

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Великосельская средняя школа
Гаврилов - Ямского муниципального района»**

Утверждена приказом директора школы
№ _____ от _____ 2022 года
Директор: _____ Ежикова М.С.

**Рабочая программа
по окружающему миру
для 3а класса**

Составлена Клепецкене С.В., учителем начальных классов
на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской примерной программы «Окружающий мир» Плешакова А.А « Образовательная система «Школа России», учебного плана МОУ Великосельской СШ на 2022-2023 уч. г., положение о программе МОУ Великосельской СШ.

Изучение окружающего мира в начальных классах – первоначальный этап системы обществознания и естествознания, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Курс окружающего мира направлен на достижение следующих **целей**:

-формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане

На изучение окружающего мира во втором классе в учебном плане школы отводится 68 часов в год, 34 недели, 2 учебных часа в неделю.

1-2 Планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

-эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;

-этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

-способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

-установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

-мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

-понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

-сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

-выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

-планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

-планировать свои действия в течение урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

-проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

-моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ). Коммуникативные Обучающийся научится:

-включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками;

-формулировать ответы на вопросы;

-слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

-проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

-признавать свои ошибки, озвучивать их;

-употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

-понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

-готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

-составлять рассказ на заданную тему;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных систем органов человека;

- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);

- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

№	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Характеристика видов учебной деятельности	Форма организации уч. занятий
1	Как устроен мир	8	<p>Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое</p>	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</p> <p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей;</p> <p>- работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку;</p> <p>- находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных;</p> <p>- различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления</p>	<p>фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах</p>

			<p>окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.</p> <p>Экскурсия: Что нас окружает?</p>	<p>я внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе: оценивать богатство внутреннего мира человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека; - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель проекта; - распределять обязанности по проекту в группах; - собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете; - сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни. 	
2	Эта удивительная природа	18 ч	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать тела и 	<p>фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах</p>

		<p>и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений.</p>	<p>вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; - проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; - практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; - описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; - работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам: - исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, 	
--	--	--	---	--

		<p>Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана</p>	<p>ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;</p> <p>- объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием;</p> <p>-работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;</p> <p>- практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради);</p> <p>- находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию;</p> <p>- работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;</p> <p>- высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды: — наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</p>	<p>- высказывать предположения о том, по нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; - извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схем у в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономичного использования воды;</p> <p>-работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе).</p>	
3	Мы и наше здоровье	9	<p>Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах,</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;</p> <p>- характеризовать системы органов человека (их части и назначение);</p> <p>-обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;</p> <p>-анализировать схемы расположения органов тела человека,</p>	<p>фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах</p>

		<p>обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья. Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.</p>	<p>уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; -практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; -работать с терминологическим словариком; - самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; -распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; -практическая работа: изучить свойства кожи: -характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; -характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; -осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; -подготовить рассказ об уходе за кожей; -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; -раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; -следить за правильной осанкой на уроке и вне его; -практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания; -моделировать строение пищеварительной системы; -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в</p>	
--	--	---	---	--

				<p>процессе переваривания;</p> <p>-обсуждать правила рационального питания;</p> <p>-составлять меню здорового питания.</p>	
4	Наша безопасность	7	<p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы.</p>	<p>-Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>-актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах;</p> <p>-характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;</p> <p>-моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</p> <p>-называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;</p> <p>-работать с терминологическим словариком:</p> <p>-анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги;</p> <p>-актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах;</p> <p>-работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения;</p> <p>-обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;</p> <p>-выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;</p> <p>-моделировать свои действия в ходе ролевой игры;</p>	<p>фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах</p>

		<p>Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p> <p>Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.</p>	<p>анализировать разные типы знаков дать, как они помогают пешеходам;</p> <p>-выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;</p> <p>-моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>- находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;</p> <p>-интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;</p> <p>-оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.;</p> <p>-актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах;</p> <p>-обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его;</p> <p>-работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;</p> <p>-характеризовать опасности природного характера;</p> <p>-характеризовать правила гигиены при обращении с домашними животными;</p> <p>-отличать гадюку от ужа;</p> <p>-анализировать по схеме цепь загрязнения;</p> <p>-приводить примеры цепей</p>	
--	--	--	--	--

