

Муниципальное общеобразовательное учреждение
« Великосельская средняя школа
Гаврилов - Ямского муниципального района»

Утверждена приказом
руководителя образовательного учреждения
№ 01-17/74 от 31.08. 2022г
Директор: (Ёжикова М.С.)

Рабочая программа
по биологии для 8а класса
составлена Чистяковой И.Ю.,
учителем биологии (1квалификационная категория)
на 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, программы основного общего образования «Биология. 5-9 классы. Концентрический курс» авторы: И.Н.Пономарева «Дрофа» 2018

Использую учебник: Р.Д.Маш, А.Г.Драгомилов «Биология. Человек. 8 класс» М. «Просвещение», 2022.
УМК И.Н.Пономаревой «Алгоритм успеха»

Рабочая программа для 8а класса – общеобразовательный класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование темы | Всего часов | Из них | |
|-------|---|-------------|---|----------------------------|
| | | | практические и лабораторные работы | контрольные работы |
| 1 | Глава 1. Организм человека. Общий обзор | 6ч | Л.р.№1 «Действие каталазы на пероксид водорода» Л.р.№2 «Клетки и ткани под микроскопом» Пр.р.№1 «Изучение мигательного рефлекса и его торможение» | Проверочная работа по теме |
| 2 | Глава 2. Опорно-двигательная система | 8ч | Л.р.№3 «Строение костной ткани» Л.р.№4 «Состав костей» Пр.р.№2 «Исследование строения плечевого пояса и предплечья» Пр.р.№3 «Изучение расположения мышц головы» Пр.р.№4 «Утомление при статической и динамической работе» Пр.р.№5 «Проверка правильности осанки» Пр.р.№6 «Выявление плоскостопия» Пр.р.№7 «Оценка гибкости позвоночника» | Проверочная работа по теме |
| 3 | Глава 3. Кровь. Кровообращение | 7ч | Л.р.№5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки» Пр.р.№8 «Изучение явления кислородного голодания» Пр.р.№9 «Пульс и движение крови» Пр.р.№10 «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки» Пр.р.№11 «Кислородное голодание (рефлекторный приток крови к мышцам)» Пр.р.№12 «Доказательство вреда табакокурения» Пр.р.№13 «Функциональная сердечно-сосудистая проба» | Проверочная работа по теме |
| 4 | Глава 4. Дыхательная система | 7ч | Л.р.№6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха» Л.р.№7 «Дыхательные движения» Пр.р.№14 «Измерение обхвата грудной клетки» Пр.р.№15 «Определение запыленности воздуха в зимнее время» | Проверочная работа по теме |
| 5 | Глава 5. Пищеварительная система | 7ч | Пр.р.№16 «Определение месторасположения слюнных желез» Л.р.№8 «Действие ферментов слюны на крахмал» Л.р.№9 «Действие ферментов желудочного сока на белки» | Проверочная работа по теме |

| | | | | |
|----|--|------|--|--|
| 6 | Обобщение и систематизация знаний по темам глав №1-5 | 1ч | | Контрольная работа по темам 1-5 |
| 7 | Глава 6. Обмен веществ и энергии | 3ч | Пр.р.№17 «Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки» | |
| 8 | Глава 7. Мочевыделительная система | 2ч | | |
| 9 | Глава 8. Кожа | 3ч | | Проверочная работа по темам «Обмен веществ и энергии», «Мочевыделительная система», «Кожа» |
| 10 | Глава 9. Эндокринная система | 1ч | | |
| 11 | Глава 10. Нервная система | 4ч | Пр.р.№18 «Действие прямых и обратных связей» Пр.р.№19 «Штриховое раздражение кожи» Пр.р.20 «Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка» | |
| 12 | Глава 11. Органы чувств. Анализаторы | 6ч | Пр.р.№21 «Сужение и расширение зрачка» Пр.р.№22 «Принцип работы хрусталика» Пр.р.№23 «Оценка состояния вестибулярного аппарата» Пр.р.№24 «Исследование тактильных рецепторов» | Проверочная работа по темам «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы» |
| 13 | Глава 12. Поведение и психика | 9ч | Пр.р.№25 «Перестройка динамического стереотипа: овладение навыком зеркального письма» Пр.р.№26 «Изучение внимания» | |
| 14 | Глава 13. Индивидуальное развитие организма | 3ч | | |
| 15 | Итоговый контроль знаний по курсу «Человек и его здоровье» | 1ч | | Итоговая контрольная работа |
| | Итого | 68ч. | Л.р. – 9, Пр.р. - 26 | Проверочная работа – 7, Контрольная работа - 2 |

Планируемые результаты освоения учебного материала; содержание учебного материала

| № | Тема, глава, раздел | Содержание | Форма организации учебного занятия | Характеристика видов учебной деятельности | Планируемые результаты |
|---|---|--|---|---|--|
| 1 | Глава 1. Организм человека. Общий обзор (бч.) | <p>Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза. Л.р.№1-2, Пр.р.№1</p> | <p>-фронтальная -парная -индивидуальная</p> | <p>Рассматривают демонстрации скелетов животных и человека. Называют отличия прокариот, а также эукариот, основные органоиды клетки, их функции. Составляют опорный конспект урока. Ориентируются в учебнике по заданию учителя Различают на таблицах органы и системы органов человека. Рассматривают готовые микропрепараты и описывают ткани человека. Выполняют лабораторную работу. Обобщают и делают выводы учителя</p> | <p>Предметные результаты обучения. <i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - доказательства родства человека и животных; - вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие о строении и функционировании организма человека; - науки, изучающие организм человека; - основные органоиды клетки, ткани, органы и системы органов. <i>Учащиеся должны уметь:</i> - объяснять взаимосвязь строения и функций клеток, тканей; - характеризовать структурные компоненты основных систем органов тела человека; - выделять и описывать существенные признаки процессов жизнедеятельности организма человека. <p>Метапредметные результаты обучения. <i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою деятельность самостоятельно и под руководством учителя; - работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - участвовать в совместной деятельности; - оценивать свою работу и работу одноклассников; - выделять главные и существенные признаки понятий; - сравнивать объекты, факты по заданным критериям; - высказывать свои предположения, |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | <p>отстаивать их, подтверждать фактами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи; - использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации; - работать с текстом и его компонентами; - создавать презентации, используя возможности компьютерных технологий. |
| 2 | Глава 2. Опорно-двигательная система (8ч.) | <p>Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Работа мышц. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.</p> | <p>-фронтальная -парная -индивидуальная</p> | <p>Называют функции опорно-двигательной системы, описывают химический состав костей. Рассматривают демонстрации «Скелет человека, отдельных костей», «Распилы костей». Характеризуют роль опорно-двигательной системы в жизни человека. Осваивают приёмы оказания первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательной системы. Обобщают и делают выводы</p> | <p>Предметные умения: должны уметь называть особенности строения скелета человека; функции опорно-двигательной системы, причины нарушения осанки и развития плоскостопия; распознавать в таблицах основные части скелета человека; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями костей; узнавать по «немому» рисунку строение отделов скелета, расположение скелетных мышц; описывать строение мышц, нарушение осанки различной степени, приемы оказания первой медицинской помощи при травмах.</p> <p>Метапредметные результаты обучения. <i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою деятельность - работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - участвовать в совместной деятельности; - оценивать свою работу и работу одноклассников; - выделять главные и существенные признаки понятий; - сравнивать объекты, факты по заданным критериям; - высказывать свои предположения, отстаивать их, подтверждать фактами; - выявлять причинно-следственные связи; - использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации; - работать с текстом и его компонентами; - создавать презентации, используя возможности компьютерных технологий |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|--|---|
| | | | | | - иметь познавательный интерес к изучению природы; понимать необходимость сохранения собственного здоровья и здоровья других людей |
| 3 | Глава 3. Кровь. Кровообращение (7ч.) | <p>Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания.</p> <p>Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство</p> <p>Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.</p> | -фронтальная - парная -индивидуальная | <p>Выделяют существенные признаки процессов свертывания крови; переливания крови, иммунитета, вакцинации и действия лечебных сывороток. Выявляют особенности между строением клеток и их функциями. Выполняют лабораторную работу. Обобщают и делают выводы</p> <p>Рассматривают модель сердца человека, таблицы и схемы, иллюстрирующие строение клеток крови и органов кровообращения. Характеризуют транспорт веществ в организме. Осваивают приемы измерения пульса, кровяного давления. Выполняют лабораторную работу. Обобщают и делают выводы</p> | <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> -давать определения понятий по теме - объяснять связь между тканевой жидкостью, плазмой крови и лимфой в организме - описывать функции крови - давать определение понятий иммунитет - называть критерии выделения четырех групп крови у человека - сравнивать виды кровеносных сосудов - описывать строение кругов кровообращения - описывать путь движения лимфы по организму - объяснять принцип регуляции сердечных сокращений нервной системой <p>Метапредметные результаты обучения. Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать свою учебную деятельность; - ставить учебные задачи; - планировать и корректировать свою познавательную деятельность; - объективно оценивать свою работу и работу товарищей; - сравнивать и классифицировать объекты; - определять проблемы и предлагать способы их решения; - применять методы анализа и синтеза; - использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации, в том числе ресурсы Интернета; - представлять информацию в различных |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | <p>формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять аннотации, рецензии, резюме; - уметь делать сообщение, вести дискуссии. |
| 4 | Глава 4. Дыхательная система (7ч.) | <p>Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - фронтальная - парная - индивидуальная | <p>Выделяют существенные признаки процессов дыхания и газообмена</p> <p>Сравнивают газообмен в легких и тканях, делают выводы на основе их сравнения.</p> <p>Рассматривают модели гортани, лёгких, схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха, приёмы искусственного дыхания. Выполняют лабораторную работу. Обобщают и делают выводы</p> <p>Осваивают приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Обобщают и систематизируют знания</p> | <p>Предметные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определения понятий по теме - называть функции дыхательной системы - описывать с помощью иллюстраций и схем строение дыхательных путей - описывать процессы вдоха и выдоха - описывать механизмы контроля вдоха и выдоха дыхательным центром - объяснять суть опасности заболеваний органов дыхательной системы <p>Метапредметные результаты обучения.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать свою учебную деятельность; - ставить учебные задачи; - планировать и корректировать свою познавательную деятельность; - объективно оценивать свою работу и работу товарищей; - сравнивать и классифицировать объекты; - определять проблемы и предлагать способы их решения; - применять методы анализа и синтеза; - использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации, в том числе ресурсы Интернета; - представлять информацию в различных формах; - составлять аннотации, рецензии, резюме; - уметь делать сообщение, вести дискуссии. |
| 5 | Глава 5. Пищеварительная система (7ч.) | <p>Питательные вещества и пищевые продукты. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Этапы пищеварения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - фронтальная - парная - индивидуальная | <p>Называют питательные вещества и пищевые продукты. Выделяют существенные признаки процесса пищеварения. Выпол-</p> | <p>Предметные умения: должны уметь давать определение понятию <i>фермент</i>; распознавать и описывать в таблицах основные органы пищеварительной системы человека; характеризовать сущность биологического процесса питания, пищеварения.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | | | | <p>няют лабораторную работу. Обобщают и делают выводы Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы</p> | <p>действия: познавательные: <i>общеучебные</i>-владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; осваивать приемы исследовательской деятельности.</p> |
| 6 | Глава 6. Обмен веществ и энергии (3ч.) | <p>Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - фронтальная - парная - индивидуальная | <p>Энергия в организме человека. Выполняют тестирование Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушения обмена веществ в организме и развития авитаминозов</p> | <p>Предметные умения: должны уметь давать определение понятиям <i>пластический обмен, энергетический обмен</i>; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ; характеризовать сущность обмена веществ и превращения энергии в организме, обмен веществ как основу жизнедеятельности организма человека. Личностные умения: проявление интереса к изучению природы, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности</p> |
