

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Великосельская средняя школа  
Гаврилов-Ямского муниципального района»**

Утверждена приказом  
руководителя образовательного  
учреждения  
№ 01-17/74 от 31.08.2022 года

Директор \_\_\_\_\_ /Ежикова  
М.С./

**Рабочая программа**

по учебному предмету «Технология»

направление «Технологии ведения дома»

для учащихся 6 а, б, в классов

Составлена:

Дорофеевой А.В.

учителем технологии

на 2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

*Программа по учебному предмету составлена на основе следующих документов:*

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- Приказ МОН РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ МОН РФ от 30.03.2016 г. N 336 о материально-техническое оснащение образовательной организации по технологическому образованию;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования ПООП ООО – 2015. Реестр примерных основных общеобразовательных программ МОН РФ <http://fgosreestr.ru/node/2068>;
- Приказ МОН РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Департамента образования Ярославской области от 14 мая 2014 г. № 1172/01-10 «Об использовании учебников»;
- Методические письма о преподавании учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2018/2019 уч. год, 2021-22 уч. год: [эл.ресурс] Материалы ГОАУ ЯО ИРО. Ярославская область. Образовательные ресурсы. Информационно-методический сборник, Выпуск 267 / сост. О. Л. Чистякова, Т. А. Лейнганг ; под общ. ред. С. В. Астафьевой, А. Н. Смирновой. – Ярославль: Департамент
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (согласно реестру основных общеобразовательных программ министерство образования и науки Российской Федерации, примерная программа, одобренная решением от 8 апреля 2015 г. протокол №1/15);
- Примерной программы по учебному предмету «Технология» (направление «Технологии ведения дома»);
- Авторской программы по учебному предмету «Технология» для основного общего образования Сеница Н.В., Симоненко В.Д. - «Технология. Технологии ведения дома», универсальная линия Издательского центра «Вентана-Граф»;
- Устава МОУ Великосельской СШ Гаврилов-Ямского муниципального района;
- Учебного плана МОУ Великосельской СШ на 2021-2022 учебный год;

Программа составлена на основе программы образовательных учреждений по технологии для 5-8 классов под редакцией А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, которая соответствует требованиям ФГОС ООО с учётом ПООП ООО (<http://fgosreestr.ru/registry/>); программа: 5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница.- М.: Вентана-Граф, 2017.-144 с.

### **Используемые учебники:**

1. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. - Москва: Вентана - Граф, 2017. – 192 с.
2. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Сеница – М.: Вентана - Граф, 2019. – 96 с.:ил.

Программа предназначена для обучающихся 6-х классов, дает возможность дифференцированного обучения на всех этапах курса. В частности для **детей со слабой теоретической подготовкой** предлагаются объекты труда, при изготовлении которых учащиеся выполняют требования стандарта, однако уровень сложности этих объектов соответствует их возможностям. Для **детей с повышенной мотивацией** и достаточным технологическим уровнем подготовки предлагаются объекты труда более сложные в выполнении, а также дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой повышенной сложности.

На уроках может быть реализована личностно ориентированная **технология разноуровневого обучения**, при которой каждый ученик имеет возможность овладеть материалом в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей.

Технология основана на **принципе индивидуализации**, который предполагает такую организацию учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей к учению.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»**

В результате освоения курса технологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

*Личностные результаты* изучения предмета:

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичности (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- готовность к рациональному ведению хозяйства;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения

изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

### **Метапредметные результаты**

#### *Познавательные УУД:*

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

#### *Коммуникативные УУД:*

- умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью;

#### *Регулятивные УУД:*

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция;

### **Предметные результаты**

#### *В познавательной сфере*

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;

- разрабатывать и оформлять интерьер жилого помещения с использованием комнатных изделий, осуществлять декоративное оформление интерьера;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную и кулинарную обработку рыбы, мяса, птицы; выполнять разделку и определять свежесть; готовить блюда из рыбы, мяса, птицы, готовить первые блюда и суп; сервировать стол к обеду;
- определять свойства текстильных материалов из химических волокон;
- заменять машинную иглу, устранять дефекты машинной строчки, использовать приспособления к швейной машине
- выполнять на универсальной швейной машине следующие образцы швов: обтачной и обтачной в кант;
- читать и строить чертеж плечевого изделия с цельнокроеным рукавом, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять обработку плечевых и боковых срезов, знать способы обработки проймы и горловины, застежек и применять их на практике, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия;
- подготавливать инструменты и материалы для вязания крючком и спицами, читать схемы для вязания и условные обозначения, вязать изделия крючком и спицами;.
- практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

*в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально- энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
  - умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
    - труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
    - ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

### **Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания**

#### **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

#### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
  - проводить оценку и испытание полученного продукта;
  - проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
  - описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
  - анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
  - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
  - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
  - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
  - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*



## 6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Изменения и дополнения, внесённые в программу 6 класса

№ п\п	Изменения, внесенные в примерную или авторскую программы	Обоснование изменений
1.	В разделе «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» указаны часы для подведения итогов по проектной деятельности (3 часа), остальные изучаются параллельно с совпадающей темой проекта(18 часов)	Практическая работа над проектом проводится параллельно с изучаемой темой, совпадающей с темой проекта.
2.	Материал блока 1 «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития»и блока 3 « Построение образовательных траекторий и планов в области	Для реализации изучения материала из блока1 и 3. по ПООП ООО – 15

	<p>профессионального самоопределения» рассматривается в разделе «Технологии домашнего хозяйства» Тема занятия: «Актуальные технологии возведения зданий и сооружений Ярославского региона. Разработка буклета о предприятия (по выбору учащихся). Обзорное ознакомление с информацией, выполнение группового мини-проекта.</p>	
--	--	--

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

## 1-2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета.

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Содержание	Форма организации учебных занятий	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
1	2	3	4	5	6		
1.	<p><b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (3 часа)</b> Тема: интерьер жилого дома – 1 час</p>	<p>Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон. Использование комнатных растений в интерьере, их декоративная ценность и влияние на микроклимат помещения. Актуальные технологии возведения зданий и сооружений профессии в области строительства, характеристика строительной</p>	<p>Практическая работа Творческий проект «Растения в интерьере комнаты»</p>	<p>Проблемная беседа с использованием ЭОР, беседа о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради.</p> <p>Чтение элементарных чертежей и эскизов; выполнение эскизов механизмов, интерьера;</p>	<p><b>Предметные</b> умения: выполнять презентацию по теме, составлять информационную карту по уходу за растениями и его размещению, выполнять обоснование проекта, выполнять проект по теме «Интерьер»</p> <p><b>Метапредметные УУД</b> -</p> <p><b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация</p>		

	<p>Тема: Комнатные растения в интерьере – 2 час.</p>	<p>отрасли региона проживания;</p> <p>Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приемы их размещения в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.</p> <p>Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.</p> <p>Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за</p>	<p>Лабораторно-практические и практические работы. Перевалка (пересадка) комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.</p>	<p>получение и анализ опыта решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;</p> <p>Проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о разновидностях растений, способах размещения в интерьере, технологии выращивания комнатных растений. Выполнение проекта</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.</p>			
2.	<p>Раздел «Кулинария» <b>(14 час.)</b> Тема: Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря - 4 час.</p>	<p>Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»  Лабораторно-практические и практические работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в беседе по теме;</li> <li>- Усвоение основных определений и понятий по теме;</li> <li>- Поиск информации в Интернете о значении понятия пищевая ценность рыбы ,</li> <li>- Определение свежести рыбы</li> <li>- Соблюдение правил ТБ</li> </ul>	<p><b>Предметные</b> умения: Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свежесть рыбы;</li> <li>- выполнять разделку и тепловую обработку рыбы;</li> <li>- выполнять механическую и тепловую кулинарную обработку рыбы;</li> <li>- составлять технологическую последовательность выполнения блюд из рыбы;</li> <li>- сервировать стол к обеду;</li> <li>- готовить блюда из рыбы;</li> <li>- защищать проект</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД -</b> <b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, поиск информации, работа с таблицами <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, умения слушать и выступать, организация учебного сотрудничества <b>Личностные УУД:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, овладение установками, нормами и правилами научной организации</p>

				умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
Тема: Блюда из мяса - 4 час	Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.	Урок «открытия» нового знания.	Мотивация изучения темы, актуализация знаний по изучаемой теме, беседа с использованием материала ЭОР. Самостоятельная работа, составление технологической карты, выполнения теста, разноуровневых заданий. Выполнение практической работы	<b>Предметные</b> умения: Научатся - определять свежесть мяса; - составлять технологическую последовательность приготовления блюд из мяса; - выполнять тепловую кулинарную обработку мяса; - составлять технологическую карту приготовления блюд из мяса; - сервировать стол к обеду; - готовить блюда из мяса; - защищать проект <b>Метапредметные УУД</b> - <b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества <b>Личностные УУД</b> – Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе.
Тема: Блюда из птицы - 2 час.	Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление.	Урок «открытия» нового знания.	Мотивация изучения темы, актуализация знаний по изучаемой	<b>Предметные</b> умения: научатся - определять свежесть птицы;

		<p>Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.</p> <p>Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.</p>		<p>теме, беседа с использованием материала ЭОР. Самостоятельная работа, составление технологической карты, выполнения теста, разноуровневых заданий.</p> <p>Выполнение практической работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять разделку и тепловую обработку кулинарную обработку птицы;</li> <li>- составлять технологическую последовательность выполнения блюд из птицы;</li> <li>- составлять технологическую карту приготовления блюд из птицы;</li> <li>- сервировать стол к обеду;</li> <li>- готовить блюда из птицы;</li> <li>- защищать проект</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД -</b></p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ. построение цепи рассуждений. поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p><b>Личностные УУД –</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>
	<p>Тема: Заправочные супы – 2 час.</p>	<p>Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.</p> <p>Виды заправочных супов. Технология приготовления</p>	<p>Урок «открытия» нового знания.</p> <p>Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»</p> <p><i>Практическая работа</i></p>		<p><b>Предметные</b> умения: научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять технологическую карту приготовления супа;</li> <li>- сервировать стол к обеду;</li> <li>- готовить суп.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД -</b></p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставление,</p>

	щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.			<p>рассуждение, анализ, классификация, построение цели рассуждении, поиск информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование. планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p><b>Личностные УУД –</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>
Тема: Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду - 2 час.	<p>Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.</p>	Урок развивающего контроля, проектирования и саморазвития личности	Самостоятельная работа: составление технологической карты приготовления обеда, подготовка к выполнению проекта.	<p><b>Предметные</b> умения: научатся</p> <p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сервировать стол к обеду;</li> <li>- готовить суп, блюда из птицы, рыбы, мяса;</li> <li>- защищать проект</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД -</b></p> <p><b>Познавательные:</b> анализ, умение делать выводы, поиск информации</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации, моделирование и планирование, волевая регуляция; рефлексия, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества;</p> <p><b>Личностные УУД –</b> формирование мотивации и самомотивации изучения</p>



					темы, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами организации умственного и физического труда
3.	<p><b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 час.)</b></p> <p>Тема: Свойства текстильных материалов – 2 час.</p>	Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.	Урок «открытия» нового знания. Творческий проект «Наряд для семейного обеда» Лабораторно-практическая работа	Выполнение практической работы по изучению свойств ткани	<p><b>Предметные</b> умения: научатся определять состав тканей по их свойствам, подбирать ткань для изготовления швейного изделия</p> <p><b>Метапредметные УУД -</b></p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция; оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества;</p> <p><b>Личностные УУД –</b> формирование нравственно-эстетической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами организации умственного и физического труда, воспитание трудолюбия</p>
	Тема: Конструирование швейных изделий – 4 час.	Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	Урок «открытия» нового знания.	Выполнение эскиза проектного изделия	<p><b>Предметные</b> умения: научатся составлять план выполнения проекта, снимать мерки и записывать их.</p> <p><b>Метапредметные УУД -</b></p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, умение объяснять процессы, выбор способов решения задачи, делать выводы, поиск информации</p>

