

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Великосельская средняя школа Гаврилов-Ямского муниципального района»**

**Рабочая программа
по технологии (мальчики)
для 8а класса**

**Составлена Калашниковым Ю.А., учителем технологии
(соответствие занимаемой должности) на 2023-2024 учебный год**

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница.- М.: Вентана-Граф, 2019.-144 с.

Используемый учебник:

1. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, - 2-е изд., перераб./ Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электв и др.; под ред. Симоненко. - Москва: Вентана - Граф, 2019. – 208 с.: ил.

Программа предназначена для обучающихся 8-х классов, дает возможность дифференцированного обучения на всех этапах курса. В частности **для детей со слабой теоретической подготовкой** предлагаются объекты труда, при изготовлении которых учащиеся выполняют требования стандарта, однако уровень сложности этих объектов соответствует их возможностям. **Для детей с повышенной мотивацией** и достаточным технологическим уровнем подготовки предлагаются объекты труда более сложные в выполнении, а также дополнительные задания повышенного уровня сложности, работа с дополнительной литературой и ресурсами интернет.

На уроках может быть реализована личностно ориентированная **технология разноуровневого обучения**, при которой каждый ученик имеет возможность овладеть материалом в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей.

Технология основана на **принципе индивидуализации**, который предполагает такую организацию учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей к учению.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ООО, на предмет «Технология» выделяется в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю)

Общее количество часов на изучение предмета «Технология» в 8 классе составляет 34 часов.

1-2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета.

| № п/п | Наименование раздела. Тема урока | Содержание | Форма организации учебных занятий | Характеристика видов учебной деятельности | Планируемые результаты | | |
|-------|---|---|-----------------------------------|---|---|------------|----------------|
| | | | | | Предметные | Личностные | Метапредметные |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 1. | <p>Раздел «Технологии домашнего хозяйства» Тема: Экология жилища</p> <p>Тема: Водоснабжение и канализация в доме</p> | <p>Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.</p> <p>Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией</p> | Урок изучения нового материала. | <p>Проблемная беседа с использованием ЭОР, беседа об экологии жилища.</p> <p>Беседа с использованием ресурсов сети интернет, материал учебника о схеме водоснабжения и системе канализации в доме. Ознакомление с системой фильтрации воды. Изучение конструкции водопроводных смесителей. Практическая работа. «Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц».</p> | <p>Предметные умения: научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома, схемы горячего и холодного водоснабжения; - способам размещения элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах; - определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц. <p>Метапредметные УУД -</p> <p>Познавательные: определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция</p> <p>Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы</p> <p>Личностные УУД: развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p> | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------------|--|--|
| 2. | <p>Раздел «Электротехника» Тема: Бытовые электроприборы</p> | <p>Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Отопительные электроприборы. ии отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Способы защиты приборов от скачков напряжения.</p> | <p>Урок «открытия» нового знания.</p> | <p>Самостоятельная работа. Ознакомление с электронагревательным и приборами и системой фильтрации воды. Практическая работа «Изучение конструкции водопроводных смесителей».</p> | <p>Предметные умения: научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети; - ознакомятся с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена; - способам защиты электронных приборов от скачков напряжения; - находить информацию в поисковых системах интернета. <p>Метапредметные УУД -</p> <p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, умение объяснять процессы, выбор способов решения задачи, делать выводы, поиск информации</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция; оценка и самооценка</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества;</p> <p>Личностные УУД – формирование мотивации к изучению темы, смыслообразования, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами организации умственного и физического труда, воспитание трудолюбия.</p> |
|----|--|--|---------------------------------------|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|----------------------------|---|
| | <p>Тема: Электромонтажные и сборочные технологии</p> | <p>Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.</p> | | <p>Практическая работа</p> | <p>Предметные умения: научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать простые электрические схемы; - собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока; - исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. - выполнять упражнения по несложному электромонтажу; - использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях. <p>Предметные умения: научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со схемой квартирной электропроводки; - определять расход и стоимость электроэнергии за месяц; - экономии электрической энергии. |
| | <p>Тема: Электротехнические устройства с элементами автоматики</p> | <p>Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Пути экономии электрической энергии. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и</p> | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|---|---|
| | | электронных устройств. | | | |
| 3. | Раздел «Семейная экономика» Тема: Бюджет семьи – | <p>Понятие «семья». Основные функции семьи. Семейная экономика. Виды доходов и расходов семьи. Понятия «предпринимательская деятельность». Потребности. Пирамида потребностей. Понятие «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи. Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства</p> | Урок изучение нового материала | <i>Практическая работа.</i> Рассчитать затраты на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. | <p>Предметные умения: научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи; - анализировать потребности членов семьи; - планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава; - анализировать качество и потребительские свойства товаров; - планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность <p>Метапредметные УУД -</p> <p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция; оценка и самооценка</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества;</p> <p>Личностные УУД – формирование мотивации к изучению темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.</p> |

| | | | | | |
|----|---|--|---------------------------------------|--|---|
| 4. | <p>Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»</p> <p>Тема: Сферы производства и разделение труда</p> | <p>Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.</p> | <p>Урок «открытия» нового знания.</p> | | <p>Предметные умения: научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса; - анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. <p>Метапредметные УУД -</p> <p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция; оценка и самооценка</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества;</p> <p>Личностные УУД – формирование нравственно-эстетической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами организации умственного и физического труда, воспитание трудолюбия</p> |
| | <p>Тема: Профессиональное образование и профессиональная карьера</p> | <p>Роль профессии в жизни человека. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду</p> | <p>Урок «открытия» нового знания.</p> | | <p>Предметные умения: научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями; - анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда; - искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования; - проводить диагностику склонностей и |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Профессиограмма и психограмма профессии. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.</p> | | | <p>качеств личности; - строить планы профессионального образования и трудоустройства. Метапредметные УУД - Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану), поиск информации Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция; оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества Личностные УУД – формирование мотивации к изучению темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|----|--|--|------------------------|--|---|
| 5. | Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» Тема: Исследовательская и созидательная деятельность | Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Составные части годового творческого проекта восьмиклассников. Оформление портфолио. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта. Реализация проекта. Документация, расчеты, анализ о проделанной работе. Защита творческого проекта. Оценка проекта. | Проектная деятельность | Творческий проект № 1 «Мой профессиональный выбор» Творческий проект № 2 «Моё портфолио. Мои успехи в освоении технологии в 8 классе» | Предметные умения: научатся - обосновывать тему творческого проекта; - находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных; - разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК; - выполнять проект и анализировать результаты работы; - оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта; - разрабатывать вариант рекламы для продукта труда. |
|----|--|--|------------------------|--|---|

3. Тематическое планирование

| Тема, раздел | Количество часов | Номер урока | Тема урока | Дата проведения | | Примечания |
|---|------------------|-------------|---------------------------------------|-----------------|-------------|------------|
| | | | | Планируемая | Фактическая | |
| Раздел «Семейная экономика» (6 ч.) Тема: Бюджет семьи + Исследовательская и созидательная деятельность (1 ч.) | 6 | 1. | Инструктаж по ТБ | | | |
| | | 2. | Семья – экономическая ячейка общества | | | |
| | | 3. | Семья и бизнес | | | |
| | | 4. | Предпринимательская деятельность | | | |
| | | 5. | Потребности семьи | | | |
| | | 6. | Классификация вещей с целью покупки | | | |
| | | 7. | Семейный бюджет | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|-----|---------------------------------------|--|
| Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч.) | 4 | 8. | Доходная и расходная часть бюджета | | | |
| | | 9. | Система безопасности жилища | | | |
| | | 10. | Водоснабжение и канализация в доме | | | |
| | | 11. | Определение стоимости и расхода воды за месяц | | | |
| Раздел «Электротехника» (12 час.) | 12 | 12. | Электрическая энергия и ее применение | | | |
| | | 13. | Электронагревательные приборы | | | |
| | | 14. | Отопительные электроприборы | | | |
| | | 15. | Электронные приборы | | | |
| | | 16. | Изучение способов защиты электронных приборов | | | |
| | | 17. | Устройство и принцип действия электрического фена | | | |
| | | 18. | Электрический ток. Виды источников тока | | | |
| | | 19. | Электрическая цепь. Виды проводов | | | |
| | | 20. | Правила безопасной работы с электроустановками | | | |
| | | 21. | Электротехнические устройства с элементами автоматики | | | |
| | | 22. | Электрические устройства с элементами автоматики | | | |
| | | 23. | Квартирная электропроводка. Расход и стоимость электроэнергии | | | |
| | | Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 час.) + Исследовательская и | 9 | 24. | Сферы производства и разделение труда | |
| 25. | Профессия, специальность, квалификация | | | | | |
| 26. | Профессиональное образование и карьера | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|-----|--|--|--|--|
| созидательная деятельность (5 ч) <i>Запуск творческого проекта №1 «Мой профессиональный выбор»</i> | | 27. | Квалификация профессий. Профессиональные интересы | | | |
| | | 28. | Запуск проекта "Мой профессиональный выбор" | | | |
| | | 29. | Выполнение проекта. Анализ результатов работы | | | |
| | | 30. | Оформление пояснительной записки | | | |
| | | 31. | Подготовка к защите. Оформление презентации | | | |
| | | 32. | Защита проекта "Мой профессиональный выбор" | | | |
| Раздел «Технологии творческой и опытно-исследовательской деятельности» Исследовательская и созидательная деятельность | 2 | 33. | Выбор технологии изготовления. Контроль качества | | | |
| | | 34. | Защита проекта. Оценка качества изделия или услуги | | | |