

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Великосельская средняя школа Гаврилов-Ямского муниципального
района»**

**Утверждена приказом директора школы
№ 01-17/84 от 01.09.2023 года
Директор: _____/Ежикова М.С./**

Рабочая программа по технологии (мальчики) для 8б класса

**Составлена Калашниковым Ю.А., учителем технологии
(соответствие занимаемой должности) на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница.- М.: Вентана-Граф, 2019.-144 с.

Используемый учебник:

1. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, - 2-е изд., перераб./ Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электв и др.; под ред. Симоненко. - Москва: Вентана - Граф, 2019. – 208 с.: ил.

Программа предназначена для обучающихся 8-х классов, дает возможность дифференцированного обучения на всех этапах курса. В частности **для детей со слабой теоретической подготовкой** предлагаются объекты труда, при изготовлении которых учащиеся выполняют требования стандарта, однако уровень сложности этих объектов соответствует их возможностям. **Для детей с повышенной мотивацией** и достаточным технологическим уровнем подготовки предлагаются объекты труда более сложные в выполнении, а также дополнительные задания повышенного уровня сложности, работа с дополнительной литературой и ресурсами интернет.

На уроках может быть реализована личностно ориентированная **технология разноуровневого обучения**, при которой каждый ученик имеет возможность овладеть материалом в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей.

Технология основана на **принципе индивидуализации**, который предполагает такую организацию учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей к учению.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ООО, на предмет «Технология» выделяется в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю) и 34 часа добавлено на Региональную программу «Технологии отраслей профессиональной деятельности Ярославской области» для учащихся 8 классов.

Региональная программа носит информационно-ознакомительный характер, составлена на основании Приказа МО РФ от 9.03.2004 г №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

Общее количество часов на изучение предмета «Технология» в 8 классе составляет 68 часов.

Курс «Технологии отраслей профессиональной деятельности Ярославской области» изучается во втором полугодии.

1-2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета.

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Содержание	Форма организации учебных занятий	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
1	2	3	4	5	6		
1.	<p>Раздел «Технологии домашнего хозяйства» Тема: Экология жилища</p> <p>Тема: Водоснабжение и канализация в доме</p>	<p>Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.</p> <p>Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией</p>	Урок изучения нового материала.	<p>Проблемная беседа с использованием ЭОР, беседа об экологии жилища.</p> <p>Беседа с использованием ресурсов сети интернет, материал учебника о схеме водоснабжения и системе канализации в доме. Ознакомление с системой фильтрации воды. Изучение конструкции водопроводных смесителей. Практическая работа. «Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц».</p>	<p>Предметные умения: научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома, схемы горячего и холодного водоснабжения; - способам размещения элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах; - определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц. <p>Метапредметные УУД -</p> <p>Познавательные: определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция</p> <p>Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы</p> <p>Личностные УУД: развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>		
2.	Раздел «Электротехника»	Применение электрической	Урок «открытия»	Самостоятельная	Предметные умения: научатся		

	<p>(Тема: Бытовые электроприборы</p> <p>Тема: Электромонтажные и сборочные технологии</p>	<p>энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Отопительные электроприборы. ии отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др.. Способы защиты приборов от скачков напряжения.</p> <p>Общее понятие об электрическом токе, о силе</p>	<p>нового знания.</p>	<p>работа. Ознакомление с электронагревательным и приборами и системой фильтрации воды. Практическая работа «Изучение конструкции водопроводных смесителей».</p> <p>Практическая работа</p>	<p>- оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети; - ознакомятся с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена; - способам защиты электронных приборов от скачков напряжения; - находить информацию в поисковых системах интернета. Метапредметные УУД - Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, умение объяснять процессы, выбор способов решения задачи, делать выводы, поиск информации Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция; оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества; Личностные УУД – формирование мотивации к изучению темы, смыслообразования, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами организации умственного и физического труда, воспитание трудолюбия.</p> <p>Предметные умения: научатся - читать простые электрические</p>
--	---	---	-----------------------	---	--

	<p>Тема: Электротехнические устройства с элементами автоматики</p>	<p>тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.</p> <p>Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Пути экономии электрической энергии.</p> <p>Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.</p>			<p>схемы; - собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока; - исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. - выполнять упражнения по несложному электромонтажу; - использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях.</p> <p>Предметные умения: научатся - работать со схемой квартирной электропроводки; - определять расход и стоимость электроэнергии за месяц; - экономии электрической энергии.</p>
--	--	--	--	--	---