				<p>загрязнения;</p> <p>- моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм;</p> <p>-обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</p> <p>-практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
5	Чему учит экономика	11	<p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.</p> <p>Природные богатства – основа экономики.</p> <p>Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг.</p> <p>Физический и умственный труд.</p> <p>Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике.</p> <p>Способы добычи полезных ископаемых.</p> <p>Охрана подземных богатств.</p> <p>Растениеводство и</p>	<p>-Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>-раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</p> <p>-различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;</p> <p>-характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;</p> <p>-раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;</p> <p>-работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике;</p> <p>-актуализировать знания о полезных ископаемых,</p>	<p>фронтальная , групповая, индивидуальная работа, работа в парах</p>

		<p>животноводство – отрасли сельского хозяйства.</p> <p>Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.</p> <p>Роль денег в экономике.</p> <p>Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.</p> <p>Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</p> <p>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.</p> <p>Экологические последствия хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.</p> <p>Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p> <p>Практические работы: Полезные ископаемые.</p> <p>Знакомство с культурными</p>	<p>полученные в 1—2 классах;</p> <p>-определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;</p> <p>- выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;</p> <p>-характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);</p> <p>-с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом;</p> <p>-актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах;</p> <p>-практическая работа в паре: исследовать</p> <p>выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;</p> <p>-обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;</p> <p>-различать и классифицировать культурные растения;</p> <p>-работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе;</p> <p>-актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах;</p> <p>-классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;</p> <p>-характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в</p>	
--	--	--	--	--

			растениями. Знакомство различными монетами.	с экономике и труд животноводов; - выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; - исследовать , какие продукты животноводства использует семья в течение дня; - характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; - соотнести продукцию и отрасли промышленности; - выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; - характеризовать труд работников отраслей промышленности.	
6	Путешествие по городам и странам	15	Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - последевать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; - рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; - - узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; - составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; - моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; В ходе выполнения проекта	фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах

		люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.	<p>дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.) - составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); - оформлять экспозицию музея; -готовить сообщения (экскурсии по музею); -презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов -показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; - обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; -работать с терминологическим словариком; -с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией. 	
	Всего	68		

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Количество часов	Примечание
	Как устроен мир (8 часов)				
1	Водный урок.	02.09.22		1	
2	Природа - это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия.	05.09.22		1	
3	Человек. Отличия человека от животного. Внутренний мир человека.	09.09.22		1	
4	Общество. Взаимоотношения между людьми. Человек-создатель и носитель культуры. Семья - самое близкое окружение человека.	12.09.22		1	
5	Российская Федерация.	16.09.22		1	
6	О чём расскажет план.	19.09.22		1	
7	Что такое экология. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества.	23.09.22		1	
8	Природа в опасности. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Правила поведения в природе. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир».	26.09.22		1	
	Эта удивительная природа (18 часов)				
9	Звёздное небо – Великая книга Природы.	30.09.22		1	
10	Тела, вещества, частицы.	03.10.22			
11	Разнообразие веществ. Примеры веществ: соль, сахар, крахмал, кислоты. Практическая работа.	07.10.22		1	
12	Воздух и его охрана. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Практическая работа.	10.10.22		1	
13	Вода. Свойства воды, состояния воды, её	14.10.22		1	

	распространение в природе, значение для живых организмов, человека. Практическая работа.				
14	Превращения и круговорот воды.	17.10.22		1	
15	Берегите воду! Распространение воды в природе, значение для живых организмов, человека.	21.10.22		1	
16	Что такое почва. Почва, её состав, значение для живой природы, хозяйства человека; плодородие как главное свойство почвы. Практическая работа.	24.10.22		1	
17	Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	07.11.22		1	
18	Солнце, растения и мы с вами. Условия, необходимые для жизни растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	11.11.22		1	
19	Размножение и развитие растений. Опыление.	14.11.22		1	
20	Охрана растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растительного мира.	18.11.22		1	
21	Разнообразие животных. Виды животных.	21.11.22		1	
22	Кто что ест. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).	25.11.22		1	
23	Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).	28.11.22		1	
24	Охрана животных. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	02.12.22		1	
25	В царстве грибов. Грибы съедобные и ядовитые (на примере своей местности). Правила сбора грибов.	05.12.22		1	
26	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»	09.12.22		1	
	Мы и наше здоровье (9 часов)				
27	Организм человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств).	12.12.22		1	

