

Муниципальное общеобразовательное учреждение
« Великосельская средняя школа
Гаврилов - Ямского муниципального района»

Утверждена приказом
руководителя образовательного учреждения
№ 01 – 17/74 от 31.08. 2022г.
Директор: (Ёжикова М.С.)

Рабочая программа
по биологии для 7а класса
составлена Чистяковой И.Ю., учителем биологии
(1 квалификационная категория)
на 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы основного общего образования «Биология. 5-9 классы. Концентрический курс»

авторы: И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко

Использую учебник – В.М.Константинов, Бабенко «Биология. 7 класс. Животные» М. «Просвещение» 2021

УМК И.Н. Пономаревой

Рабочая программа для 7а класса – общеобразовательный класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА; СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

| № | Тема, глава | Содержание | Форма организаци и учебных занятий | Характеристика видов учебной деятельности | Планируемые результаты |
|----|--|--|------------------------------------|--|---|
| 1. | Глава 1. Общие сведения о мире животных (6ч.) | Организм животных как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных: нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных. Таксономические категории. Одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах. Трофические уровни и цепи питания. | - фронтал. -индивид. -парная | Характеризуют царство животных. Составляют опорный конспект урока. Называют основные царства живых организмов. Объясняют влияние человека на животных | Предметные результаты обучения <i>Учащиеся должны знать:</i> - признаки организма как целостной системы; - основные свойства животных организмов; - сходство и различия между растительными и животными организмами; - что такое зоология, какова ее структура; - признаки одноклеточного организма; - основные систематические группы одноклеточных и их представителей; |
| 2. | Глава 2.Строение тела животных (3ч.) | Строение животной клетки. Типы животных тканей. Органы. Системы органов. | - фронтал. -индивид. -парная | Изучают по рисункам, таблице строение животной клетки. Сравнивают со строением растительной клетки. Определяют особенности типов тканей. Выполняют лабораторную работу. Находят органы и системы органов животных. | - значение одноклеточных животных в экологических системах; -типы паразитических простейших и вызываемые ими заболевания у человека, меры профилактики; - современные представления о возникновении многоклеточных животных; |
| 3. | Глава 3. Подцарство Простейшие (4ч.) | Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм. Особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. <i>Тип Сарко-</i> | | Узнают по рисункам представителей простейших. Выполняют лабораторную работу Рассматривают схемы строения амёбы, эвглены зеленой и инфузории туфельки, представителей различных | - общую характеристику типа Кишечнополостные; - общую характеристику типа |

| | | | | | |
|----|---|---|------------------------------------|--|---|
| | | <i>жгутиконосцы. Многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах. Л.р.№1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»</i> | | групп одноклеточных.Обобщают и формулируют выводы | Плоские черви; - общую характеристику типа Круглые черви; - общую характеристику типа Кольчатые черви; - общую характеристику типа Членистоногие; |
| 4. | Глава 4. Подцарство Многоклеточные | Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные - губки; их распространение и экологическое значение. | - фронтал. -индивид. -парная | Узнают по рисункам представителей губок. Определяют по рисункам классы губок. Выполняют тестирование. Рассматривают типы симметрии у многоклеточных животных. | - современные представления о возникновении хордовых животных; - основные направления эволюции хордовых; - общую характеристику надкласса Рыбы; |
| | Тип Кишечнополостные (2 ч) | Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных. Классы: Гидроидные, Сцифоидные и Кораллы. Роль в природных сообществах. | - фронтал. -индивид. -парная | Рассматривают схемы строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов; биоценоз кораллового рифа; внешнее и внутреннее строение кишечнополостных. Определяют типы размножения кишечнополостных животных. Узнают по рисункам представителей кишечнополостных. Составляют опорный конспект урока. Обобщают и формулируют выводы | - общую характеристику класса Земноводные; - общую характеристику класса Пресмыкающиеся; - общую характеристику класса Птицы; - общую характеристику класса Млекопитающие; - гипотезу о возникновении эукариотических организмов; - основные черты организации представителей всех групп животных; |
| 5. | Глава 5. Типы Плоские черви | Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей. Классы Сосальщико и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле. Циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов. Меры профилактики паразитарных заболеваний. | - фронтал. -индивид. -парная | Рассматривают схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни; различных представителей ресничных червей; схемы жизненных циклов печеночного сосальщика и бычьего цепня. Выполняют тестирование. Узнают по рисункам представителей плоских червей и определяют классы. Характеризуют особенности плоских червей. Обобщают и формулируют выводы | - крупные изменения в строении организма, сопровождавшие возникновение каждой группы животных; - значение животных в природе и жизни человека; - воздействие человека на природу; - сферы человеческой деятельности, в которых |