3.	<p>Раздел «Семейная экономика» Тема: Бюджет семьи –</p>	<p>Понятие «семья». Основные функции семьи. Семейная экономика. Виды доходов и расходов семьи. Понятия «предпринимательская деятельность». Потребности. Пирамида потребностей.. Понятие «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи. Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства</p>	<p>Урок изучение нового материала</p>	<p><i>Практическая работа.</i> Рассчитать затраты на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей.</p>	<p>Предметные умения: научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи; - анализировать потребности членов семьи; - планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава; - анализировать качество и потребительские свойства товаров; - планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность <p>Метапредметные УУД -</p> <p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция; оценка и самооценка</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества;</p> <p>Личностные УУД – формирование мотивации к изучению темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.</p>
----	--	--	---------------------------------------	---	---

4.	<p>Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»</p> <p>Тема: Сферы производства и разделение труда</p>	<p>Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания.</p>		<p>Предметные умения: научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса; - анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. <p>Метапредметные УУД -</p> <p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция; оценка и самооценка</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества;</p> <p>Личностные УУД – формирование нравственно-эстетической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами организации умственного и физического труда, воспитание трудолюбия</p>
	<p>Тема: Профессиональное образование и профессиональная карьера</p>	<p>Роль профессии в жизни человека. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации</p>	<p>Урок «открытия» нового знания.</p>		<p>Предметные умения: научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями; - анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда; - искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования; - проводить диагностику склонностей и качеств личности; - строить планы профессионального образования и трудоустройства.

		<p>самоопределения. Профессиограмма и психограмма профессии. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.</p>		<p>Метапредметные УУД - Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану), поиск информации Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция; оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества Личностные УУД – формирование мотивации к изучению темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.</p>
--	--	--	--	--

5.	<p>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» Тема: Исследовательская и созидательная деятельность</p>	<p>Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Составные части годового творческого проекта восьмиклассников. Оформление портфолио. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта. Реализация проекта. Документация, расчеты, анализ о проделанной работе. Защита творческого проекта. Оценка проекта.</p>	Проектная деятельность	<p>Творческий проект № 1 «Мой профессиональный выбор» Творческий проект № 2 «Моё портфолио. Мои успехи в освоении технологии в 8 классе»</p>	<p>Предметные умения: научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать тему творческого проект; - находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных; - разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК; - выполнять проект и анализировать результаты работы; - оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта; - разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.
<p>Региональная программа «Технологии отраслей профессиональной деятельности Ярославской области» - 34 час.</p>					
6.	<p>Введение Раздел «Технологии индустриального производства»</p>	<p>Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Разделение труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в промышленности Ярославской области. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Виды массовых профессий производства и сервиса. Региональный рынок труда и его конъюнктура.</p>	Комбинированный урок	<p>Анализ структуры предприятия промышленности (по выбору). Разработка информационного буклета. Изучение ассортимента товара легкой и пищевой промышленности нашей области Расчет затрат энергии. Работа над проектом «Энергосбережение нашей семьи» Выполнение теста на оценку своих</p>	<p>Предметные умения: научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями; - анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда; - искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования; - проводить диагностику склонностей и качеств личности; - строить планы профессионального образования и трудоустройства. <p>Метапредметные УУД - Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение делать выводы,</p>

				<p>предпринимательских способностей, примеры предпринимательских идей, которые можно реализовать в школе, разработка бизнес-планов и др. Расчеты материалов на ремонт квартиры. Практическая работа «Составление сметы на строительство жилья»</p> <p>Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства. Практическая работа «Составление туристического маршрута родного города» Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами нашего рынка и покупательской способностью населения.</p>	<p>прогнозировать, работать по алгоритму (плану), поиск информации Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция; оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества Личностные УУД – формирование мотивации к изучению темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.</p>
7.	Раздел «Технологии социальной сферы»	Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Развитие туризма в Ярослав-	Учебное проектирование, урок развивающего контроля, урок рефлексии	Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства. Практическая работа «Составление туристического	Предметные умения: научатся - распознавать виды учреждений профессионального образования - анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда; - учитывать качества личности при выборе профессии; - искать информацию в различных

		<p>ской области. Профессии туристической сферы деятельности. Перспективы развития туристической деятельности в Ярославской области. Основные цели работы с потребителем. Реклама. Развитие сферы обслуживания Ярославской области как совокупность отраслей народного хозяйства. Проектирование изделия или услуги. Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.</p>		<p>маршрута родного города» Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами нашего рынка и покупательской способностью населения.</p>	<p>источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования; - проектированию изделия, услуги; - проводить диагностику склонностей и качеств личности; - строить планы профессионального образования и трудоустройства. Метапредметные УУД - Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану), поиск информации Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция; оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества Личностные УУД – формирование мотивации к изучению темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.</p>
--	--	--	--	---	---