28	Органы чувств. Их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена органов чувств.	16.12.22		1	
29	Надёжная защита организма. Орган осязания. Первая помощь при лёгких травмах. Гигиена кожных покровов.	19.12.22		1	
30	Опора тела и движение. Опорно-двигательная система. Её роль в жизнедеятельности организма.	23.12.22		1	
31	Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Пищеварительная система. Её роль в жизнедеятельности организма. Гигиена питания.	26.12.22		1	
32	Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы. Их роль в жизнедеятельности организма.	09.01.23		1	
33	Умей предупреждать болезни. Личная гигиена школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	13.01.23		1	
34	Здоровый образ жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни для школьников.	16.01.23		1	
35	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Урок проверки знаний и умений.	20.01.23		1	
	Наша безопасность (7 часов)				
36	Огонь, вода и газ. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, водой.	23.01.23		1	
37	Чтобы путь был счастливым. Правила безопасного поведения на дорогах.	27.01.23		1	
38	Дорожные знаки. Транспорт города. Правила пользования транспортом.	30.01.23		1	
39	Опасные места. Правила безопасного поведения дома, в парке, в лесу, на водоеме в разное время года.	03.02.23		1	

40	Природа и наша безопасность. Правила поведения в природе. Правила сбора грибов.	06.02.23		1	
41	Экологическая безопасность.	10.02.23		1	
42	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»	13.02.23		1	
	Чему учит экономика (11 часов)				
43	Для чего нужна экономика. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	17.02.23		1	
44	Природные богатства и труд людей - основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества.	20.02.23		1	
45	Полезные ископаемые. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера), их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым.	24.02.23		1	
46	Растениеводство. Дикие и культурные растения. Уход человека за культурными растениями. Их многообразие и важные для человека свойства.	27.03.23		1	
47	Животноводство. Домашние животные. Уход человека за домашними животными. Их многообразие и важные для человека свойства.	03.03.23		1	
48	Какая бывает промышленность. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.	06.03.23		1	
49	Что такое деньги. Роль денег в экономике. Денежные единицы различных стран.	10.03.23		1	
50	Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах.	13.03.23		1	
51	Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.	17.03.23		1	
52	Экономика и экология. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей.	20.03.23		1	

53	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика».	03.04.23		1	
	Путешествие по городам (15 часов)				
54	Золотое кольцо России. Города Золотого кольца России (по выбору).	07.04.23		1	
55	Заочная (с помощью ИКТ) экскурсия по городам Золотого кольца России (по выбору).	10.04.23		1	
56	Заочная (с помощью ИКТ) экскурсия по городам Золотого кольца России (по выбору).	14.04.23		1	
57	Наши ближайшие соседи. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Государственная граница России	17.04.23		1	
58	На севере Европы. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	21.04.23		1	
59	Что такое Бенилюкс. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	24.04.23		1	
60	В центре Европы. Знакомство с 2-3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.	28.04.23		1	
61	По Франции и Великобритании. Знакомство с 2-3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.	05.05.23		1	
62	По Франции и Великобритании. Знакомство с 2-3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.	08.05.23		1	
63	На юге Европы. Знакомство с 2-3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные	12.05.23		1	

	достопримечательности.				
64	Всемирное наследие. По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства.	15.05.23		1	
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия по городам и странам».	19.05.23		1	
66-67	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» .	22.05.23 26.05.23		2	
68	Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года.	29.05.23		1	

4. Перечень материально-технического обеспечения

Печатные пособия.

Для учителя:

1. Примерная программа по окружающему миру
2. Окружающий мир: рабочие программы 1-4 классы: / Плешаков А.А. - М.: Просвещение. – 128 с.,
3. Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: / Плешаков А.А. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2022. – 128 с.: ил.
4. Окружающий мир: Рабочая тетрадь 3 класс: В 2 ч. /Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2021. - 96 с.: ил.

Для обучающегося:

1. Окружающий мир. 3класс: учебник для общеобразовательных учреждений: / Плешаков А.А. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2022. – 128 с.: ил.
2. Окружающий мир: Рабочая тетрадь 3 класс: В 2 ч. /Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2021. - 96 с.: ил.

Материально – технические средства.

- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор
- Демонстрационные таблицы
- Компьютерная техника

Информационные ресурсы

- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://suhin.narod.ru/zag1.htm/> - загадки-шутки в кроссвордах, занимательные задания в кроссвордах.
- <http://www.nachalka.com/> - Начальная школа - детям, родителям, учителя
- <http://viki.rdf.ru/> - Детские электронные презентации и клипы.

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- http://www.openclass.ru/dig_resources - Открытый класс. Сетевые образов