| 7 | Глава 7. Мочевыделительная система (2ч.) | <p>Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - фронтальная - парная - индивидуальная | <p>Выделяют существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма. Различают в таблицах органы мочевыделительной системы. Рассматривают модель почек. Отвечают на вопросы Приводят доказательства необходимости</p> | <p>Предметные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятий выделительной системы - называть функции разных частей почки - сравнивать состав и место образования первичной и вторичной мочи - раскрывать механизм обезвоживания - называть факторы, вызывающие заболевание почек - объяснять значение нормального водно-солевого баланса <p>Метапредметные универсальные учебные действия: познавательные - владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск,</p> |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|--|---|--|---|
| | | | | соблюдения мер профилактики заболеваний мочевыделительной системы | отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; осваивать приемы исследовательской деятельности. Личностные умения: проявление интереса к изучению природы, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности |
| 8 | Глава 8. Кожа (3ч.) | Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение | - фронтальная - парная - индивидуальная | Приводят доказательства необходимости ухода за кожей. Закаливание организма | Предметные умения: должны уметь характеризовать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма; анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний. Метапредметные универсальные учебные действия: познавательные: <i>общеучебные</i> - владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе ; коммуникативные: строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; |
| 9 | Глава 9. Эндокринная система (1ч.) | Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция. Нервная регуляция. | - фронтальная - парная - индивидуальная | Объясняют роль гуморальной регуляции в жизнедеятельности организма. Характеризуют основные функции желез внутренней секреции и их строение. Анализируют и | Предметные умения: - давать определения понятий железы внешней, внутренней и смешанной секреции - называть примеры желез разных типов - раскрывать связь между неправильной функцией желез внутренней секреции и нарушениями ростовых процессов и полового созревания Метапредметные универсальные учебные действия: познавательные: <i>общеучебные</i> - |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | | | | оценивают воздействие факторов риска на здоровье. Устанавливают взаимосвязь между функциями нервной и эндокринной систем. Объясняют механизм действия гормонов | владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе ; коммуникативные: строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; |
| 10 | Глава 10. Нервная система (4ч.) | Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс. Проведение нервного импульса. | - фронтальная - парная - индивидуальная | Распознают и описывают на таблицах основные отделы и органы нервной системы человека, устанавливают взаимосвязь между строением и функциями Различают на таблицах органы нервной системы. Выполняют лабораторную работу. Обобщают и делают выводы | Предметные умения: - давать определения понятий по теме - различать отделы центральной нервной системы по выполняемым функциям - объяснять значение прямых и обратных связей между управляющим и управляемым органом - называть особенности работы автономного отдела нервной системы - выявлять различия по особенностям строения и влияния на внутренние органы парасимпатического и симпатического отделов Метапредметные универсальные учебные действия: познавательные: <i>общеучебные</i> - владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе ; коммуникативные: строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; |
| 11 | Глава 11. Органы чувств. Анализаторы (6ч.) | Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. | - фронтальная - парная - индивидуальная | Раскрывают особенности строения Анализатора. | Предметные результаты обучения: - давать определения понятий «анализатор» - описывать путь прохождения сигнала из |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | <p>Прослеживают путь прохождения нервного импульса по этапам анализаторной системы.</p> <p>Выполняют практические работы, формулируют выводы.</p> <p>Определяют профилактические действия для сохранения здоровья органов чувств</p> | <p>окружающей среды к центру его обработки и анализа в головном мозге</p> <p>- обосновывать возможности развития органов чувств на примере связи между особенностями профессии человека и развитостью его органов чувств</p> <p>Личностные умения: проявление интереса к изучению природы, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности</p> |
