» | 1 | Выполняют контрольную работу | Уметь: использовать полученные знания на практике, выполнять грамматические задания и решать тесты | | Словарно-орфографическая работа. | 27.02 | |
| Предложения с обособленными членами 18 ч. | | | | | | | | |
| 72 | Понятие обособления. | 1 | Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. | Знать: понятие обособления; группы обособленных членов предложения; признаки обособленных второстепенных членов предложения. Уметь: находить обособленные члены, выделять их интонационно | | § 38- учить теорию. Упр. 289 – с заданиями. | 27.02 | |
| 73 | Обособление второстепенных членов предложения. | 1 | | | | § 39. Упр. 292 | 04.03 | |
| 74 | Обособленные определения. | 1 | Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. Пишут тест | Знать: правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь: правильно обособлять определения интонационно и на письме; выполнять синонимическую замену обособленных членов Знать: правила обособления определений с обстоятельством оттенком и несогласованных определений. Уметь: выявлять условия | | Изучить таблицу на стр.171-172. Упр.299 – с заданиями. Инд.:298. Группе: работа по картине – 297. | 05.03 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--------------------|---|-------|--|
| 75 | Обособленные определения. | 1 | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. | обособления; правильно обособлять | | Упр. 304, 310 – по заданию. | 05.03 | |
| 76 | Обособленные приложения. | 1 | | Знать: правила обособления предложений. Уметь: выявлять условия обособления; правильно ставить знаки препинания | | Читать теорию на стр. 182. Упр.319, ЗСП -10 Инд.: 320 | 11.03 | |
| 77 | Обособленные приложения. | 1 | | | | Упр. 324 – комплексная работа. | 12.03 | |
| 78 | Проверочная работа по теме «Обособление определений и приложений». | 1 | | | Проверочная работа | Повторить § 38 | 12.03 | |
| 79 | Обособление обстоятельств. | 1 | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства | Знать: правила обособления дополнений и обстоятельств, выраженных существительными с производными предлогами. Уметь: выявлять условия обособления дополнений | | § 40- учить теорию. Упр. 331, 332 Инд.:334 | 25.03 | |
| 80 | Обособленные обстоятельства. | 1 | Совершенствуют умение анализировать предложения с обособленными членами. | Уметь находить одиночные и распространенные обстоятельства в предложениях и применять правила при письменном оформлении текста. | | Упр.333-устно. Упр.336 – письменно. | 26.03 | |
| 81 | Обособленные обстоятельства. | 1 | | | | Упр. 336 –с заданиями. Группе: 341 - | 26.03 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|-------|--|
| | | | | | | исследовани е. | | |
| 82 | Обособленные обстоятельства. Деепричастные обороты как средство связи предложений в тексте. | 1 | Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде. | Знать: правила обособления обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и деепричастиями. Уметь: выявлять условия обособления обстоятельств; правильно ставить знаки препинания при обособленных обстоятельствах | | Анализ текста -338. Инд.: упр. 340 | 01.04 | |
| 83 | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения». | 1 | Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления | Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. Уметь: выполнять синтаксический и пунктуационный разбор; находить в тексте, графически обозначать условия обособления | | Рассказать об обособлении. Упр. 350, 352. ЗСП -11 Инд.: 351, 353. | 02.04 | |
| 84 | Уточняющие члены предложения. | 1 | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. | Знать: правила обособления уточняющих членов предложения. Уметь: выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; | | § 41- учить теорию. Упр. 356 – письменно. Упр. 358 – устно. | 02.04 | |
| 85 | Уточняющие члены предложения. | 1 | Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложения. | выразительно читать предложения с уточняющими членами; находить обособленные уточняющие члены предложения в тексте | | § 41- повторить теорию. Упр.362 – устно. Упр. 359, 360 - | 08.04 | |

Прямая и косвенная речь 8ч.

