

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Великосельская средняя школа
Гаврилов-Ямского муниципального района»**

Утверждена приказом директора школы
№01-17/74 от 31.08.2022 года
Директор: _____ Ежикова М.С.

**Рабочая программа
по технологии
для 2 класса**

Составлена Бадиль И. В., учителем начальных классов
(высшая квалификационная категория) на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Технология» Е.А.Лутцевой «Образовательная система «Школа России», учебного плана ВСОШ на 2022-2023 уч. г.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения техническими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности

1-2 Планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмет

Личностные результаты:

– Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

– Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

– Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

– Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

– Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

– Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

– Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

– Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

– Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

– Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

– Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

– Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

– Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

– Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

– Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

– Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

– Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

– Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

– Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

– Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

– Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

– Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

№ п\п	Раздел	Количество часов	Содержание	Характеристика видов учебной деятельности	Форма организации уч. занятий
1	Художественная мастерская	10 ч.	Зачем художнику знать о цвете, форме, размере. Какова роль цвета в композиции. Какие бывают цветочные	-слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; - наблюдать предметы окружающего мира, связи человека с природой и предметным миром; - сравнивать и классифицировать предметы по их	урок-игра урок – экскурсия фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах

			<p>композиции. Как увидеть белое изображение на белом фоне. Что такое симметрия. Как получить симметричные детали. Можно ли сгибать картон. Как плоское превратить в объёмное. Как согнуть картон по кривой линии.</p>	<p>происхождению (природное или рукотворное); - осмысливать бережное отношение к природе, окружающему материальному пространству. - наблюдать технические объекты окружающего мира; - называть функциональное назначение транспортных средств; - делать выводы о наблюдаемых явлениях. - наблюдать и отбирать природные материалы;</p>	
2	Чертёжная мастерская	7 ч.	<p>Что такое технологические операции и способы. Что такое линейка и что она умеет. Что такое чертёж и как его прочитать. Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников. Можно ли разметить прямоугольник по угольнику. Можно ли</p>	<p>-называть известные природные материалы; - объяснять свой выбор предметов окружающего мира - делать выводы о наблюдаемых явлениях. - слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; - анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; - осваивать умение работать по готовому плану. - осваивать умение использовать ранее приобретённые знания и умения в практической</p>	<p>урок-игра урок – экскурсия фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах</p>

			<p>без шаблона разметить круг.</p>	<p>работе (разметка по шаблону, резание ножницами, наклеивание бумажных деталей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать необходимые материалы для композиций; - осознавать необходимость уважительного и бережного отношения к природе и культуре своего народа 	
3	Конструкторская мастерская	9 ч.	<p>Какой секрет у подвижных игрушек. Что заставляет вращаться пропеллер. Можно ли соединить детали без соединительных материалов. Как машины помогают человеку. Что интересного в работе архитектора</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать рабочее место для работы с пластилином; - наблюдать и называть свойства пластилина; - сравнивать свойства пластилина, выделять основное – пластичность; - открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (свойства пластилина). - осваивать умение переносить известные знания и умения (свойства пластилина) на схожие виды работ; - осваивать умение работать в группе – изготавливать детали композиции и объединять их в единую композицию; - придумывать и предлагать свои варианты деталей рыбок, водорослей по 	<p>урок-игра урок – экскурсия фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах</p>

				<p>форме, цвету;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать умение помогать друг другу в совместной работе 	
4	Рукодел ная мастерск ая	8 ч.	<p>Какие бывают ткани. Какие бывают нитки. Что такое натуральные ткани. Строчка косого стежка. Как ткань превращается в изделие. Лекало.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и называть свойства тканей; - сравнивать свойства разных видов ткани и бумаги; - открывать новое знание и практическое умение через практическое исследование и пробные упражнения (строение и свойства ткани, крепление нитки на ткани с помощью узелка). - открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (отмеривание нитки для шитья, заправка нитки в иглу, приёмы выполнения строчки прямого стежка); - выполнять строчку по размеченной основе; - осуществлять контроль по точкам развёртки. - анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; - открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (отмеривание нитки для шитья, заправка нитки в иглу, приёмы 	<p>урок-игра урок – экскурсия фронтальная, групповая, индивидуаль ная работа, работа в парах</p>

				выполнения строчки прямого стежка, получение перевивов)	
	ИТОГО:	34			
		ч			

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока. (страницы учебника, тетради)	Количество часов	Примечание	Дата план.	Дата факт.
Художественная мастерская (10 ч.)					
1	Что ты уже знаешь?	1		08.09	
2	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?	1		15.09	
3	Какова роль цвета в композиции?	1		22.09	
4	Какие бывают цветочные композиции?	1		29.09	
5	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	1		06.10	
6	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	1		13.10	
7	Можно ли сгибать картон? Как?	1		20.10	
8	Наши проекты. Африканская саванна	1		27.10	
9	Как плоское превратить в объёмное?	1		12.11	
10	Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя	1		19.11	
11	Что такое технологи-	1		26.11	

	ческие операции и способы?				
12	Что такое линейка и что она умеет?	1		03.12	
13	Что такое чертёж и как его прочитать?	1		10.12	
14	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	1		17.12	
15	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	1		24.12	
16	Можно ли без шаблона разметить круг?	1		14.01	
17	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя	1		21.01	
18	Какой секрет у подвижных игрушек?	1		28.01	
19	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	1		04.02	
20	Ещё один способ сделать игрушку подвижной.	1		11.02	
21	Что заставляет вращаться винт - пропеллер?	1		18.02	
22	Можно ли соединить детали без соединительных материалов?	1		25.02	
23	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?	1		04.03	
24	Как машины помогают человеку?	1		11.03	
25	Поздравляем женщин и девочек.	1		18.03	
26	Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Проверим себя	1		02.04	

27	Какие бывают ткани?	1		09.04	
28	Какие бывают нитки? Как они используются?	1		16.04	
29	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?	1		23.04	
30	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?	1		30.04	
31	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?	1		07.05	
32	Как ткань превращается в изделие? Лекало.	1		14.05	
33	Как ткань превращается в изделие? Лекало.	1		21.05	
34	Что узнали? Чему научились?	1		28.05	

4. Учебно-методическое обеспечение:

- Образовательная программа «Школа России». Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;
- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. - М., Просвещение, 2021;
- Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. - М., Просвещение, 2021;
- Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, 2021г.

Электронные пособия:

- Сайт «Начальная школа» <http://1-4.prosv.ru>

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор

