

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Великосельская средняя школа
Гаврилов-Ямского муниципального района»**

Утверждена приказом директора школы
№01-17/74 от 31.08.2022
Директор: _____ Ежикова М.С.

**Рабочая программа по предмету
«Окружающий мир»
для 4 «А» класса**

Составлена Никифоровой М.С., учителем начальных классов
(первая квалификационная категория) на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе авторской программы (авт. А.А. Плешаков).

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 4»А» класса составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане МОУ Великосельская СШ. Предмет изучается в 4 классе в объеме 68 часов (по 2 часа в неделю) в соответствии с годовым календарным графиком МОУ Великосельской СШ.

У детей данного класса средний уровень обучаемости, поэтому программа составлена на базовом уровне.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в **4-м** классе является формирование следующих умений.

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран.
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Содержание учебного предмета

Тема раздела. Содержание.	Кол-во часов	Форма организации учебных занятий	Характеристика видов учебной деятельности
<p>Земля и человечество</p> <p>Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.</p> <p>Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная беседа, - устная дискуссия, - самостоятельные и контрольные работы, - коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, - различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), 	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса;</p> <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>Рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;</p> <p>Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы;</p> <p>Извлекать из текста цифровые данные, выписывать их в рабочую тетрадь;</p> <p>Работать со взрослыми: находить в</p>

<p>карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.</p> <p>Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.</p> <p>Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.</p> <p>Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.</p>	<p>- новые педагогические технологии:</p> <p>ИКТ, развивающее, модульное, дифференцированное обучение.</p>	<p>дополнительной литературе, Интернете научные сведения;</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; - отличать планеты и их спутники; - моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; - устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; - наблюдать Луну невооруженным глазом и
---	--	--

			<p>с помощью бинокля (телескопа);</p> <ul style="list-style-type: none">- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.- выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- сравнивать глобус и карту полушарий;- находить условные значки на карте полушарий;
--	--	--	---

- | | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества;- составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;- извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- составлять рассказы о мире с точки зрения историка;- характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; |
|--|--|--|---|

- | | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;- посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;- обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. |
|--|--|--|---|

			<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать современные экологические проблемы; - предлагать свои меры по решению экологических проблем;
<p>Природа России</p> <p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).</p> <p>Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная беседа, - устная дискуссия, - самостоятельные и контрольные работы, - коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, - различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте;; - различать моря и озера; - характеризовать особенности изучаемых водных объектов; - извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями; - готовить сочинения на тему урока; - формулировать выводы по изученному материалу;

<p>условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.</p> <p>Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.</p>		<p>консультантами),</p> <p>- новые педагогические технологии:</p> <p>ИКТ, развивающее, модульное, дифференцированное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать свои достижения на уроке. - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать физическую карту России и карту природных зон; - находить на карте природные зоны России и характеризовать их; - устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; - работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; - различать широтную и высотную поясность; - находить на карте природных зон зоны высотной поясности; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. - понимать учебную задачу урока и
--	--	--	--

			<p>стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none">- находить на карте природных зон зону арктических пустынь;- устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами;- характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям;- выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь;- извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения;- прослеживать цепи питания в Арктике;- рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;- формулировать выводы по изученному
--	--	--	---

			<p>материалу;</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать свои достижения на уроке.- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- находить на карте природных зон зону тундры;- работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;- выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами;- оценивать свои достижения на уроке.- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов;- устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы;
--	--	--	---

- | | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов;- по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи;- моделировать цепи питания в зоне тайги;- сопоставлять природу тундры и лесных зон;- извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей;- обсуждать экологические проблемы леса, |
|--|--|--|---|

			<p>предлагать меры по его охране;</p> <ul style="list-style-type: none">- обсуждать правила поведения в лесу по материалам книги «Великан на поляне»;- извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, готовить сообщения;- совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка;- характеризовать лесные природные зоны по плану;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- находить на карте природных зон зону степей;- устанавливать взаимосвязь особенностей
--	--	--	--

			<p>степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы;</p> <ul style="list-style-type: none">- опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;- характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи;- сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;- совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках;- характеризовать зону степей по плану;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке и
--	--	--	--

			<p>достижения товарищей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону полупустынь; - устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; - опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; - характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; - сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;
<p>Родной край — часть большой страны</p> <p>Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека.</p>	14	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная беседа, - устная дискуссия, - самостоятельные и контрольные работы, 	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>Работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России,</p>

<p>Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. •</p> <p>Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.</p> <p>Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.</p> <p>Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические</p>	<p>- коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах,</p> <p>- различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами),</p> <p>- новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное, дифференцированное обучение.</p>	<p>находить на политико–административной карте России свой регион, знакомиться с картой своего региона, рассказывать о ней о родном крае;</p> <p>Характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану;</p> <p>Оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки, извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности родного края</p> <p>обсуждать меры по охране поверхности своего края</p> <p>изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края</p> <p>работать со взрослыми: (интервьюировать)</p>
---	---	--

<p>связи в сообществах. Охрана природных сообществ.</p> <p>Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.</p> <p>Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.</p> <p>Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в</p>			<p>взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; - составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; - описывать одну из рек по данному в учебнике плану; - составлять план описания озера (пруда); - моделировать наиболее знакомый водный объект; - выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; - обсуждать материалы рассказа
--	--	--	---

<p>природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.</p> <p>Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.</p>			<p>«Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интервьюировать взрослых о водоохраннх мероприятиях в городе (селе); - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; - работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; - работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу;
---	--	--	--

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">- выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;- извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;- обсуждать материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;- интервьюировать взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах;- извлекать из краеведческой литературы |
|--|--|---|

			<p>информацию о типах почв своего региона;</p> <ul style="list-style-type: none">- моделировать тип почв своего региона;- готовить доклад о значении почвы для жизни на земле;- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;- обсуждать материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»;- извлекать из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии;- рассказывать, какие растения, животные,
--	--	--	---

			<p>грибы встречаются в лесах региона;</p> <ul style="list-style-type: none">- моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;- характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;- опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества;- обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;- выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.
--	--	--	---

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария;- определять животных луга на иллюстрации учебника;- выявлять экологические связи на лугу;- рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона;- моделировать цепи питания на лугу;- сравнивать природные особенности леса и луга;- характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану;- приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; |
|--|--|--|--|

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- обсуждать материалы рассказа «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;- составлять памятку «Как вести себя на лугу»;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема;- опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод;- выявлять экологические связи в пресном водоеме;- рассказывать об обитателях пресных вод своего региона;- моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;- характеризовать пресноводное |
|--|--|--|--|

			<p>сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</p> <ul style="list-style-type: none">- обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;- извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. <p>-наблюдать объекты и явления природы;</p> <p>-определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</p> <p>-фиксировать результаты наблюдений;</p> <p>-сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</p> <p>- понимать учебную задачу урока и</p>
--	--	--	---

			стремиться ее выполнить;
<p>Страницы всемирной истории</p> <p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время.</p> <p>Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная беседа, - устная дискуссия, - самостоятельные и контрольные работы, - коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, - различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), - новые педагогические технологии: ИКТ, 	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>Анализировать карту расселения племён древних славян;</p> <p>Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</p> <p>Моделировать древнеславянское жилище</p> <p>Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках Древней Руси; нашествие Батые на Русь;</p> <p>Работать с терминологическим словариком;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья,

		<p>развивающее, модульное, дифференцированное обучение.</p>	<p>определять по «ленте времени» длительность средневековья;</p> <ul style="list-style-type: none">- находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;- описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;- сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;- развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;- сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;- понимать важность изобретения книгопечатания для человечества;- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;- работать с терминологическим словариком;
--	--	---	--

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья;- сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;- прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;- обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;- выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;- обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества;- характеризовать научные открытия и |
|--|--|--|--|

			<p>технические изобретения Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none">- развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;- выполнять задания электронного приложения к учебнику;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- находить на «ленте времени» начало Новейшего времени;- характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;- характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира;- рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
<p>Страницы истории России</p> <p>Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.</p> <p>Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.</p> <p>Наше Отечество в XIII—XV вв.</p>	20	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная беседа, - устная дискуссия, - самостоятельные и контрольные работы, - коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, - различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - анализировать карту расселения племен древних славян; - выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; - характеризовать верования древних славян; - моделировать древнеславянское жилище; - составлять план рассказа на материале учебника; - формулировать выводы по изученному материалу;

<p>Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.</p> <p>Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.</p> <p>Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.</p> <p>Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение</p>		<p>консультантами),</p> <p>- новые педагогические технологии:</p> <p>ИКТ, развивающее, модульное, дифференцированное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать свои достижения на уроке. - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках; - характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси; - отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; - обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; - анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. - понимать учебную задачу урока и
--	--	--	--