Тематическое планирование

Тема, раздел	Количество часов	Номер урока	Тема урока	Дата проведения		Примечания
				Планируемая	Фактическая	
Раздел «Семейная экономика» (15 ч.)	15	1.	Инструктаж по ТБ	07.09.		
		2.	Инструктаж по ТБ	07.09.		
		3.	Семья и бизнес	14.09.		
		4.	Предпринимательская деятельность	14.09.		
		5.	Потребности семьи	21.09.		
		6.	Классификация вещей с целью покупки	21.09.		
		7.	Семейный бюджет	28.09.		
		8.	Доходная и расходная часть бюджета	28.09.		
		9.	Расходы на питание	5 10.		
		10.	Правила покупки основных продуктов	05.10.		
		11.	Накопления. Сбережения	12.10.		
		12.	Расходная часть бюджета	12.10.		
		13.	Маркетинг в домашней экономике	19.10.		
		14.	Реклама товара	19.10.		
		15.	Трудовые отношения в семье	26.10.		
		16.	Экономика дачного участка	26.10.		
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (2 ч.)	2	17.	Инженерные коммуникации в доме	9.11.		
		18.	Водоснабжение и канализация в доме	09.11.		
Раздел	9	19.	Электрический ток его	16.11.		

«Электротехника» (9 час.)			использование. Электрические цепи			
		20.	Потребители и источники электроэнергии	16.11.		
		21.	Электроизмерительные приборы	23.11		
		22.	Организация рабочего места электромонтажных работ	23.11.		
		23.	Электрические провода	30.11.		
		24.	Монтаж электроцепи	30.11.		
		25.	Электроосветительные приборы	17.12.		
		26.	Электронагревательные приборы	17.12.		
		27.	Цифровые приборы	14.12.		
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (5 час.)	5	28.	Профессиональное образование	14.12		
		29.	Внутренний мир человека	21.12		
		30.	Роль темперамента в профессиональном самоопределении	21.12		
		31.	Психические процессы	28.12.		
		32.	Мотивы выбора профессии	28.12.		
Региональная программа «Технологии отраслей профессиональной деятельности Ярославской области» - 34 час.						
Введение – 1 час Сферы производства и разделение труда	1	33.	Сферы производства	18.01		
Раздел «Технологии индустриального производства» – 27 часов 1.1. Промышленность Ярославской области - 8 часов	27	34.	. Машиностроение	18.01		
		35.	Основные виды продукции	25.01.		
		36.	Структура машиностроительного предприятия	25.01.		
		37.	Химическая промышленность	01.02		
		38.	Профессии в химической промышленности	01.02		
39.	Легкая и пищевая промышленность	08.02				

1.2. Строительство в Ярославской области – 6 часов	40.	Энергетика	08.02			
	41.	Промышленность малого и среднего бизнеса	15.02.			
	42.	Направления строительства в Ярославской области	15.02.			
	43.	Составные части строительной индустрии	22.02			
	44.	Технологии возведения зданий и сооружений	22.02			
	45.	Подготовка к строительству	01.03			
	46.	Строительные работы	01.03			
	47.	Профессии в строительстве	15.03			
	48.	Логистика	15.03.			
	1.3. Транспорт и логистика – 6 часов	49.	Транспортная логистика	22.03		
		50.	Водный транспорт	22.03		
	1.4. Агропромышленный комплекс (АПК) – 8 часов	51.	Железнодорожный транспорт	05.04		
		52.	Автомобильный транспорт	05.04		
		53.	Воздушный транспорт	12.04		
		54.	Развитие сельского хозяйства	12.04		
		55.	Сферы деятельности АПК	19.04		
		56.	Современная структура АПК	19.04.		
		57.	Основные направления АПК	26.04		
		58.	Технология выращивания овощей	26.04		
		59.	Переработка продукции АПК	03.05		
		60.	Профессии и специальности сферы АПК	03.05		

	61	Вузы по подготовке кадров АПК	10.05.		
	62	Культура Ярославской области	10.05.		
	63.	Образование Ярославской области	17.05.		
	64.	Туризм. Структура отрасли в Ярославской области	17.05		
	65.	Профессии туристической сферы деятельности	24.05.		
	66.	Главная задача организации обслуживания населения	24.05.		
	67.	Принципы организации обслуживания населения	31.05.		
	68	Итоговое занятие	31.05		
	Всего часов: 68				