

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕЛИКОСЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ГАВРИЛОВ-ЯМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

Утверждена приказом
руководителя образовательного учреждения

№ _____ от _____

Директор: /Ежикова М.С./

Рабочая программа
по географии
6а класса

Учитель географии:
Сутугина Оксана Викторовна,
высшая квалификационная
категория
2021 - 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального и основного общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ, составлена на основе авторской программы В. В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К.Липкиной и ориентирована на работу по УМК «Полярная звезда».

Программа по учебному предмету составлена на основе следующих документов:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») с изменениями и дополнениями и от 29 декабря 2014 г., от 31 декабря 2015 г.
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (согласно реестру основных общеобразовательных программ министерство образования и науки Российской Федерации, примерная программа, одобренная решением от 8 апреля 2015 г. протокол №1/15) (ред. от 04.02.2020);
- примерной программы основного общего образования по географии;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- авторской программы профессора Алексеева А.И. по линии «Полярная звезда»
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808)
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Устава МОУ Великосельской СШ Гаврилов-Ямского района;
- Учебного плана МОУ Великосельской СШ на 2021-2022 учебный год,

- Методического письма «О преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2019-2020 учебном году».
- программы духовно – нравственного развития и воспитания личности.

Планируемые результаты

Предметные результаты освоения второго года обучения учебного предмета «География»:

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы) необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов; определять тенденции изменений температуры воздуха, количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов; определять соленость вод морей/озер, сравнивать реки по заданным показателям, годовое количество осадков, выпадающих на разных широтах, особенности растительного и животного мира в природных зонах мира;
- получать информацию об отдельных компонентах природы Земли с использованием карт различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления в геосферах: гидросфера: состав, строение и свойства, части Мирового океана (моря, заливы, проливы, каналы), движение вод в океане (волны, приливы и отливы, океанические течения); реки (равнинные и горные), части реки (исток, устье, притоки), речная система, речной бассейн, пороги и водопады, питание и режим рек, озера (типы озёр по происхождению котловин, озера сточные и бессточные); болота, подземные воды их виды; гейзеры, горные и покровные ледники, многолетняя мерзлота; атмосфера: состав и строение, свойства; температура воздуха, ее зависимость от нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей, суточный и годовой ход температуры воздуха, амплитуда температур; образование облаков и их виды, туман; образование атмосферных осадков, их виды и распределение; атмосферное давление и ветры (бризы, муссоны, пассаты); погода и климат, климатообразующие факторы, климаты Земли; глобальные климатические изменения; биосфера: состав и границы, разнообразие животного и растительного мира, жизнь на суше и в океане, человек как часть биосферы; распространение людей на Земле, расы человека; географическая оболочка: состав, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность); природно-территориальный комплекс, природная зональность и высотная поясность, почвы;
- распознавать проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства, являющиеся отражением таких свойств географической оболочки как зональность и азональность, ритмичность и целостность;

- характеризовать значение географических сфер в жизни Земли, а также круговоротов воды, газов и биологических веществ в природе;
- приводить примеры проявления таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность, изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; путей решения существующих экологических проблем в различных сферах географической оболочки; опасных природных явлений в географических сферах и средств их предупреждения; актуальных исследований в геосферах, вклад российских ученых в данные исследования;
- проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности;
- объяснять значение круговорота газов, воды и биологических веществ в геосферах, причины образования ветра, приливов и отливов, зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей;
- использовать знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач: сравнения свойств атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; сравнения количества солнечного тепла получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, определения суточных и годовых амплитуд температуры воздуха;
- классифицировать моря по местоположению (внутренние, окраинные, межостровные);
- показывать на карте и обозначать на контурной карте крупнейшие моря, заливы, проливы и каналы; реки и озера Земли;
- описывать положение на карте главных течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов, природных зон.

Метапредметные результаты

- 1) Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- 5) Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- 8) Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- 9) Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
- 10) Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

Личностные результаты:

- 1) Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- 4) Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Содержание рабочей программы

| Раздел | Тема | Количество часов |
|-------------------------|--------------------------------------|------------------|
| | Введение | 1 |
| Природа Земли и человек | Гидросфера – водная оболочка Земли. | 13 |
| | Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 13 |
| | Биосфера – живая оболочка Земли | 3 |
| | Географическая оболочка Земли | 4 |

Итого: 34 часа

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«География», 6 класс

(34 часа в год, 1 час в неделю)

Введение (1 час)

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)

Вода на Земле. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.*

Океаны. Мировой океан и его части. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана: температура и солёность. Движение воды в Океане – волны, течения. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин,

направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водоохранилища.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практикум. 1. Описание реки и озера по плану. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли (13 часов)

Атмосфера. Состав и строение атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, нагревание воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха и их графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.

