

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
« Великосельская средняя школа  
Гаврилов - Ямского муниципального района»

Утверждена приказом  
руководителя образовательного учреждения  
№ 01 – 17/74 от 31.08. 2022\_\_\_\_  
Директор: (Ёжикова М.С.)

**Рабочая программа**  
по биологии для 6а класса  
составлена Чистяковой И.Ю.,  
учителем биологии (1 квалификационная категория)  
на 2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы основного общего образования «Биология. 6 класс»

автор: И.Н.Пономарёва (концентрический курс)

Использую учебник – И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко

«Биология. 6 класс» Москва Издательский центр «Вентана – Граф» АО «Издательство «Просвещение»

Поурочные разработки по биологии к УМК И.Н.Пономарёвой. 6класс, автор И.Ю.Константинова

Рабочая тетрадь «Биология. 6 класс». Авторы: И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко

Рабочая программа для 6а класса –общеобразовательный класс

**Планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета**

№	Тема, раздел	Содержание	Форма организации учебных занятий	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты обучения
1.	Наука о растениях - ботаника(4ч)	Внешнее строение и общая характеристика растений. Многообразие жизненных форм растений. Клеточное строение растений. Ткани растений.	- фронтальная -индивидуальная - парная - групповая	Учатся планировать и организовывать свое рабочее место; выделяют существенные признаки растений; определяют основные методы биологических исследований; учатся работать с лупой и световым микроскопом, выполняют лабораторную работу под руководством учителя; выявляют основные органоиды клетки, различают их на микропрепаратах и таблицах; учатся ориентироваться в учебнике; обобщают знания, делают выводы	<b>Предметные:</b> научиться определять и объяснять значение понятий – царство Растения, ботаника, орган, семенные растения, споровые растения; основные органоиды клетки и основные органические и минеральные вещества клетки; <b>получит возможность научиться</b> объяснять значение биологических знаний; характеризовать методы биологических исследований; научиться работать с лупой и световым микроскопом; узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки; характеризовать внешнее строение растений; осваивать приемы работы с определителем растений; объяснять отличие вегетативных органов от генеративных; распознавать и характеризовать растения разных жизненных форм; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями тканей; соблюдать правила техники безопасности. <b>Метапредметные:</b> получит возможность научиться проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; систематизировать и обобщать разные виды информации. <b>Личностные:</b> формировать ответственное отношение к обучению, познавательный интерес, навыки поведения в природе, осознание ценности живых объектов
2.	Органы растений(9ч)	Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян. Корень, его строение и значение.	- фронтальная -индивидуальная - парная - групповая	Используют интернет-ресурсы для поиска информации; в процессе лабораторной работы и исследовательской деятельности изучают внешнее и внутреннее	<b>Предметные:</b> научитьсяобъяснять значение понятий; характеризовать роль частей семени; описывать стадии прорастания семян; получит возможность научиться устанавливать взаимосвязь строения и функций органов растений; объяснять особенности роста органов растения;

		<p>Побег, его строение и развитие. Лист, его строение и значение. Стебель, его строение и значение. Цветок, его строение и значение. Плод, разнообразие и значение плодов.</p>		<p>строение органов растений; определяют значение органа в жизни растения; по моделям и таблицам характеризуют особенности строения цветка, типы соцветий; выступают с сообщениями (презентацией) о разнообразии и значении плодов растений; описывают способы распространения плодов и семян на основе наблюдений.</p>	<p>различать изученные объекты в природе, на таблицах; <b>Метапредметные:</b> получит возможность научиться проводить характеристику растения по особенностям строения органов; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; самостоятельно готовить устные сообщения. <b>Личностные:</b> формировать ответственное отношение к обучению, познавательный интерес, навыки поведения в природе, основы экологической культуры</p>
3.	<p>Основные процессы жизнедеятельности растений (6ч)</p>	<p>Минеральное питание растений и значение воды. Воздушное питание растений – фотосинтез. Дыхание и обмен веществ у растений. Размножение и оплодотворение у растений. Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Рост и развитие растений.</p>	<p>- фронтальная - индивидуальная - парная - групповая</p>	<p>Называют основные черты, характеризующие рост растения; объясняют процессы развития растения, роль зародыша; устанавливают зависимость роста и развития от условий среды обитания; характеризуют этапы индивидуального развития растения; планируют и организуют свое рабочее место; выполняют лабораторную и практическую работу; обобщают и систематизируют знания;</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться определять значение минерального питания для растения; обосновывать роль почвенного питания в жизни растений; получит возможность научиться сравнивать и различать состав и значение органических и минеральных удобрений для растений; характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений; устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза; объяснять биологическую сущность бесполого и полового размножения; <b>Метапредметные:</b> получит возможность научиться находить и использовать причинно-следственные связи; выдвигать и формулировать простейшие гипотезы; выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту. <b>Личностные:</b> формировать ответственное отношение к обучению, познавательный интерес, навыки поведения в природе, основы экологической культуры</p>
4.	<p>Многообразие и развитие растительного мира (12ч)</p>	<p>Систематика растений, её значение для ботаники.</p>	<p>- фронтальная - индивидуальная - парная</p>	<p>Планируют и организуют свое рабочее место; выполняют лабораторную работу; систематизируют растения по</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться определять растения разных отделов по систематическим признакам; характеризовать приспособленность растений к условиям среды обитания; объяснять особенности</p>

		<p>Водоросли, их разнообразие и значение в природе. Отделы: Моховидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Покрытосеменные (класс Двудольные, Однодольные) – общая характеристика и значение. Историческое развитие растительного мира. Разнообразие и происхождение культурных растений.</p>	- групповая	<p>группам (отделам); характеризуют единицу систематики – вид; осваивают приемы работы с определителем; выделяют и описывают существенные признаки растений разных отделов, лежащие в основе их систематики; объясняют процессы размножения; устанавливают взаимосвязь строения растений и их воздействия на среду обитания</p>	<p>внешнего и внутреннего строения; выделять основные признаки классов покрытосеменных растений; описывать отличительные признаки семейств разных классов; распознавать представителей растений разных отделов и классов по натуральным объектам и гербарным материалам; <b>получит возможность научиться</b> выявлять черты усложнения организации растений разных отделов (от водорослей до покрытосеменных), сравнивать и находить признаки сходства и различия в строении и жизнедеятельности; описывать основные этапы эволюции растений на Земле; называть черты приспособленности растений к наземному образу жизни; называть основные признаки различия культурных и дикорастущих растений; характеризовать роль человека в появлении многообразия культурных растений; приводить примеры культурных растений своего региона; <b>Метапредметные: получит возможность научиться</b> работать в соответствии с поставленной задачей; составлять план текста; участвовать в совместной деятельности; работать с текстом параграфа и его компонентами; узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе. <b>Личностные:</b> формировать ответственное отношение к обучению, познавательный интерес, навыки поведения в природе, осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, основы экологической культуры</p>
5.	Природные сообщества (3ч.)	<p>Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме. Смена природных сообществ и её причины.</p>	-индивидуальная - парная - групповая	<p>Устанавливают взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества; оценивают роль круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; выявляют преобладающие типы природных сообществ родного</p>	<p><b>Предметные: научиться</b> характеризовать влияние абиотических факторов на формирование природного сообщества; называть черты приспособленности растений к существованию в условиях яруса, приводить примеры, наблюдаемые в природе; называть причины появления разнообразия живых организмов в ходе эволюции; <b>Метапредметные: получит возможность</b></p>

6.	Заключение (2ч.)	Итоговый контроль знаний	индивидуальна я	края;	<p><b>научиться</b> работать в соответствии с поставленной задачей; составлять план текста; участвовать в совместной деятельности; работать с текстом параграфа и его компонентами; узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать ответственное отношение к обучению, познавательный интерес, навыки поведения в природе, осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, основы экологической культуры</p>
----	---------------------	-----------------------------	--------------------	-------	---

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Элементы содержания	Лабораторные, практические и контрольные работы	Д/з	Дата план/факт	Используемые ресурсы (оборудование, электронные ресурсы)
<b>Глава 1 «Наука о растениях - ботаника» (4 ч.)</b>						
1.	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений	- ботаника - вегетативные органы растения - генеративный орган - семенные растения - споровые растения		П.1 стр.7 вопросы №1-4 Р.т. № 2,3,4 стр.3-4	8.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/48/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/48/</a>
2.	Многообразие жизненных форм растений	- жизненная форма растения - деревья - кустарники, кустарнички, полукустарнички - травы		П.2 стр.12 ответ на вопросы №1-5; Р.т. № 1,2	15.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/61/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/61/</a>
3.	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки	- клетка - ядро, цитоплазма, клеточная стенка, клеточная (цитоплазматическая) мембрана, - вакуоль - хлорофилл, хлоропласт - хромосомы		П.3 стр.15 ответ №1-4 Р.т.№3,4	22.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/817/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/817/</a>
4	Ткани растений	- ткань - виды тканей: проводящие, образовательные,		П.4 стр.19 ответ на вопросы	29.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1006/</a>

		основные, покровные, механические		№1,2,3,4,5; Р.т. №1-4 стр.11-12			
<b>Глава 2. Органы растения (9ч.)</b>							
5.	Семя, его строение и значение <b>Л.р.№1</b>	-семя -проросток -кожура -зародыш -эндосперм -семядоля -однодольные растения -двудольные растения	<b>Л.р.№1</b> «Изучение строения семени фасоли»	П.5 стр.28-33 Р.т.№1,2 стр.13	6.10		оборудование л.р.№1  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/457/</a>
6.	Условия прорастания семян	- всхожесть -условия прорастания семян		П.6 стр.35-37 Р.т.№2,3 стр..16	13.10		
7.	Корень, его строение и значение <b>Л.р.№2</b>	- корень -корневые системы (стержневая, мочковатая) -корневой чехлик -корневые волоски -зоны корня	<b>Л.р.№2</b> « <i>Строение корня проростка</i> »	П.7, стр.38-43 Р.т.№2,3 стр.17-18	20.10		1)оборудование л.р. №2 2)м.пр. «Внутреннее строение корня» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/457/</a>
8.	Побег, его строение и развитие <b>Л.р.№3</b>	- побег -стебель -листья -вегетативная почка -генеративная почка -спящая почка	<b>Л.р.№3</b> «Строение вегетативных и генеративных почек»	П.8 стр.44-48 Р.т.№2 стр.20	3.11		1)оборудование л.р. №3 2)гербарий растений 3)побеги липы <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/457/</a>
9.	Лист, его строение и значение	-лист -листовая пластинка -черешок -жилки -устьице -газообмен -испарение -фотосинтез -листопад -видоизменение листа		П.9 стр.49-54 Р.т.№3,4,5 стр.23	10.11		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/457/</a>
10.	Стебель,	-стебель	<b>Л.р.№4</b>	П.10	17.1		1)оборудование

	его строение и значение <b>Л.р.№4</b>	-узел -междоузлие -сердцевина -камбий -древесина -кора, луб -корневище, клубень, луковица	«Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»	стр.55-60 Р.т.№1,2 стр.24	1		е л.р. №4 2)гербарий растений <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/457/</a>
11.	Цветок, его строение и значение	-цветок -чашечка, венчик, тычинки, пестик -пыльца -семязачаток -соцветие -опыление -оплодотворение		П.11 стр.61-67 Р.т.№2,4 стр.27-28	24.1 1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/457/</a>
12.	Плод. Разнообразие и значение плодов	-плод -околоплодник -покрытосеменные растения -сухие и сочные плоды -односемянные и многосемянные плоды		П.12 стр.67-71 Р.т.3,4 стр.30-31	1.12		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/457/</a>
13.	Обобщение и систематизация изученного материала (глава 1,2)	-строение семени -строение корня -строение стебля -разнообразие листьев -цветок, соцветия -плоды, разнообразие плодов		стр.73-75 Выполнить задания на выбор, Р.т.№1,3 стр.31-33	8.12		
<b>Глава 3 «Основные процессы жизнедеятельности растений» (6 ч.)</b>							
14	Минеральное питание растений и значение воды	- минеральное питание -органические удобрения -минеральные удобрения -микроэлементы -экологические группы		П.13, стр.76-79, Р.т. №2,3 стр.34	15.1 2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/824/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/824/</a>
15.	Воздушное питание растений - фотосинтез	- фотосинтез -воздушное питание -автотрофы -гетеротрофы		П.14, стр.80-83 Р.т. стр.35-36 №2,4	22.1 2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/824/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/824/</a>
16.	Дыхание и обмен веществ у растений	- дыхание -обмен веществ		П.15 стр.84-87 Р.т.№1,4 стр.37-38	29.1 2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6759/start/268840/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6759/start/268840/</a>
17.	Размножен	- бесполое		П.16	12.0		<a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>

	ие и оплодотворение у растений	размножение -вегетативное размножение -спора -половое размножение -оплодотворение -гаметы: яйцеклетка, сперматозоид -зигота -двойное оплодотворение		стр.88-92 Р.т.№2,3 стр.39	1		.ru/subject/lesson/6763/start/268965/
18.	Вегетативное размножение растений и его использование человеком <b>Л.р.№5</b>	- вегетативные органы -способы вегетативного размножения -прививка -подвой, привой -черенок -глазок -культура тканей	<b>Л.р. №5</b> «Черенкование комнатных растений»	П.17 стр.93-98№, <i>Р.т.№1,2</i> <i>стр.40-41</i>	19.0 1		1)оборудование л.р. №5 2)комнатные растения <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1012/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1012/</a>
19.	Рост и развитие растений. Обобщение и систематизация изученного материала	- рост -развитие -индивидуальное развитие -суточные ритмы -сезонные ритмы		П.18 стр.98-105, См. задания стр.103-105, <i>Р.т. №3,4</i> <i>стр.43-44</i> <i>Р.т.№2,3,4</i> <i>стр.45-47</i>	26.0 1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1016/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1016/</a>
<b>Глава 4 «Многообразие и развитие растительного мира» (8ч)</b>							
20	Систематика растений, её значение для ботаники	- систематика -царство растений -вид -ареал -двойные (бинарные) названия		П.19 стр.106-109 <i>Р.т.№2</i> <i>№1,3</i>	2.02		
21	Водоросли, их разнообразие и значение в природе	- водоросли -низшие растения -слоевище -хроматофор -зооспора		П.20 стр.110-114 <i>Р.т.№2</i> <i>стр.5-6</i> <i>№ 2,3,4</i>	9.02		
22	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. <b>Л.р.№6</b>	- <i>моховидные растения</i> <i>-ризоиды</i> <i>-спорофит</i> <i>-гаметофит</i> <i>-печёночники</i> <i>-листочекельные мхи</i>	<b>Л.р.№6</b> »Изучение внешнего строения моховидных растений»	П.21 стр.115-118, <i>Р.т.№2</i> <i>стр.7-8</i> <i>№ 1,2</i>	16.0 2		1)оборудование л.р. №6 2)гербарий мхов <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2656/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2656/start/</a>
23	Плауны.	-		<i>П.22</i>	2.03		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика	папоротниковидные -хвощевидные -плауновидные - папоротникообразные -гаметангий -спорангий -спора -заросток		<i>стр.118-123</i> <i>Р.м.№2</i> <i>№1,3</i> <i>стр.9-11</i>			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2656/start/">u/subject/lesson/2656/start/</a>
24	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение <b>Л.р.№7</b>	-голосеменные растения -хвойные растения -хвоя -мужские шишки -женские шишки -сосна -ель -лиственница -можжевельник	<b>Л.р.№7</b> «Изучение внешнего строения голосеменных растений на примере побега и шишки хвойных растений – ели»	<i>П.23</i> <i>стр.125-128</i> <i>Р.м.№2</i> <i>№2,3</i> <i>стр.12-13</i>	9.03		1)оборудованное л.р. №7 2)гербарий хвойных растений 3)набор шишек хвойных растений <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2469/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2469/start/</a>
25	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение	-покрытосеменные растения (цветковые) -признаки классов цветковых растений -класс Двудольные -класс Однодольные		<i>П.24</i> <i>стр.130-135</i> <i>Р.м.№2</i> <i>№1,2</i> <i>стр.13-14</i>	16.03		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2468/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2468/start/</a>
26	Семейства класса Двудольные	-признаки класса Двудольные -главные признаки семейств: строение цветка, соцветие, тип плода		<i>П.25</i> <i>стр.135-141</i> <i>Р.м.№2</i> <i>№1,2</i> <i>стр.16-17</i>	23.03		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2469/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2469/start/</a>
27	Семейства класса Однодольные	-признаки класса Однодольные -главные признаки семейств (Злаковые, Лилейные) строение цветка, соцветие, тип плода		<i>П.26</i> <i>стр.142-146</i> <i>Р.м.№2</i> <i>№1,2</i> <i>стр.18-19</i>	6.04		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2469/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2469/start/</a>
28	Историческое развитие растительного мира	- <i>эволюция</i> <i>-цианобактерии</i> <i>-реликтовые растения</i>		<i>П.27</i> <i>стр.147-151</i> <i>Р.м. №2</i> <i>№ 1,2,3</i> <i>стр.20-22</i>	13.04		
29	Разнообразие и происхождение культурных растений	- дикорастущие растения -культурные растения -сорные растения -центр		<i>П.28</i> <i>стр.151-154</i> <i>Р.м.№2</i> <i>№1,2</i> <i>стр.22-23</i>	20.04		

		происхождения культурных растений					
30	Дары Нового и Старого Света	- культурные растения-выходцы из Старого Света -культурные растения-выходцы из Нового Света		П.29 стр.155-158; Р.т.№2 №1,2 стр.24	27.0 4		
<b>Глава 5. Природные сообщества (3 ч)</b>							
31	Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме	-природное сообщество (биогеоценоз) -экологическая система -биотоп -круговорот веществ -поток энергии		П.30 стр.163-165 Р.т.№2 №1,2,3 стр.29-30	4.05		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5392/start/8378/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5392/start/8378/</a>
32	Совместная жизнь организмов в природном сообществе	-ярус -ярусное строение природного сообщества -надземная ярусность -подземная ярусность		П.31 стр.167-169 Р.т.№2 №1,2 стр.33-34	11.0 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5501/start/119075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5501/start/119075/</a>
33	Смена природных сообществ и ее причины	-смена биогеоценоза -сукцессия -коренной биогеоценоз -временный биогеоценоз -агроценоз		П.32 стр.170-173 Р.т.№2 №1,2,3 стр.34-35	18.0 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5501/start/119075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5501/start/119075/</a>
<b>Заключение (2 ч)</b>							
34	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класса			Р.т.№2 стр.25-27 №1,3; Р.т.№2 стр.36-37 №1,2,3	25.0 5		