| | | | | | | | | |
|----------|--|---|--|--|--|--|----------------|--|
| 90 | Способы передачи чужой речи. Оформление прямой речи на письме. | 1 | Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. | Знать: способы передачи чужой речи в письменном тексте (прямая и косвенная речь); структуру предложений с прямой и косвенной речью. Уметь; различать прямую и косвенную речь; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью | | Теория на стр. 219. § 43- учить теорию. Упр. 388 – по заданию. | 16.04 | |
| 91 | Прямая речь и ее оформление на письме. | 1 | Определяют прямую речь. Расставляют знаки препинания. | Знать: условия выбора знаков препинания. Уметь: правильно расставлять знаки препинания. | | § 43- учить теорию. Упр. 389. | 22.04 | |
| 92 | Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. | 1 | Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи | Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью. Уметь: находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции. | | § 45- учить теорию. ЗСП -13. Упр. 397. 398. Инд.: упр. 399 Упр. 400-устно. | 23.04 | |
| 93 94 | Р/Р Изложение с творческим заданием. Подготовка | 2 | Излагают текст подробно. пишут изложение с элементом сочинения. | Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов. Уметь: строить текст в | | | 23.04 29.04 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|-------|--|
| | Контрольное изложение с творческим заданием. Написание | | | соответствии с заданной темой; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; совершенствовать и редактировать собственный текст | | | | |
| 95 | Диалог. | 1 | Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. | Знать: понятия диалог, реплика; структуру диалога; правила оформления диалогов. Уметь: определять, сколько человек участвует в диалоге; записывать и пунктуационно оформлять реплики диалога; составлять по схемам свой диалог, употребляя в нем | | § 44- учить теорию. Упр. 391. Группе: упр. 382, 383. Составить диалоги. Инд.: 394- по картине. | 30.04 | |
| 96 | Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. | 1 | . Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами | Знать: основные способы цитирования. Уметь: находить подобные предложения в тексте; объяснять знаки препинания; правильно использовать цитаты в собственных сочинениях | | § 46- учить теорию. Упр. 403 – устно. Упр.402 – письменно. Группе : упр. 404- лингв. Сочинение. Инд.: 406, 407 | 30.04 | |
| 97 | Контрольная работа по теме «Прямая и косвенная речь» | 1 | Применяют орфографические и пунктуационные знания в контрольной работе (диктант с заданиями) Строят | Уметь: использовать полученные знания на практике, выполнять грамматические задания и решать тесты | | Повторить систему частей речи. Группе: доклады о частях речи . | 06.05 | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|--|---|-------|--|
| | | | схемы предл. с прямой речью | | | Таблицы частей речи. | | |
| Повторение 5 ч | | | | | | | | |
| 98 | Повторение по теме «Морфология. Орфография». | 1 | Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. | Знать: теоретический материал по разделам русского языка, из-ученный в 5—8 классах. Уметь: применять на практике полученные знания, умения, навыки | | Упр. 410,411-одно по выбору. | 07.05 | |
| 99 | Повторение по теме «Синтаксис и Пунктуация» | 1 | Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляя их связь. | | | Комплексная работа с текстом. Упр. 412,413, 414 – одно по выбору. | 07.05 | |
| 100 | Итоговая контрольная работа | 1 | Демонстрируют уровень усвоения изученного за 8 класс. | Уметь: использовать полученные знания на практике, выполнять грамматические задания и решать тесты | | Повторить изученные темы. | 13.05 | |
| 101 | Обобщающее повторение синтаксиса и орфографии | 1 | Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вставляют орфограммы и группируют орфографические | Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 8 классе. Уметь: применять на практике полученные знания, умения, навыки | | Комплексная работа с текстом. Упр. 417 | 14.05 | |
| 102 | Итоговый урок. Анализ учебной деятельности за год. | 1 | правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. | | | | | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса
УМК и дополнительная литература

| № п/п | Авторы | Название учебных и методических изданий | Выходные данные |
|--------------|--|---|--------------------------|
| 1. | Разумовская, М. М. Сост. Е.И. Харитонова | Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы | М.: Дрофа, 2012 |
| 2. | М. М. Разумовская [и др.] ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. | Русский язык. 8 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений | М. : Дрофа, 2022. |
| 3. | О.А. Финтисова | Уроки русского языка в 8 классе. Учебно-методическое пособие к учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта : книга для учителя | Учитель, 2013 |
| 4. | Шанский Н. М. | В мире слов. | Просвещение, 1985 |
| 5. | Граник Г.Г., Бондаренко С.М. | Секреты орфографии. | Просвещение, 1991. |
| 6. | Валентин Львов | Русский язык. 8 класс. Диагностические работы к УМК под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта | Просвещение, Дрофа, 2022 |
| 7. | М.Ю. Никулина | Контрольные и проверочные работы по русскому языку | М.: Экзамен, 2015. |
| 8. | Т. А. Костяева | Проверочные работы по русскому языку 5-8 кл | Просвещение, 1991 |
| 9. | Г. И. Блинов | Сборник диктантов по орфографии и пунктуации | Просвещение, 1986 |
| 10. | М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов | Методическое пособие к учебнику | Дрофа, 2015 |

| | | | |
|-----|------------------|---|----------------------|
| 11. | В. Е. Васильева | Открытые уроки по курсу русского языка 5-11 кл. | Москва, 2008 |
| 12. | Н. В. Верескун | Русский язык. Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия | Москва, 2011 |
| 13. | О. М. Безымянная | Методика работы над изложениями | Глобус, 2006 |
| 14. | О. В. Касперская | Система работы с одаренными детьми | Учитель, 2010 |
| 15. | Н.В. Егорова | Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное издание | Москва, «ВАКО», 2016 |
| 16. | В. В. Трошин | Слова и числа. Занимательные материалы по русскому языку | Учитель, 2007 |
| 17. | М. П. Филипченко | Загадки-шарадки | Учитель, 2007 |
| 18 | | Таблицы по русскому языку. 8 класс. | |
| 19 | Д.А. Хаустова | Русский язык. Итоговая аттестация. | М.: Экзамен, 2014. |

Цифровые образовательные ресурсы

| <i>№ п/п</i> | <i>Название цифровых образовательных ресурсов</i> | <i>Издатель, год выпуска</i> |
|--------------|---|---|
| 1 | 1С:Репетитор. Русский язык. Книга для учителя (5–11 классы). Методические рекомендации. | Москва, Фирма 1С, 2003 |
| 2 | Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 8 класс. (CD) | ООО «Нью Медиа Дженерейшн Паблишер», 2012 |
| 3 | CD-R»Занимательная грамматика» (Из истории происхождения слов). | |
| 4. | http://www.gramota.ru | |
| 5. | https://learningapps.org/ | |
| 6. | https://kartaslov.ru/ | |