Вода в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. *Роза ветров*. Постоянные и переменные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеостанции и метеорологические приборы и инструменты. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений)*. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей*.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практикум. 1. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. 2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. 3. Построение и анализ розы ветров. 4. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. 5. Анализ погоды на ближайшие два-три дня.

Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Практикум. 1. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. 2. Описание одного растения или животного своей местности.

Географическая оболочка как среда жизни (4 часа) Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли.

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практикум. 1. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». 2. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

НОМЕНКЛАТУРА

Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточносибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское, Саргассовое

Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский, Фанди, Пенжинская губа

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

Рифы: Большой Барьерный риф.

Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северотихоокеанское.

Реки: Амазонка, Амур (Шилка и Аргунь), Нева, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр, оз. Рица (Кавказ), Сарезское озеро (Памир), Мертвое море-озеро-310 ‰, оз. Селигер (Валдайская возв.)

Водопады: Анхель – 1054 м., Виктория, Ниагарский, Илья Муромец -141 м. (Курильские о-ва, о. Итуруп)

Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

Города: Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

Страны: Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония, Судан

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«ГЕОГРАФИЯ», 6 КЛАСС

(34 ЧАСА В ГОД, 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)

| № урока | Изучаемая тема | Характеристика деятельности учащихся | Универсальные учебные действия | Сроки изучения | |
|--|--|--|---|----------------|------|
| | | | | План | Факт |
| 1 | Введение (1 час) | | | | |
| Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов) | | | | | |
| 2 | <p>Состав и строение гидросферы</p> <p><i>Параграф 28 ответить на вопросы 3-7. Выполнить задания 1-2, 8-10</i></p> | <p>Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы</p> <p>Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать схему.</p> | | |
| 3 | <p>Мировой океан. Части Океана.</p> <p>П/р 1. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии (в</p> | <p>Работа с учебником, с атласом. Определение по карте географического положения океанов, морей, заливов, проливов.</p> <p>Определение черт сходства и различия океанов Земли.</p> <p>Выявление частей рельефа дна океана.</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания.</p> | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | течение изучения темы). <i>Параграф 29.</i> | | | | |
| 4 | Мировой океан. Острова и полуострова. П/р 1. <i>Параграф 30, ответить на вопросы 1, 2, 4</i> | Работа с учебником, с атласом. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, архипелагов. Выделение частей рельефа дна Океана | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно организовывать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, электронных образовательных ресурсов. | | |
| 5 | П/р 2. Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов <i>К/Карта</i> | Обучение составлению сравнительной характеристики двух океанов по выбору | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно организовывать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа | | |
| 6 | Движение воды в океане. П/р 1. <i>Ответить на вопросы 2-10 параграф 32, выполнить задания 12-15 по выбору</i> | Работа с учебником, с атласом. Называть и описывать причины и виды движения воды в океане. Установление причинно-следственных связей между процессами в литосфере и образованием цунами | Коммуникативные: определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности; самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию, уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 7 | Воды Мирового океана <i>Параграф 32</i> | Работа с текстом учебника, картами атласа. Выявление с помощью карт географических закономерностей изменения солёности, температуры вод Океана. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. Познавательные: уметь работать с различными источниками информации; выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и строить умозаключения; составлять описания | | |
| 8 | Реки – артерии Земли. П/р 1. <i>Параграф 33, выучить схему «Части реки»</i> | Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ иллюстративно-справочных материалов. Характеристика особенностей речной системы. Обучение приемам показа реки по карте. Смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления. Составление схемы «Части реки» | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности Познавательные: овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации, составлять схемы | | |
| 9 | Режим и работа рек <i>Параграф 34. Ответить на вопросы 2-8. Выполнить задание 1, 9</i> | Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ графиков изменения уровня воды в реках. Сравнительная характеристика равнинной и горной рек | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания и сравнительные характеристики | | |
| 10 | П/р 3. Составление комплексной характеристики | Самостоятельное описание реки по плану на основе анализа карт, | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою | | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|--|---|--|--|
| | одной из рек мира. | текста учебника и дополнительных источников информации | деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания | | |
| 11 | Озера и болота П/р 1. | Работа с текстом учебника, картами атласа. Определение по географической карте положение крупнейших озер мира и России. Описание озер по плану. Анализ карт и объяснение причины образования болот. Составление схемы «Классификация озер» | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения; строить схемы на основе преобразования текста; выявлять существенные признаки и делать описания объектов | | |
| 12 | Подземные воды и ледники | Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Составление плана по тексту «Что мы знаем о ледниках». Оценка значения подземных вод и ледников как источников питьевой воды | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами смыслового чтения и составления плана прочитанного; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. | | |
| 13 | Гидросфера и человек | Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Установление связи гидросферы с другими | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность. | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>оболочками Земли.</p> <p>Выявление значения Океана для хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Составление схемы «Связь гидросферы с другими оболочками на Земле на примере местной реки»</p> | <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p> | | |
| 14 | <p>Контрольная работа №1.</p> <p>«Гидросфера – водная оболочка Земли»</p> | <p>Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий</p> | <p>Коммуникативные: определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>Познавательные: формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p> | | |
| Атмосфера — воздушная оболочка Земли (13 часов) | | | | | |
| 15 | <p>Состав и строение атмосферы.</p> <p>П/р 4. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе. Ведение дневника погоды (в течение изучения темы “Атмосфера”).</p> | <p>Работа с текстом учебника, электронным приложением.</p> <p>Составление и анализ схемы «Состав воздуха».</p> <p>Изучение модели строения атмосферы.</p> <p>Составление плана к тексту учебника о значении атмосферы для жизни на Земле.</p> | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию из иллюстраций и диаграмм учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки понятий, сравнивать и анализировать.</p> | | |
| 16 | <p>Тепло в атмосфере.</p> <p>Температура воздуха</p> | <p>Работа с текстом учебника, электронным приложением.</p> | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять</p> | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | П/р 5. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности. | Определение температуры с помощью термометра. Вычисление средней суточной температуры, амплитуды, среднемесячной температуры по календарю погоды. Вычерчивание и анализ графиков изменения температуры воздуха в течение суток | общие цели, способы взаимодействия. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность. Познавательные: уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать графики; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. | | |
| 17 | Атмосферное давление. П/р 6. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления. | Работа с текстом учебника, электронным приложением. Определение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач на изменение атмосферного давления на разной высоте в тропосфере | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. | | |
| 18 | Ветер. П/р 7. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров по имеющимся данным, анализ полученных данных. | Работа с текстом учебника, электронным приложением. Выявление причинно-следственных связи при образовании ветра. Знакомство с приборами для определения направления и силы ветра. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию Познавательные: формировать алгоритм работы с приборами; уметь выявлять причинно-следственные связи между явлениями; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. | | |