| 12 | Глава 12. Поведение и психика (9ч.) | <p>Рефлекс - основа нервной деятельности. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.</p> | <p>- фронтальная</p> <p>- парная</p> <p>- индивидуальная</p> | <p>Выделяют существенные признаки, особенности поведения человека.</p> <p>Называют принцип работы нервной системы.</p> <p>Составляют опорный конспект урока.</p> <p>Участвуют в групповой беседе.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Называют особенности высшей нервной деятельности человека. Обобщают и систематизируют знания</p> | <p>Предметные умения: должны знать особенности высшей нервной деятельности человека; значение сна, его фазы; уметь давать определение понятиям <i>безусловные рефлекссы, условные рефлекссы</i>; выделять существенные признаки психики человека; называть принцип работы нервной системы; характеризовать особенности работы головного мозга, биологическое значение условных и безусловных рефлекссов, сущность регуляции жизнедеятельности организма, типы нервной системы; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия: познавательные: <i>общеучебные</i> - владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе ; коммуникативные: строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их;</p> <p>Личностные умения: проявление интереса к</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | | | | изучению природы, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности |
| 13 | Глава 13. Индивидуальное развитие организма (4ч.) | Система органов размножения, их строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи. | <ul style="list-style-type: none"> - фронтальная - парная - индивидуальная | Выделяют существенные признаки воспроизведения и развития организма человека. Участвуют в коллективной беседе, высказывают мнение. Объясняют механизмы проявления наследственных заболеваний у человека | <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определения понятий по теме - называть факторы, влияющие на формирование пола, и факторы, влияющие на формирование мужской и женской личности - раскрывать связь между хромосомным набором в соматических клетках и полом человека - знать необходимость соблюдения правил гигиены внешних половых органов - называть пути попадания возбудителей заболеваний в организм человека, соблюдать меры профилактики заболеваний <p>Метапредметные универсальные учебные действия: познавательные: <i>общеучебные</i> - владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе ; коммуникативные: строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их;</p> <p>Личностные умения: проявление интереса к изучению природы, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности</p> |

Тематическое планирование

| № | Тема урока | Освоение предметных знаний (базовые понятия) | Дата | Используемые ресурсы (оборудование, электронные ресурсы) Д.З. |
|----|---|---|-------|---|
| | Глава 1. Организм человека. Общий обзор (6ч.) | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2460/start/ |
| 1. | Введение: биологическая и социальная природа человека. Место человека в живой природе | Природная и социальная среда, биосоциальная среда человека, древние люди, человек разумный, части тела, области тела, полости тела, внешние и внутренние органы | 7.09 | Модель торса человека Справочные таблицы Р.т. № 1 задание по введению https://resh.edu.ru/subject/lesson/2463/start/ |
| 2. | Науки, изучающие организм человека | Анатомия, физиология, гигиена, психология; методы исследования, клинические, физиологические, лабораторные методы | 8.09 | Макет торса человека, портреты ученых П.1,2, Р.т.с.3 №1,2 |
| 3. | Строение, химический состав и жизнедеятельность Клетки. Л.р.1 «Действие каталазы на пероксид водорода» | Органоиды клетки, клеточная мембрана, цитоплазма, органические и неорганические вещества, АТФ | 14.09 | Презентация с изображением клетки, лабораторное оборудование, луковицы репчатого лука, клубни картофеля, раствор пероксида водорода П.3, Р.т.с.7 №2, с.8 №4,6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2460/start/ |
| 4. | Ткани организма человека. Л.р.2 «Клетки и ткани под микроскопом» | Определение понятия «ткань», типы и виды тканей | 15.09 | Компьютер, проектор, презентация, Микроскоп, набор микропрепаратов П.4, Р.т.с.10-11 №1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2459/start/ |
| 5. | Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов. Пр.р.1 «Изучение мигательного рефлекса и его торможения» | Орган, системы органов, уровни организации организма, нервная и гуморальная регуляция, Рефлекс, рефлекторная дуга | 21.09 | Презентация, карточки с заданиями П.5, Р.т.с.13-14 №2,3,5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2459/start/ |
| 6. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Общий обзор организма человека» | Основные понятия по теме, определение места человека в живой природе, процессы, происходящие в клетке | 22.09 | Модель торса человека, карточки с заданиями, тестовая работа. Р.т.с.16-17 № 1-4 |
| | Глава 2. Опорно-двигательная система (8ч.) | | | |
| 7. | Строение, состав и типы соединения костей. Л.р.3 «Строение костной ткани», Л.р.4 «Состав костей» | Опорно-двигательная система, компактное вещество, губчатое вещество, надкостница, красный костный мозг, желтый костный мозг, соединение костей, сустав | 28.09 | Компьютер, проектор, презентация, Микроскоп, набор микропрепаратов, Кости, таблица по теме П.6, Р.т.с.20-21 № 3,4,6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2487/start/ |
| 8. | Скелет головы и туловища | Отделы черепа, отделы позвоночника, | 29.09 | Скелет человека, таблицы по теме |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|--|
| | | грудная клетка | | П.7, Р.т.с.25-26 № 2,3,4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2487/start/ |
| 9. | Скелет конечностей. Пр.р.2 «Исследование строения плечевого пояса и предплечья» | Кости плечевого пояса, кости тазового пояса | 5.10 | Компьютер, проектор, презентация скелет человека, муляжи костей конечностей П.8, Р.т.с.27 №1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2487/start/ |
| 10. | Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы | Растяжение, вывих, перелом, первая помощь | 6.10 | Таблица по теме, перевязочный материал, модель шины, косынка П.9, Р.т.с.29 №2,3 |
| 11. | Строение, основные типы и группы мышц. Пр.р.3 «Изучение расположения мышц головы» | Мышцы туловища, мышцы конечностей, мимические и жевательные мышцы, сухожилия, сократимость | 12.10 | Компьютер, проектор, презентация П.10, Р.т.с.31 №2,3,5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2494/start/ |
| 12. | Работа мышц. Пр.р.4 «Утомление при статической и динамической работе» | Статическая работа, динамическая работа, утомление, причины развития утомления | 13.10 | Груз 4-5кг., секундомер, план пр.р. П.11, Р.т.с.33-34 №1,2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2494/start/ |
| 13. | Нарушения осанки и плоскостопие. Пр.р.5 «Проверка правильности осанки», Пр.р.6 «Выявление плоскостопия», Пр.р.7 «Оценка гибкости плоскостопия» | Осанка, искривление позвоночника, плоскостопие, причины искривления позвоночника и плоскостопия | 19.10 | Компьютер, проектор, презентация; Таблица по теме П.12, Р.т.с.34 №1, с.36 №3 |
| 14 | Развитие опорно-двигательной системы. Обобщение и систематизация знаний по теме «Опорно-двигательная система» | Профилактические, спортивные упражнения | 20.10 | Справочные таблицы, иллюстрации по теме П.13, Р.т.с.38-39 №2,3; с.40-42 тест |
| | Глава 3. Кровь. Кровообращение (7ч.) | | | |
| 15 | Значение крови и её состав. Л.р.5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки» | Кровь, тканевая жидкость, лимфа, гомеостаз, плазма крови; форменные элементы крови – эритроциты, лейкоциты, тромбоциты | 2.11 | Микроскоп, микропрепараты «Кровь человека», «Кровь лягушки» П.14, Р.т.с.44 №3,4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2495/start/ |
| 16 | Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови | Иммунитет, виды иммунитета, иммунная реакция, эпидемия, вакцина, лечебная сыворотка, иммунная система, тканевая совместимость, группы крови, резус-фактор, антитела | 3.11 | Компьютер, проектор, презентация П.15, Р.т.с.48 №4,5; П.16, Р.т.с.49 №1, с.50 №2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1580/start/ |
| 17 | Строение и работа сердца. Круги кровообращения | Сердце, предсердия, желудочки, створчатые и полулунные клапаны, аорта, артерия, капилляры, вены, органы кровообращения, большой и малый круги кровообращения | 9.11 | Компьютер, проектор, презентация; муляж сердца п.17, Р.т.с.51 №4, с.52-53 №7,8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1581/start/ |
| 18 | Движение лимфы. Пр.р.8 «Изучение явления кислородного голодания» | Лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, лимфатические узлы | 10.11 | Таблица «Лимфатическая система» П.18, Р.т.с.54 задание пр.р. |
| 19 | Движение крови по сосудам. Пр.р.9 «Пульс | Артериальное кровяное давление, верхнее | 16.11 | Компьютер, проектор, презентация; |

| | | | | |
|----|--|---|-------|---|
| | и движение крови», Пр.р.10 «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки», Пр.р.11 «Кислородное голодание (рефлекторный приток крови к мышцам) | систолическое давление, нижнее диастолическое давление, гипертония, гипотония, инсульт, инфаркт, пульс, частота пульса | | Секундомер П.19, Р.т.с.55 №1, с.56 №4 (пр.р) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2489/start/ |
| 20 | Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Пр.р.12 «Доказательство вреда табакокурения» | Автоматия сердца, адреналин, ацетилхолин, абстиненция, гуморальная регуляция | 17.11 | Компьютер, проектор, презентация; Учебник, справочные таблицы П.20, Р.т.с.58 №1(0) |
| 21 | Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях. Пр.р.13 «Функциональная сердечно-сосудистая проба» | Тренировка сердца, функциональные пробы, дозированная нагрузка, кровотечение, жгут, закрутка, давящая повязка | 23.11 | Подготовить сообщения П.21, 22, Р.т.с.61-62 №3,4, тест |
| | Глава 4. Дыхательная система (7ч.) | | | |
| 22 | Значение дыхательной системы. Органы дыхания | Дыхательная система, легочное дыхание, тканевое дыхание, дыхательные пути, носовая и ротовая полость, носоглотка, ротоглотка, гортань, трахея, бронхи, альвеолы | 24.11 | Компьютер, проектор, презентация; П.23, Р.т.с.66 №3,4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2218/start/ |
| 23 | Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Л.р.6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха» | Легкие, легочная плевра, пристеночная плевра, плевральная полость, плевральная жидкость | 30.11 | Схема кровообращения в б. и м. кругах, лабораторное оборудование: стаканы с известковой водой, стеклянные трубочки, П.24, с.67 №1,2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2218/start/ |
| 24 | Дыхательные движения. Л.р.7 «Дыхательные движения» | Диафрагма, дыхательные движения | 1.12 | Воронка, два резиновых шарика, скотч, ножницы П.25, Р.т.с.69 №1, 2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2218/start/ |
| 25 | Регуляция дыхания. Пр.р.14 «Измерение обхвата грудной клетки» | Дыхательный центр продолговатого мозга, высшие дыхательные центры, регуляция дыхания, чихание, кашель | 7.12 | Карточки с заданиями П.26, Р.т.с.71 №2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2218/start/ |
| 26 | Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Пр.р.15 «Определение запыленности воздуха в зимнее время» | Жизненная емкость легких, дыхательные упражнения, флюорография, грипп, туберкулёз, рак легких, | 8.12 | Инструктивные карточки, сантиметр для измерения обхвата грудной клетки, стакан, газета П.27, Р.т.с.73 №1,2 |
| 27 | Первая помощь при повреждении дыхательных органов | Первая помощь при утоплении, удушении, заваливании землей, электротравма, обморок, клиническая смерть, биологическая смерть, реанимация, искусственное дыхание, непрямой массаж | 14.12 | Иллюстрации и наглядные пособия по теме урока П.28, Р.т.с.74-75 №1,2 |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| | | сердца | | |
| 28 | Обобщение и систематизация знаний по темам «Внутренняя среда организма. Кровеносная система», «Дыхательная система» | | 15.12 | Тестовая работа Р.т.с.62-64 тест, с.76-78 тест |
| | Глава 5. Пищеварительная система (7ч.) | | | |
| 29 | Значение пищи и её состав | Питательные вещества, белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли, витамины | 21.12 | Компьютер, проектор, презентация П.29, Р.т.с.79 №3,4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2496/start/ |
| 30 | Строение пищеварительной системы. Пр.р.16 «Определение месторасположения слюнных желез». Зубы | Пищеварение, пищеварительная система, органы пищеварительной системы, пищеварительные железы; зубы – резцы, клыки, большие и малые коренные, молочные и постоянные зубы, кариес | 22.12 | Компьютер, проектор, презентация П.30, 31, Р.т.с.81-83 №1-3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2493/start/ |
| 31 | Пищеварение в ротовой полости и желудке. Л.р.8 «Действие ферментов слюны на крахмал», Л.р.9 «Действие ферментов желудочного сока на белки» | Слюна, пталин (амилаза), крахмал, глюкоза, желудок, желудочный сок, брюшина | 28.12 | Оборудование для л.р. П.32, Р.т.с.84-85 № 2, 3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2493/start/ |