	<p>Тема: Моделирование швейных изделий – 2 час.</p>	<p>Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.</p>		<p>Выполнение практической работы «Моделирование плечевого швейного изделия»</p>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция; оценка и самооценка  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества;  <b>Личностные УУД</b> – формирование мотивации к изучению темы, смыслообразования, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами организации умственного и физического труда, воспитание трудолюбия.</p> <p><b>Предметные</b> умения: научатся выполнять  - моделирование в соответствии с эскизом изделия,  - подготовку выкроек к раскрою  <b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция; оценка и самооценка  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества;  <b>Личностные УУД</b> – формирование мотивации к изучению темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого</p>
--	---	--	--	--	---

					потенциала.
Тема: Швейная машина – 2 час.	<p>Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обметывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины. Подготовка выкройки к раскрою.</p>	Урок «открытия» нового знания.	<p>Организация деятельности по приобретению умений и навыков подготовки швейной машины к работе.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов»</p>	<p><b>Предметные</b> умения: научатся подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану).</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p><b>Личностные УУД</b> – Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление гехнико-технологического и экономического развития</p>	

<p>Тема: Технология изготовления швейных изделий -12 час.</p>	<p>Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иголками и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной - примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв - вымётывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной - притачивание; соединение</p>	<p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка мелких деталей проектного изделия. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия. Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия.</p>		<p><b>Предметные</b> умения: научатся обрабатывать средний, плечевые швы и нижние срезы рукавов, Обрабатывать горловловину швейного изделия в соответствии с фасоном и свойствами тканей, Обрабатывать боковые срезы швейного изделия, оценивать качество работы по критериям, Обрабатывать швом вподгибку нижний срез швейного изделия, Выполнять отделку швейного изделия, оформлять паспорт проекта <b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ.выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование.планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества <b>Личностные УУД</b> – Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
---	--	---	--	---

	<p>деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.</p> <p>Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант).</p> <p>Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.</p> <p>Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.</p> <p>Устранение дефектов после примерки.</p> <p>Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.</p> <p>Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия.</p> <p>Обработка разреза в шве.</p> <p>Окончательная отделка изделия. Профессия</p>			
--	--	--	--	--

		технолог- конструктор.			
4.	<p><b>Раздел «Художественные ремёсла» (8 час.)</b></p> <p>Тема: Вязание крючком – 4 час.</p>	<p>Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.</p> <p>Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.</p>	Урок открытия нового знания	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком и спицами» Выполнения образцов вывязывания.	<p><b>Предметные</b> умения: научатся читать простой узор для вязания крючком, выполнять цепочку из воздушных петель, столбики без накида, составлять план выполнения проекта, Выполнять основные петли, образцы по схеме, Читать схемы для вязания крючком, выполнять основные виды петель, вязать по кругу</p> <p><b>Метапредметные УУД –</b></p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p><b>Личностные УУД –</b> Формирование</p>

	<p>Тема: Вязание спицами – 4 час</p>	<p>Знакомство с основными правилами, приемами и средствами композиции, законами восприятия цвета на примере предметов декоративного искусства. Виды, символика, цветовые сочетания в орнаменте. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания.</p>	<p>Выполнение орнаментальной композиции для изделия из лоскутов.</p>	<p>мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализации творческого потенциала в предметно- практической деятельности.  <b>Предметные</b> умения: научатся выполнять набор петель, лицевые и изнаночные петли, вязать проектно изделие, читать простой узор для вязания спицами, составлять план выполнения проекта, выполнять основные петли, образцы по схеме, читать схемы для вязания спицами, выполнять основные виды петель,  <b>Метапредметные УУД</b> –  <b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества  <b>Личностные УУД</b> – Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализации творческого потенциала в предметно- практической деятельности.</p>
--	--------------------------------------	--	---------------------------------------	--	--