| | | | | | |
|----|---|--|------------------------------------|---|---|
| | Круглые черви | Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды. Меры профилактики аскаридоза. | - фронтал. -индивид. -парная | Рассматривают схему строения и цикл развития человеческой аскариды; находят материал о различных свободноживущих и паразитических формах круглых червей. Узнают по рисункам представителей Круглых червей. Обобщают и формулируют выводы | используются животные; - методы создания новых пород сельскохозяйственных животных и повышения эффективности сельскохозяйственного производства; - особенности жизнедеятельности домашних животных. |
| | Кольчатые черви (6 ч) | Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя nereidy). Вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей. Классы: Многощетинковые, Малощетинковые, Пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах. <u>Л.р. № 2.</u> «Внешнее строение дождевого червя» Л.р. №3 «Внутреннее строение дождевого червя» | - фронтал. -индивид. -парная | Рассматривают схему строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Знакомятся с представителями типа Кольчатые черви. Узнают по рисункам представителей кольчатых червей. Описывают значение кольчатых червей в природе и практической деятельности человека. Выполняют тестирование. Сравнивают строение Круглых и Кольчатых червей. Выполняют л.р. Обобщают и формулируют выводы | <i>Учащиеся должны уметь:</i> - объяснять структуру зоологической науки, основные этапы ее развития, систематические категории; - представлять эволюционный путь развития животного мира; - классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам; - применять двойные названия животных при подготовке сообщений, докладов, презентаций; - объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, разведения редких и охраняемых животных, выведения новых пород животных; - использовать знания по зоологии в повседневной жизни; - работать с живыми |
| 6. | Глава 6. Тип Моллюски (4 ч) | Особенности организации моллюсков. Смешанная полость тела. Многообразие моллюсков. Классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах, их роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности. <u>Л.р. № 4.</u> «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков» | - фронтал. -индивид. -парная | Рассматривают схему строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков, различных представителей типа Моллюски. Узнают по рисункам представителей моллюсков. Выполняют лабораторную работу. Обобщают и формулируют выводы | |
| 7. | Глава 7. Тип Членистоногие (8 ч) | Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих. Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса на примере речного рака. Высшие и | - фронтал. -индивид. -парная | Рассматривают схемы строения речного рака, представителей низших и высших ракообразных, паука-крестовика. Схемы строения паука-крестовика; различных представителей класса Паукообразные; схемы строения | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|
| | | <p>низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика. Пауки, скорпионы, клещи.</p> <p>Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса. Отряды насекомых с полным и неполным превращением (метаморфозом).</p> <p>Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Л.р. № 5. «Внешнее строение насекомого»</p> | | <p>насекомых различных отрядов. Узнают по рисункам и коллекциям представителей ракообразных.</p> <p>Узнают по рисункам и коллекциям представителей паукообразных.</p> <p>Узнают по рисункам и коллекциям представителей отрядов насекомых. Составляют опорный конспект урока.</p> <p>Изучают типы развития насекомых. Приводят примеры размножения насекомых. Выполняют лабораторную работу.</p> <p>Обобщают и формулируют выводы</p> | <p>культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать одноклеточных возбудителей заболеваний человека; - раскрывать значение одноклеточных животных в природе и жизни человека; - применять полученные знания в практической жизни; - наблюдать за поведением животных в природе; - определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе; - работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.); |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.); |
| 8. | Глава 8. Тип Хордовые: Бесчерепные, Рыбы (6 ч) | <p>Происхождение хордовых. Подтипы Бесчерепные и Позвоночные. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник, особенности его организации и распространения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - фронтал. -индивид. -парная | <p>Рассматривают схему строения ланцетника. Характеризуют особенности типа Хордовые. Выделяют характерные особенности строения позвоночных. Составляют опорный конспект урока.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных; |
| | | <p>Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы.</p> <p><i>Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы.</i></p> <p>Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.</p> <p>Л.р. № 6. «Внешнее строения и особенности передвижения рыб»,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - фронтал. -индивид. -парная | <p>Знакомятся с многообразие рыб. Хрящевые и Костные рыбы. Узнают по рисункам представителей промысловых рыб.</p> <p>Выполняют лабораторные работы. Находят черты сходства и различия рыб основных систематических групп. Ориентируются в учебнике по заданию учителя. Обобщают и формулируют выводы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - использовать меры профилактики паразитарных заболеваний; - характеризовать экологическую роль хордовых животных; - характеризовать народнохозяйственное значение позвоночных; - наблюдать за поведением |