| | | | | | |
|----------|--|---|---|--|--|
| 19 | П/р 8. Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой. | Самостоятельная работа с различными источниками информации. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: уметь анализировать данные и преобразовывать их в форму графика; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. | | |
| 20 | Влага в атмосфере. Облака. Осадки. П/р 9. Работа с графическими и статистическими данными, построение диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных. | Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Определение влажности воздуха с помощью гигрометра. Расчет относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. | | |
| 21 22 | Погода П/р 10. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка | Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Установление причинно - следственных связей между свойствами воздушных масс и характером погоды. Описание погоды своей местности. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности. Познавательные: извлекать информацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, описывать | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | результатов наблюдений). | | | | |
| 23 24 25 | Климат. Климатообразующие факторы. Воздушные массы | Работа с текстом учебника, картой и электронными ресурсами. Анализ карты «Изменение климатических показателей с запада на восток». Описание климата своей местности | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, описывать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний | | |
| 26 | Атмосфера и человек | Работа с текстом учебника, картой и электронными ресурсами. Описание влияния погодных условий на быт и здоровье людей. Составление и обсуждение правил поведения во время опасных атмосферных явлений | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, делать выводы, сравнивать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний | | |
| 27 | Контрольная работа №2 «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» | Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность. Познавательные: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. | | |
| Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа) | | | | | |
| 28 | Биосфера – земная | Работа с текстом и | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | оболочка | иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Сопоставление границы биосферы с границей других оболочек Земли. Выявление роли живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота | сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. | | |
| 29 | Почвы. П.р. 11. Анализ образцов почв из школьной коллекции. | Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Анализ образцов почв из школьной коллекции. Сравнение профилей подзолистой почвы и чернозема Выявление причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Определение вклада В. В. Докучаева в науку о почвах. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: находить и преобразовывать информацию, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| 30 | Биосфера – сфера жизни. | Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Раскрытие взаимосвязей в биосфере. Выявление зависимости разнообразия растительного и животного мира от климата | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p>Познавательные: находить причинно-следственные связи, овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания объектов.</p> | | |
| Географическая оболочка (4 часа) | | | | | |
| 31 | Географическая оболочка Земли | Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Описание природного комплекса своей местности. Выявление доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя.</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения;</p> | | |
| 32 | Природные зоны. П/р 12. Составление сравнительной характеристики двух природных | Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию,</p> | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | зон Земли. | Анализ карты «Природные зоны мира». Обяснение причинно-следственных связей между природными зонами и климатом. Нанесение на контурную карту природных зон Земли. Сравнение различных природных зон | оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции. Познавательные: овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания объектов | | |
| 33 | Культурные ландшафты П/р 13. Изучение природных комплексов своей местности. | Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Выявление способов воздействия человека на географическую оболочку и характера ее изменения в результате хозяйственной деятельности. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, научиться самодиагностике и самокоррекции. Познавательные: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать, анализировать и оценивать информацию | | |
| 34 | Обобщение знаний по изученному курсу. Тестирование | Индивидуальные виды деятельности | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции. Познавательные: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать | | |