

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВЕЛИКОСЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

ГАВРИЛОВ-ЯМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

Утверждена приказом

руководителя образовательного учреждения

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Директор: /Ежикова М.С./

# Рабочая программа по географии для 10 класса

**Учитель: Сутугина Оксана Викторовна,  
высшая квалификационная  
категория  
2022 / 2023 учебный год**

## **Пояснительная записка.**

### **Общая характеристика программы**

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012 г. с изменениями и дополнениями и от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования
- требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования второго поколения;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- примерной программы по учебным предметам. География.
- авторской программы Николиной В.В., Гладкого Ю.Н.

В ней так же соблюдается преемственность с рабочими программами основного общего образования.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Человек и ресурсы Земли**

*Выпускник научится:*

- различать этапы освоения Земли человеком;
- понимать изменение характера связей человека с природой;
- оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;
- различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;
- оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;
- использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире;

- анализировать характер взаимодействия человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

### **Политическая карта мира**

*Выпускник научится:*

- понимать этапы формирования политической карты мира;
- анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;
- прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;
- оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;
- различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.

### **География населения**

*Выпускник научится:*

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различие в воспроизводстве населения различных регионов и стран мира;
- анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;
- определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;
- оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;
- объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

### **География культуры, религий, цивилизаций**

*Выпускник научится:*

- различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества;
- формулировать прогностические и ценностные суждения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать состояние современного цивилизационного пространства;
- находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

### **География мировой экономики**

*Выпускник научится:*

- объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;
- оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества — науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;
- оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- выявлять особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;
- выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
- предвидеть тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве;
- оценивать вклад отдельных макрорегионов в мировое хозяйство.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран;
- проводить географическую экспертизу экономических процессов и явлений в современном мире.

### **География в современном мире**

*Выпускник научится:*

- определять роль современного комплекса географических наук в решении актуальных научных и практических задач;
- оценивать роль географических методов исследования в решении важнейших проблем человечества;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- моделировать и проектировать вероятные результаты взаимодействия различных географических явлений и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать и интерпретировать географическую информацию;
- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях.

### **География природная и география общественная**

*Выпускник научится:*

- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-общественные территориальные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- выявлять и объяснять закономерности развития территориальных экономических комплексов (кластеров);
- делать выводы на основе анализа картографической информации;
- создавать простейшие модели природных, социальноэкономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы взаимодействия компонентов природных и общественных территориальных систем;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

### **Регионы и страны**

*Выпускник научится:*

- понимать принцип строения культурно-исторических регионов;
- определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;
- выявлять специфику крупных регионов и стран мира;
- выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;
- составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;
- оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;
- интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;
- проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.

## **Глобальные проблемы человечества**

*Выпускник научится:*

- понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;
- проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;
- создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.

## **Содержание учебного курса**

### *Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)*

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.

Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.

Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.

Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и

регионов. Комплексное освоение ископаемых.  
Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.  
Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различия в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.

Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.

Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.

*Практикум.* 1. Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории. 2. Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору). 3. Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета.

## *Тема 2. Политическая карта мира (4 ч)*

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.

Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

*Практикум.* Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления».

## *Тема 3. География населения (5 ч)*

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика.

Мероприятия демографической политики.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.

Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

*Практикум.* 1. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран. 2. Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации. 3. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира.

#### *Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (4 ч)*

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.

География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.

Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.

Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

*Практикум.* Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).

#### *Тема 5. География мировой экономики (11 ч)*



Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике.

Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.

Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливо-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.

Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

*Практикум.* 1. Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану. 2. Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору). 3. Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы». 4. Проложение по контурной карте маршрута международного туризма (по выбору).

## Тематическое планирование

№ ур	Наименование разделов и тем урока	Количество часов	Тип урока	Виды контроля, измерители	дата	
					план	фактически
	<b>ЧЕЛОВЕК И РЕСУРСЫ ЗЕМЛИ (10)</b>					
1	Научные методы восстановления прошлого географической среды	1	лекция	Индивд Вопросы в конце параграфа	04.09	
2	Современные масштабы освоения планеты. П.р. 1 «Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории» (обуч)	1	семинар	Индивд Вопросы в конце параграфа	11.09	
3	Природные ресурсы	1	практикум	Индивд Вопросы в конце параграфа	18.09	
4	Ископаемые природные ресурсы. П.р. 2 «Определение ресурсообеспеченности стран» (оценоч)	1	Актуализация знаний	Индивд Вопросы в конце параграфа	25.09	
5	Земельные ресурсы	1	практикум	Индивд Вопросы в конце параграфа	02.10	
6	Водные ресурсы	1	Актуализация знаний	Индивд Вопросы в конце параграфа	09.10	
7	Лесные ресурсы	1	Актуализация знаний	Индивд Вопросы в конце параграфа	16.10	
8	Ресурсы Мирового океана. Другие виды ресурсов	1	Актуализация знаний	Индивд Вопросы в конце параграфа	23.10	
9	Связь природопользования и устойчивого развития общества. П.р. 3 «Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета» (обуч)	1	Актуализация знаний	Индивд Вопросы в конце параграфа	06.11	

10	Повторно-обобщающий урок по теме «Человек и ресурсы Земли»	1	Обобщение знаний	Индивд, фронт тест	13.11	
ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (5)						
11	Современная политическая карта мира	1		Индивд Вопросы в конце параграфа		
12	Государство-главный объект политической карты. П.р. 8 «Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления»» (обуч)	1		Индивд Вопросы в конце параграфа		
13	Типы государств	1		Индивд Вопросы в конце параграфа		
14	Политическая география и геополитика	1		Индивд Вопросы в конце параграфа		
15	Обобщающий урок по теме «Политическая карта мира»	1		Индивд Вопросы в конце параграфа		
НАСЕЛЕНИЕ (5)						
16	Демографическая история человечества	1	Вводная лекция	Индивд Вопросы в конце параграфа		
17	Этническая и языковая мозаика	1	Лекция с элементами беседы	Индивд Вопросы в конце параграфа		
18	Возрастной и половой состав населения. П.р. 4 «Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран» (оценоч), П.р. 5 «Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации»(обуч)	1	Лекция с элементами беседы	Индивд Вопросы в конце параграфа		
19	Размещение населения по территории Земли. П.р. 6 «Обозначение на к\к крупнейших агломераций и мегалополисов мира» (оценоч)	1	практикум	Индивд Вопросы в конце параграфа		
20	Миграции населения	1	комбинир	Индивд Вопросы в конце параграфа		
21	Повторно-обобщающий урок по	1	Обобщ	Индивд		

	теме «География населения»		цени я знан	Фронт тест		
	<b>ГЕОГРАФИЯ КУЛЬТУРЫ, РЕЛИГИЙ, ЦИВИЛИЗАЦИЙ (4).</b>					
22	Культура – путь решения многих проблем человечества. П.р. 7 «Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия» (оценоч)	1	лекци я	Индивд Вопросы в конце параграфа		
23	География религий	1	практ икум	Индивд Вопросы в конце параграфа		
24	Цивилизации Востока	1	семинар	Индивд Вопросы в конце параграфа		
25	Цивилизации Запада	1	семинар	Индивд Вопросы в конце параграфа		
<b>ГЕОГРАФИЯ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ (9ч)</b>						
26	Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств	1	Изуче ния нового материала	Индивд Вопросы в конце параграфа		
27	Международное разделение труда	1	практ икум	Индивд Вопросы в конце параграфа		
28	Промышленность мира.	2	практ икум	Индивд Вопросы в конце параграфа		
29	Горнодобывающая промышленность. П.р. 9 Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы» (обуч)					
30	Обрабатывающая промышленность. П.р. 10. «Характеристика отрасли промышленности мира по плану» (оценоч)	1	практ икум	Индивд Вопросы в конце параграфа		
31	Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. П.р. 11 «Обозначение на к\к мировых центров пр-ва важнейших отраслей продукции промышленности»	1	Актуализация знаний	Индивд опросы в конце параграфа		
32	Транспорт и сфера услуг. П.р. 12 «Прокладывание по к\к маршрута международного туризма» (обуч)	1	семинар	Индивд Вопросы в конце параграфа		
33	Мировые экономические связи. Экономическая интеграция	1	семинар	Индивд Вопросы в конце параграфа		

34	Повторно-обобщающий урок по теме «География мировой экономики»	1	Обобщение знаний	Индивд Фронт тест		
----	--	---	------------------	-------------------------	--	--