| | | | | | |
|----|---|---|------------------------------------|---|--|
| | | Л.р. №7 «Внутреннее строение рыбы» | | | животных в природе; |
| 9. | Глава 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч) | Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии. Многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных. | - фронтал. -индивид. -парная | Рассматривают схемы строения кистеперых рыб и земноводных. Характеризуют среду обитания и основные экологические условия жизни земноводных. Ориентируются в учебнике по заданию учителя. Участвуют в групповой беседе. Узнают по рисункам представителей земноводных. Обобщают и формулируют выводы | - оказывать первую медицинскую помощь при укусе опасным или ядовитым животным; - характеризовать основные направления эволюции животных; - объяснять причины возникновения и вымирания отдельных групп организмов; - описывать распространение и роль отдельных групп животных на разных этапах развития жизни; |
| 10 | Глава 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч) | Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), Крокодилы и Черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий. Положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся. | - фронтал. -индивид. -парная | Рассматривают схемы строения земноводных и рептилий. Выполняют тестирование. Называют представителей разных отрядов пресмыкающихся. Узнают по рисункам представителей отрядов пресмыкающихся. Рассматривают схемы строения рептилий. Обобщают многообразие пресмыкающихся. Сравнивают схемы строения земноводных и рептилий. Обобщают и формулируют выводы. | - анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир; - выстраивать свое поведение при встрече с дикими животными в природе; - обращаться с домашними животными; - разрабатывать режим кормления и условия содержания разных домашних животных; - оказывать первую помощь при травмах и отравлениях. |
| 11 | Глава 11. Класс Птицы (8 ч) | Происхождение птиц. Первоптицы и их предки. Настоящие птицы. Килегрудые, или Летающие, Бескилевые, или Бегающие, Пингвины, или Плавающие, птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных | - фронтал. -индивид. -парная | Рассматривают схемы строения рептилий и птиц. Приводят примеры представителей отрядов птиц, обитающих в данной местности. Выполняют лабораторную работу. Рассматривают схемы строения птиц. Узнают по рисункам представителей отрядов птиц. Знакомятся с мно- | Метапредметные результаты обучения <i>Учащиеся должны уметь:</i> - давать характеристику методов изучения биологических объектов; - наблюдать и описывать различных представителей животного мира; |

| | | | | | |
|----|--|---|------------------------------------|---|--|
| | | пространств, болот, водоемов и побережий). Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности. <u>Л.р. №8.</u> «Внешнее строение птицы. Строение пера», Л.р. №9 «Строение скелета птицы» | | гообразиям птиц. Характеризуют роль птиц в природе и жизни человека. Обобщают и формулируют выводы | - находить в различных источниках необходимую информацию о животных; - избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в СМИ; - работать с учебником, рабочей тетрадь и дидактическими материалами; |
| 12 | Глава 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч) | Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот, другие сельскохозяйственные животные). <u>Л.р. № 10.</u> «Строение скелета млекопитающих». Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека. | - фронтал. -индивид. -парная | Приводят примеры и узнают по рисункам представителей млекопитающих. Составляют опорный конспект урока. Распознают на рисунках и описывают органы и системы органов млекопитающих. Выполняют лабораторную работу. Рассматривают схемы, отражающие экологическую дифференцировку млекопитающих, их многообразие. Рассматривают схемы строения рептилий и млекопитающих. Называют роль млекопитающих в природе и жизни человека. Составляют опорный конспект урока. Обобщают и формулируют выводы <i>Выполняют тестовую контрольную работу в 2-х вариантах.</i> Задания: • с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных; • на соответствие; • заполнение сравнительных таблиц; • нахождение ошибок в приведенном тексте; • с выполнением развернутого ответа | - составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке; - разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации; - готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; - пользоваться поисковыми системами Интернета; - сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой; - использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов; - выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных; - обобщать и делать выводы по изученному материалу; - представлять изученный материал, используя возможности компьютерных |
| 13 | Глава 13. Развитие | Возникновение одноклеточных эукариот в протерозойскую эру. | - фронтал. -индивид. | Составляют опорный конспект урока. | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>животного мира на Земле (3ч.)</p> | <p>Эволюция и широкое расселение одноклеточных. Появление многоклеточных животных: губок, кишечнополостных и плоских червей. Направления развития древних плоских червей. Возникновение всех известных групп беспозвоночных. Эволюция кольчатых червей. Возникновение хордовых. Появление позвоночных в силурийском периоде палеозойской эры. Выход позвоночных на сушу. Первые земноводные. Господство рептилий в мезозойской эре. Появление млекопитающих и птиц. Основные направления эволюции животных.</p> | <p>-парная</p> | <p>Используют в работе информацию геохронологической таблицы. Рассматривают схемы организации ископаемых животных всех известных систематических групп. Знакомятся с материалом палеонтологической коллекции</p> | <p>технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге; - выявлять признаки сходства и различия территорий различной степени охраны; - находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов; - находить в словарях и справочниках значения терминов; |
| | | <p>Значение животных в природе и жизни человека. История взаимоотношений человека и животных: охота и рыбная ловля древних людей. Значение сельскохозяйственного производства для обеспечения человечества пищей. Роль животных в экосистемах. Домашние животные.</p> | <p>- фронтал. -индивид. -парная</p> | <p>Называют значение сельскохозяйственного производства для человека. Называют значение животных в природе и жизни человека. Работают с дополнительным материалом по вопросам охраны животных, составляют презентации по теме. Обобщают и формулируют выводы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выделять тезисы и конспектировать текст. <p>Личностные: проявление интереса к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</p> |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование темы | Всего часов | Из них | |
|-------|--|-------------|--|---|
| | | | практические и лабораторные работы | Проверочные и контрольные работы |
| 1 | Глава 1. Общие сведения о мире животных | 6ч. | | |
| 2 | Глава 2. Строение тела животных | 3ч. | Пр.р. №1 «Ткани животных» | Проверочная работа №1 |
| 3 | Глава 3. Подцарство Простейшие | 4ч. | Л.р. №1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки» | |
| 4 | Глава 4. Тип Кишечнополостные | 2ч. | | |
| 5 | Глава 5. Типы Плоские черви | 6ч. | | |
| | Круглые черви | | | |
| | Кольчатые черви | | Л.р. № 2. «Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость» Л.р. №3 «Внутреннее строение дождевого червя» | Проверочная работа №2 |
| 6 | Глава 6. Тип Моллюски | 4ч. | Л.р. № 4«Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков» | |
| 7 | Глава 7. Тип Членистоногие | 8ч. | Л.р. № 5«Внешнее строение насекомого» | Проверочная работа №3 |
| 8 | Глава 8. Тип Хордовые. Бесчерепные, Рыбы | 6ч. | Л.р. № 6. Внешнее строение и особенности передвижения рыбы» | |
| | | | Л.р. № 7. «Внутреннее строение рыбы» | Проверочная работа №4 |
| 9 | Глава 9. Класс Земноводные, или Амфибии | 4ч. | | |
| 10 | Глава 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии | 4ч. | | Проверочная работа №5 по теме «Класс Земноводные», «Класс Пресмыкающиеся» |
| 11 | Глава 11. Класс Птицы | 7ч. | Л.р. №8. «Внешнее строение птицы.Строение перьев» Л.р. №9 «Строение скелета птицы» | Проверочная работа №6 |

| | | | | |
|----|--|------|---|--|
| 12 | Глава 12. Класс Млекопитающие, или Звери | 10ч. | Л.р. № 10 «Строение скелета млекопитающих» | Контрольная работа №1 |
| 13 | Глава 13. Развитие животного мира на Земле | 3ч. | | |
| 14 | Итоговое обобщение по курсу | 1ч. | | Итоговая к.р. №2 |
| | Итого | 68ч. | Л.р. – 10, пр.р. - 1 | Проверочных работ – 6 Контрольных работ - 2 |

Календарно – тематическое планирование

| № | Наименование главы и темы | Количество часов | Сроки прохождения | Используемые ресурсы (оборудование, электронные ресурсы) Д.з. |
|-----|--|------------------|-------------------|---|
| | Глава 1. Общие сведения о мире животных | 6ч. | | |
| 1. | Орнитологические исследования как введение в изучение царства Животные | 1ч. | 5.09 | оформить наблюдения за животными по плану п.1 Р.т.№2,5 |
| 2. | Зоология – наука о животных | 1ч. | 7.09 | П.1 Р.т.№1,3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2466/start/ |
| 3. | Животные и окружающая среда | 1ч. | 12.09 | презентация по теме п.2 Р.т.№3,4,5 |
| 4. | Классификация животных и основные систематические группы | 1ч. | 14.09 | систематические карточки п.2 Р.т.№1,3 |
| 5. | Влияние человека на животных | 1ч. | 19.09 | подготовить устное сообщение п.2 Р.т.№3,4 |
| 6. | Краткая история развития зоологии | 1ч. | 21.09 | Р.т.№1с13, Р.т. с.15-17№3,5 |
| | Глава 2. Строение тела животных | 3ч. | | |
| 7. | Клетка | 1ч. | 26.09 | П.3 Р.т.№3,4 |
| 8. | Ткани, органы и системы органов. Пр.р. №1 »Ткани животных» | 1ч. | 28.09 | оборудование пр.р.; м.пр.животных тканей; п.4 Р.т.№4,6,5 |
| 9. | Обобщение знаний по теме «Строение тела животных» | 1ч. | 3.10 | Р.т. с.23-24 №2,3 |
| | Глава 3. Подцарство Простейшие | 4ч. | | |
| 10. | Общая характеристика простейших. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Саркодовые | 1ч. | 5.10 | П.5 Р.т. с.26 №3,4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/463/ |
| 11. | Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Жгутиконосцы | 1ч. | 10.10 | П.6 Р.т. с.28-29 №3,4,5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/463/ |
| 12. | Тип Инфузории. Л.р. №1 »Строение и передвижение инфузории-туфельки» | 1ч. | 12.10 | оборудование л.р.; микроскоп; п.7 Р.т.с.31-32 №3,5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/463/ |
| 13. | Значение простейших | 1ч. | 17.10 | П.7 Р.т.с.33-34 №3,5;с.36-37№4,5 |

| | | | | |
|----|---|------------|-------|--|
| | Глава 4. Тип Кишечнополостные | 2ч. | | |
| 14 | Общая характеристика подцарства Многоклеточные животные. Строение и жизнедеятельность кишечнополостных | | 19.10 | презентация по теме; п.8 Р.т.№1,4,5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/461/ |
| 15 | Значение и разнообразие кишечнополостных | | 31.10 | П.8 Р.т.с.41-43 №2,3,5 |
| | Глава 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви | 6ч. | | |
| 16 | Тип Плоские черви | 1ч. | 2.11 | П.9 Р.т.№3,4,5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/461/ |
| 17 | Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни | 1ч. | 7.11 | презентация по теме; п.9 Р.т.с.50-51 №2,5 |
| 18 | Тип Круглые черви | 1ч. | 9.11 | П.10 Р.т.№4,5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/461/ |
| 19 | Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви | 1ч. | 14.11 | П.11 Р.т.№3,4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/461/ |
| 20 | Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви Л.р. №2 «Внешнее строение дождевого червя: передвижение, раздражимость» Л.р. №3 «Внутреннее строение дождевого червя» | 1ч. | 16.11 | оборудование л.р.; набор дождевых червей; влажный препарат дождевого червя; п.11 Р.т.с.60-61 оформить л.р., №4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/461/ |
| 21 | Обобщение знаний по теме «Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви» | 1ч. | 21.11 | Р.т. с.65-66 №4,5 |
| | Глава 6. Тип Моллюски | 4ч. | | |
| 22 | Общая характеристика моллюсков | 1ч. | 23.11 | презентация по теме; п.12 Р.т. №3,4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2500/start/ |
| 23 | Класс Брюхоногие моллюски | 1ч. | 28.11 | П.12 Р.т.№3,4 |
| 24 | Класс Двустворчатые моллюски. Л.р. №4 «Внешнее строение раковин пресноводных и | 1ч. | 30.11 | оборудование л.р.; набор раковин пресноводных и морских моллюсков; п.12 Р.т.№4,5 |

| | | | | |
|----|---|------------|-------|---|
| | морских моллюсков» | | | |
| 25 | Класс Головоногие моллюски. Обобщение знаний по теме «Моллюски» | 1ч. | 5.12 | П.12 Р.т. с.74-75 №3,4; с.78 №4,5 |
| | Глава 7. Тип Членистоногие | 8ч. | | |
| 26 | Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные | 1ч. | 7.12 | презентация по теме; п.13 Р.т.с.81-82 №3,4,5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/461/ |
| 27 | Класс Паукообразные | 1ч. | 12.12 | П.14 Р.т.№4,6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/461/ |
| 28 | Класс Насекомые. Л.р. №5 «Внешнее строение насекомого» | 1ч. | 14.12 | оборудование л.р.; коллекция насекомых; п.15 Р.т.№4,5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/461/ |
| 29 | Типы развития насекомых | 1ч. | 19.12 | П.15 Р.т.№2,3,4 с.92-93 |
| 30 | Общественные насекомые. | 1ч. | 21.12 | презентация по теме; п.15 Р.т.с.95-96 №4,5,7 |
| 31 | Насекомые – вредители культурных растений. Значение и охрана насекомых | 1ч. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/461/ |
| 32 | Обобщение знаний по теме «Тип Членистоногие» | 1ч. | 26.12 | Р.т. с.100-102 №1,2,4 |
| 33 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Беспозвоночные животные» | 1ч. | 28.12 | Р.т. с.97 №1; с.99 №5 |
| | Глава 8. Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы | 6ч. | | |
| 34 | Общая характеристика типа хордовых. Бесчерепные | 1ч. | 9.01 | презентация по теме; п.16 Р.т.с.105№5,6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7858/start/232062/ |
| 35 | Черепные или позвоночные. Внешнее строение рыб. Л.р. №6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы» | 1ч. | 11.01 | оборудование л.р.; п.17.Р.т.с.107-108 №3,4,5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/460/ |
| 36 | Внутреннее строение рыб. Л.р. №7 «Внутреннее строение рыбы» | 1ч. | 16.01 | оборудовании л.р.; п.18 Р.т.с.111-112 №3,4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/start/ |
| 37 | Особенности размножения рыб | 1ч. | 18.01 | П.19. Р.т.№2 с.2-4 №3,4,5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/start/ |
| 38 | Основные систематические | 1ч. | 23.01 | презентация по теме; п.19 Р.т.№2 с.5-7 №4,6; с.9 №3,4 |

| | | | | |
|----|---|------------|-------|---|
| | группы рыб. Промысловые рыбы, их использование и охрана | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/start/ |
| 39 | Обобщение знаний по теме «Тип Хордовые:бесчерепн ые, рыбы» | 1ч. | 25.01 | Р.т.№2 с.10-13 №2,3,5 |
| | Глава 9. Класс Земноводные, или Амфибии | 4ч. | | |
| 40 | Общая характеристика. Среда обитания и строение тела земноводных | 1ч. | 30.01 | презентация по теме; п.20 Р.т.с.16-17 №2,3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/460/ |
| 41 | Строение и функции внутренних органов земноводных | 1ч. | 1.02 | П.21 Р.т.с.20-21 №3,4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2110/start/ |
| 42 | Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных | 1ч. | 6.02 | П.22 Р.т. с.22-23 №4,5,6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2110/start/ |
| 43 | Разнообразие и значение земноводных. Обобщение знаний по теме «Класс Земноводные» | 1ч. | 8.02 | видеофильм по теме; п.22 Р.т.с.26-27 №2,5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2110/start/ |
| | | | | |
| | Глава 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии | 4ч. | | |
| 44 | Общая характеристика пресмыкающихся. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся | 1ч. | 13.02 | презентация по теме; п.23 Р.т.с.30-31 №5,6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/460/ |
| 45 | Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся | 1ч. | 15.02 | П.24 Р.т.с.33-34 №5,6 |
| 46 | Разнообразие пресмыкающихся | 1ч. | 20.02 | слайды презентации; п.24 Р.т.с.35-36 №3,4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2112/start/ |
| 47 | Значение и происхождение пресмыкающихся. Обобщение знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся» | 1ч. | 22.02 | П.24 Р.т.с.39-42 №2,4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2112/start/ |
| | Глава 11. Класс Птицы | 7ч. | | |
| 48 | Общая характеристика птиц. Внешнее строение | 1ч. | 27.02 | оборудование л.р.; чучело птицы; презентация по теме; п.25 Р.т.с.44-45 №3,4 |

| | | | | |
|----|--|-------------|-------|--|
| | птиц. Л.р.№8 «Внешнее строение птиц. Строение перьев» | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/ |
| 49 | Опорно-двигательная система птиц. Л.р. №9 «Строение скелета птиц» | 1ч. | 1.03 | оборудование л.р.; скелет птицы; п.26 Р.т.с.47-48 №2,3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/ |
| 50 | Внутреннее строение птиц | 1ч. | 6.03 | П.27 Р.т.с.50-51 №3,4,5 |
| 51 | Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц | 1ч. | 13.03 | П.28 Р.т.с.54-55 №4,6; с.56 №3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/ |
| 52 | Разнообразие птиц | 1ч. | 15.03 | слайды презентации; п.28 Р.т.с.58-59 №2,3,4 |
| 53 | Значение и охрана птиц. Происхождение птиц | 1ч. | 20.03 | П.29 Р.т.с.60-61 №1-4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/ |
| 54 | Познавательные фильмы про птиц. Обобщение знаний по теме «Класс Птицы» | 1ч. | 22.03 | видеофильм по экологическим группам птиц; Р.т.с.63 №2,с.65-66 №5 |
| | Глава 12. Класс Млекопитающие, или Звери | 10ч. | | |
| 55 | Общая характеристика. Внешнее строение млекопитающих | 1ч. | 3.04 | презентация по теме; п.30 Р.т.с.69№4,5,3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/460/ |
| 56 | Внутреннее строение млекопитающих. Л.р.№10 «Строение скелета млекопитающих» | 1ч. | 5.04 | слайды презентации; скелет кролика, крысы; п.31 Р.т.с.71-72 №2,3 |
| 57 | Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл | 1ч. | 10.04 | П.32 Р.т.с.75 №4,5; https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/start/ |
| 58 | Происхождение и разнообразие млекопитающих | 1ч. | 12.04 | Р.т.с.76 №8,9,10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/start/ |
| 59 | Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные | 1ч. | 17.04 | презентация по теме; Р.т.с.80-81 №3,4,5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/start/ |
| 60 | Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие, | 1ч. | 19.04 | слайды презентации; Р.т.с.84-85 №3,4,5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/start/ |

| | | | | |
|------|---|------------|-------|---|
| | китообразные, парнокопытные, непарнокопытные, хоботные | | | |
| 61 . | Высшие, или плацентарные, звери: приматы | 1ч. | 24.04 | Р.т.с.86-87 №2,4,5 |
| 62 . | Экологические группы млекопитающих | 1ч. | 26.04 | Р.т.с.90-91 №2,4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/start/ |
| 63 . | Значение млекопитающих для человека | 1ч. | 3.05 | П.33 Р.т.с.93№3,4 |
| 64 . | Обобщение знаний по теме «Млекопитающие, или Звери» | 1ч. | 10.05 | Р.т.с.94-97 №1,3,5 |
| | Глава 13. Развитие животного мира на Земле | 3ч. | | |
| 65 . | Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина об эволюции | 1ч. | 15.05 | палеонтологическая коллекция; Р.т.с.99-100 №2,4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/52/ |
| 66 . | Развитие животного мира на Земле | 1ч. | 17.05 | Р.т.101-102 №4,5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/52/ |
| 67 . | Обобщение и систематизация знаний по теме «Позвоночные животные». Современный животный мир. | 1ч. | 22.05 | Р.т.с.110 анализ схемы |
| 68 . | Итоговое обобщение по курсу. Итоговая контрольная работа | 1ч. | 24.05 | Р.т.с.103-109 №1-5(выбор заданий) |