5.	<p><b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (21 час.)</b>  Тема:  Исследовательская и созидательная деятельность</p>	<p>Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Оформление портфолио. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта  Документация, расчеты, анализ о проделанной работе. Защита творческого проекта</p>	<p><b>Творческий проект № 1</b> « Растение в интерьере жилого дома»  <b>Творческий проект № 2</b> «Приготовление воскресного семейного обеда».  <b>Творческий проект № 3</b> « Наряд для семейного обеда».  <b>Творческий проект № 4</b> « Вяжем аксессуар из крючком или спицами»  <b>Творческий проект № 5</b>  «Моё портфолио. Мои успехи в освоении технологии в 6 классе»</p>	<p>Оформление портфолио и пояснительной записки к творческому проекту. Выполнение проекта. Подготовка электронной презентации проекта. Составление доклада для защиты творческого проекта.</p>	<p><b>Предметные</b> умения: выполнять проект, выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад и пояснительную записку к защите проекта, анализировать достоинства и недостатки проекта, выступать с защитой проекта  <b>Метапредметные УУД</b> -  <b>Познавательные:</b> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану), поиск информации  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция; оценка и самооценка  <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества  <b>Личностные УУД</b> – формирование мотивации к изучению темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации</p>
----	---	--	--	--	---



### 3. Тематическое планирование

Тема, раздел	Количество часов	Номер урока	Тема урока	Дата проведения		Примечания
				Планируемая	Фактическая	
<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (3 ч)+ Исследовательская и созидательная деятельность(4 ч)</b>  <i>Запуск творческого проекта № 1 «Растения в интерьере жилого дома»</i>	7	1.	Планировка и интерьер жилого дома	05.09.2022		
		2.	Комнатные растения в интерьере. Запуск проекта.	05.09.2022		
		3.	Творческий проект "Растения в интерьере жилого дома"	12.09.2022		
		4.	Выполнение творческого проекта "Растения в интерьере жилого дома"	12.09.2022		
		5.	Подготовка проекта к защите	19.09.2022		
		6.	Защита проекта "Растения в интерьере жилого дома"	19.09.2022		
		7.	Актуальные технологии возведения зданий и сооружений	26.09.2022		
<b>Раздел «Кулинария» (14 ч)+ Исследовательская и созидательная деятельность (4 ч)</b>  <i>Запуск творческого проекта № 2 «Приготовление воскресного обеда»</i>	18	8.	Рыба. Блюда из рыбы.	26.09.2022		
		9.	Технология приготовления блюд из рыбы	03.10.2022		
		10.	Практическая работа "Приготовление блюда из рыбы"	03.10.2022		
		11.	Блюда из нерыбных продуктов моря	10.10.2022		
		12.	Технология приготовления блюд из нерыбных продуктов моря	10.10.2022		
		13.	Мясо. Пищевая ценность мяса. Виды мяса и субпродуктов	17.10.2022		
		14.	Технология первичной и тепловой обработки мяса	17.10.2022		
		15.	Приготовление блюда из мяса	31.10.2022		
		16.	Практическая работа "Приготовление блюда из мяса"	31.10.2022		

		17.	Блюда из птицы	07.11.2022		
		18.	Приготовление блюда из птицы	07.11.2022		
		19.	Заправочные супы. Технология приготовления первых блюд	14.11.2022		
		20.	Практическая работа "Приготовление супа с фрикадельками"	14.11.2022		
		21.	Сервировка стола к обеду. Этикет. Запуск проекта "Приготовление воскресного обеда"	21.11.2022		
		22.	Творческий проект "Приготовление воскресного обеда"	21.11.2022		
		23.	Практическая работа «Приготовление обеда»	28.11.2022		
		24.	Защита проекта "Приготовление воскресного обеда"	28.11.2022		
		25.	Защита проекта "Приготовление воскресного обеда"	05.12. 2022		
<b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 ч) + Исследовательская и созидательная деятельность (4 ч)</b>  <i>Запуск творческого проекта № 3 «Наряд для семейного обеда»</i>	26	26.	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства	05.12. 2022		
		27.	Практическая работа "Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон"	12.12. 2022		
		28.	Конструирование плечевой одежды. Запуск проекта "Наряд для семейного обеда"	12.12. 2022		
		29.	Конструирование швейных изделий. Определение размеров одежды	19.12. 2022		
		30.	Практическая работа "Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия"	19.12. 2022		
		31.	Практическая работа "Построение чертежа швейного изделия"	26.12. 2022		