<p>России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.</p> <p>Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.</p> <p>Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы —</p>			<p>стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; - сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; - обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; - развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; - обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; - характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника;
--	--	--	--

<p>всенародный праздник.</p> <p>Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».</p> <p>Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.</p> <p>Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.</p> <p>Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).</p> <p>Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; - характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; - выявлять роль летописей для изучения истории России; - характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; - сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; - обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры;
---	--	--	--

- | | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- прослеживать по карте нашествие Батые на Русь;- обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;- описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;- рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;- находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;- по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких |
|--|--|--|---|

			<p>рыцарей;</p> <ul style="list-style-type: none">- высказывать своё отношение к личности Александра Невского;- работать с терминологическим словариком;- заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;- рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;- прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы;- обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;
--	--	--	---

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск;- составлять план рассказа о Куликовской битве;- рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;- моделировать ход Куликовской битвы;- отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;- обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; |
|--|--|--|

- | | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- рассказывать о поединках богатырей;- заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;- осознавать роль Куликовской битвы в истории России;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.- заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;- работать с терминологическим словариком;- рассказывать об этом событии от имени участника ополчения;- осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. |
|--|--|--|---|

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника;- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;- обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»;- отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;- прослеживать по карте приобретения Петра I;- высказывать свое отношение к личности Петра Великого;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному |
|--|--|--|--|

			<p>материалу;</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать свои достижения на уроке.- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- составлять план рассказа о М.В.Ломоносове;- составлять план сценария о жизни М.В.Ломоносова;- прослеживать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву;- обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры;- отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета;- извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова;- высказывать свое отношение к личности М.В. Ломоносова;- формулировать выводы по изученному материалу;
--	--	--	---

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»;- описывать достопримечательности Петербурга;- сравнивать положение разных слоев российского общества;- рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева;- прослеживать по карте рост территории государства;- рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;- извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;- на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;- отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;- заполнять приложение к рабочей тетради |
|--|--|--|--|

			<p>«Героическая летопись России»;</p> <ul style="list-style-type: none">- обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной;- обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;- извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и
--	--	--	---

			<p>Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none">- работать с историческими картами;- находить на карте Транссибирскую магистраль;- сопоставлять исторические источники;- извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;- отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции;- составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану;- интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и
--	--	--	--

			<p>Гражданская война в судьбе семьи;</p> <ul style="list-style-type: none">- развивать воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век;- знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны;- сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР;- сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;- составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;- обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;- прослушивать в записи песню «Вставай,
--	--	--	--

			<p>страна огромная» и другие песни времен войны;</p> <ul style="list-style-type: none">- делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;- выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу;- собирать материал о мероприятиях празднования 74-летия Победы в родном городе (селе), в регионе;- интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;- готовить праздник ко Дню Победы;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики); - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. -выполнять работы с выбором ответа оценивать правильность/неправильность предложенных ответов адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
<p>Современная Россия</p> <p>Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.</p> <p>Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание,</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная беседа, - устная дискуссия, - самостоятельные и контрольные работы, - коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, 	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные области, города федерального значения;</p> <p>Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;</p> <p>Понимать учебные задачи урока и</p>

<p>Правительство.</p> <p>Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.</p> <p>Многонациональный состав населения России.</p> <p>Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p>	<p>- различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами),</p> <p>- новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное, дифференцированное обучение.</p>	<p>стремиться их выполнить;</p> <p>Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; Президента, Федерального Собрания и Правительства;</p> <p>Работать с терминологическим словариком;</p> <p>Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств;</p> <p>- знакомиться с флагом Победы, знать его историю;</p>
--	---	---

- | | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств;- обсуждать, зачем государству нужны символы;- моделировать символы своего класса, семьи;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные;- составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; |
|--|--|--|---|

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;- знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;- интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.- составлять группу по интересам, распределять обязанности;- подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; |
|--|--|--|--|

			<ul style="list-style-type: none">- составлять план и текст доклада;- подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды);- презентовать проект;- оценивать свои достижения и достижения товарищей.
--	--	--	---

Календарно – поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание
Земля и человечество (9ч)					
1	Мир глазами астронома.	1	02.09		
2	Планеты Солнечной системы.	1	06.09		
3	Звездное небо – Великая книга Природы. Практическая работа. Знакомство с картой звёздного неба.	1	09.09		
4	Мир глазами географа. Практическая работа. Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.	1	13.09		
5	Мир глазами историка. Практическая работа. Знакомство с историческими картами.	1	16.09		
6	Когда и где?	1	20.09		
7	Мир глазами эколога.	1	23.09		
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	27.09		
9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»	1	30.09		
Природа России (10 ч)					
10	Равнины и горы России	1	04.10		
11	Моря, озера и реки России	1	07.10		

12	Природные зоны России	1	11.10		
13	Зона арктических пустынь.	1	14.10		
14	Тундра.	1	18.10		
15	Леса России.	1	21.10		
16	Лес и человек.	1	01.11		
17	Зона степей.	1	08.11		
18	Пустыни.	1	11.11		
19	У Черного моря.	1	15.11		
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	1	18.11		
Родной край – часть большой страны (15ч)					
21	Наш край. Практическая работа. Знакомство с картой края.	1	22.11		
22	Поверхность нашего края.	1	25.11		
23	Поверхность нашего края. (Экскурсия)	1	29.11		
24	Водные богатства нашего края	1	02.12		
25	Наши подземные богатства. Практическая работа. Рассмотрение образцов полезных ископаемых.	1	06.12		
26	Земля-кормилица.	1	09.12		
27	Экскурсия в лес и на луг	1	13.12		
28	Жизнь леса. Пр. работа. Рассмотрение гербарных образцов растений леса. Их распознавание с помощью	1	16.12		

	атласа - определителя.				
29	Жизнь луга. Пр. работа. Рассматривание гербарных образцов растений луга.. Их распознавание с помощью атласа - определителя.	1	20.12		
30	Жизнь пресного водоема. Пр. работа. Рассматривание гербарных образцов растений пресного водоёма. Их распознавание с помощью атласа - определителя.	1	23.12		
31	Экскурсия к водоему	1	27.12		
32	Растениеводство в нашем крае. Пр. работа. Знакомство с культурными растениями края.	1	10.01		
33	Животноводство в нашем крае.	1	13.01		
34	Наши проекты Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны»	1	17.01		
Страницы всемирной истории (5 ч)					
35	Начало истории человечества	1	20.01		
36	Мир древности: далекий и близкий	1	24.01		
37	Средние века: время рыцарей и замков	1	27.01		
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1	31.01		
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	03.02		
Страницы истории Отечества (20 ч)					
40	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян	1	07.02		
41	Во времена Древней Руси	1	10.02		

42	Страна городов	1	14.02		
43	Из книжкиной сокровищницы Древней Руси	1	17.02		
44	Трудные времена на Русской земле	1	21.02		
45	Русь расправляет крылья	1	24.02		
46	Куликовская битва	1	28.02		
47	Иван III	1	03.03		
48	Мастера печатных дел	1	07.03		
49	Патриоты России	1	10.03		
50	Петр Великий. Экскурсия. Дом, в котором останавливался Пётр Великий. История села, связанная с именем Петра Великого.	1	14.03		
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1	17.03		
52	Екатерина Великая	1	21.03		
53	Отечественная война 1812 года	1	24.03		
54	Страницы истории XIX века	1	04.04		
55	Россия вступает в XX век	1	07.04		
56	Страницы истории 20–30-х годов	1	11.04		
57	Великая война и Великая Победа. Практическая работа. Нахождение и показ изучаемых объектов на исторической карте.	1	14.04		

58	Страна, открывшая путь в космос	1	18.04		
59	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории Отечества»	1	21.04		
Современная Россия(9 ч)					
60	Основной закон России и права человека	1	25.04		
61	Мы - граждане России	1	28.04		
62	Славные символы России	1	02.05		
63	Такие разные праздники	1	05.05		
64	Путешествие по России	1	12.05		
65	Путешествие по России	1	16.05		
66	Путешествие по России	1	19.05		
67	Наши проекты	1	23.05		
68	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия»	1	26.05		

Информационные ресурсы

- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://suhin.narod.ru/zag1.htm/> - загадки-шутки в кроссвордах, занимательные задания в кроссвордах.
- <http://www.nachalka.com/> - Начальная школа - детям, родителям, учителя
- <http://viki.rdf.ru/> - Детские электронные презентации и клипы.

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- http://www.openclass.ru/dig_resources - Открытый класс. Сетевые образов