		32.	Выполнение проекта "Наряд для семейного обеда "	26.12. 2022		
		33.	Выполнение проекта "Построение чертежа швейного изделия»	9.01.2023		
		34.	Моделирование швейных изделий	9.01.2023		
		35.	Подготовка выкройки изделия к раскрою	16.01.2023		
		36.	Швейная машина. Устранение дефектов машинной строчки	16.01.2023		
		37.	Выполнение прорезных петель	23.01.2023		
		38.	Раскрой швейного изделия	23.01.2023		
		39.	Дублирование деталей клеевой прокладкой	30.01.2023		
		40.	Подготовка выкройки изделия к раскрою	30.01.2023		
		41.	Обработка среднего шва спинки, плечевых срезов рукавов	06.02.2023		
		42.	Обработка горловины швейного изделия	06.02.2023		
		43.	Обработка горловины проектного изделия	13.02.2023		
		44.	Технология обработки боковых срезов изделия	13.02.2023		
		45.	Обработка боковых срезов изделия	20.02.2023		
		46.	Обработка нижнего среза швейного изделия	20.02.2023		
		47.	Обработка нижнего среза швейного изделия	27.02.2023		
		48.	Окончательная отделка швейного изделия	27.02.2023		

		49.	Подготовка проекта к защите	6.03.2023		
		50.	Защита проекта "Наряд для семейного обеда"	6.03.2023		
		51.	Защита проекта. Контроль и самооценка изделия	13.03.2023		
<b>Раздел «Художественные ремёсла» (8 ч) + Исследовательская и созидательная деятельность (6 ч)</b> <i>Запуск творческого проекта № 4 «Вяжем аксессуары крючком и спицами»</i>	14	52.	Вязание крючком и спицами	13.03.2023		
		53.	Вязание крючком. Запуск проекта "Вяжем аксессуары крючком и спицами".	20.03.2023		
		54.	Основные виды петель при вязании крючком	20.03.2023		
		55.	Вязание по кругу. Выполнение образцов вязания	3.04.2023		
		56.	Вязание спицами. Основные приемы вязания	3.04.2023		
		57.	Выполнение образцов вязания спицами	10.04.2023		
		58.	Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания	10.04.2023		
		59.	Выполнение проекта "Вяжем аксессуары крючком и спицами"	17.04.2023		
		60.	Практическое выполнение проекта	17.04.2023		
		61.	Выполнение проекта "Вяжем аксессуары крючком и спицами"	24.04.2023		
		62.	Выполнение проекта "Вяжем аксессуары крючком и спицами"	24.04.2023		
		63.	Подготовка проекта к защите	8.05.2023		
		64.	Защита проекта "Вяжем аксессуары крючком и спицами"	8.05.2023		
		65.	Защита проекта "Вяжем аксессуары крючком и спицами". Самооценка,	15.05.2023		

			контроль. Рефлексия			
<b>Исследовательская и созидательная деятельность(3 ч) Запуск творческого проекта № 5 «Моё портфолио. Мои успехи в освоении технологии 6 класса»</b>	3	66.	Оформление портфолио. Подготовка презентации	15.05.2023		
		67.	Подготовка электронной презентации проекта	22.05.2023		
		68.	Защита проекта «Моё портфолио. Мои успехи в освоении технологии в 6 классе»	22.05.2023		
		<b>Всего часов: 68</b>				