| 32 | Пищеварение в кишечнике | Желчь, поджелудочная железа, поджелудочный сок, кишечный сок, брыжейка, кишечные ворсинки, незаменимые аминокислоты, гликоген, мочевины, аппендикс, аппендицит | 29.12 | Карточки с заданиями для проверки д.з. П.33, Р.т.с.89-90 № 5, 6, 7 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2493/start/ |
| 33 | Регуляция пищеварения. Гигиена питания | Пищевой рефлекс, условный и безусловный рефлекс, условное и безусловное торможение, ориентировочный рефлекс, режим питания | 11.01 | Компьютер, проектор, презентация П.34, Р.т.с.91 №3,4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2493/start/ |
| 34 | Заболевания органов пищеварения | Желудочно-кишечные заболевания, переносчики заболеваний, глистные заболевания, пищевые отравления, промывание желудка | 12.01 | Справочная таблица по желудочно-кишечным заболеваниям П.35, Р.т.с.92 № 2,3 |
| 35 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварительная система» | Повторение основных понятий по теме | 18.01 | Тестовая проверочная работа Р.т.с.94-96 |
| 36 | Обобщение и систематизация знаний по темам 1-5 | | 19.01 | Контрольная работа по темам 1-5 |
| | Глава 6. Обмен веществ и энергии (3ч.) | | | |
| 37 | Обменные процессы в организме | Обмен веществ, пластический обмен, энергетический обмен | 25.01 | Компьютер, проектор, презентация П.43, Р.т.№2 с.36 №2,3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2492/start/ |
| 38 | Нормы питания. Пр.р.17 «Функциональная | Основной обмен, общий обмен, | 26.01 | Раздаточный материал для проведения пр.р. |

| | | | | |
|----|---|--|-------|---|
| | проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки» | энергозатраты человека, энергоёмкость пищи, суточный рацион | | П.44, Р.т.с.37-38 № 1,3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2492/start/ |
| 39 | Витамины | Витамины А,В,С,Д; гиповитаминоз, гипervитаминоз, авитаминоз, куриная слепота, бери-бери, цинга, рахит | 1.02 | Таблица калорийности продуктов П.45, Р.т.с.39-40 №2,4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2488/start/ |
| | Глава 7. Мочевыделительная система (2ч.) | | | |
| 40 | Строение и функции почек | Мочевыделительная система, почки, корковый и мозговой слой, нефрон, капсула и каналец, капиллярный клубочек, первичная и вторичная моча, мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал | 2.02 | Компьютер, проектор, презентация П.46, Р.т.с.43-44 № 2, 3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2217/start/ |
| 41 | Предупреждение заболеваний почек Питьевой режим | Обезвоживание, водное отравление, гигиена питья, кишечная палочка, жесткость воды, ПДК | 8.02 | Раздаточный справочный материал, два стакана с водой – в 1-м чистая вода, во 2-м соленая, полоски клубня картофеля П.47, Р.т.с.46 № 1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2217/start/ |
| | Глава 8. Кожа (3ч.) | | | |
| 42 | Значение кожи и её строение | Эпидермис, дерма, подкожная жировая клетчатка, пигмент, загар, сальные и потовые железы, волосы, ногти; жирная, нормальная и сухая кожа | 9.02 | Компьютер, проектор, презентация П.48, Р.т.с.47 № 1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1582/start/ |
| 43 | Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах | Термический ожог, химический ожог, обморожение, стригущий лишай, чесоточный зудень, чесотка, теплообразование, теплоотдача, терморегуляция, закаливание, солнечный ожог, тепловой и солнечный удар | 15.02 | Видеофрагмент «Чесотка, чесоточный клещ» П.49, 50, Р.т.с.49-50 № 2,3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1582/start/ |
| 44 | Обобщение и систематизация знаний по темам «Обмен веществ и энергии», «Мочевыделительная система», «Кожа» | Определение понятий по теме | 16.02 | Проверочная работа Р.т.с.53-55 тест |
| | Глава 9. Эндокринная система (1ч.) | | | |
| 45 | Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма | Железы внешней, внутренней и смешанной секреции, эндокринная система, гипофиз, щитовидная железа, гормоны щитовидной железы, | 22.02 | Компьютер, проектор, презентация https://resh.edu.ru/subject/lesson/2458/start/ |

| | | | | |
|----|---|---|-------|---|
| | | кретинизм, базедова болезнь, инсулин, сахарный диабет, надпочечники, адреналин | | |
| | Глава 10. Нервная система (4ч.) | | | |
| 46 | Значение, строение и функционирование нервной системы. Пр.р.18 «Действие прямых и обратных связей» | Центральная нервная система, периферическая нервная система, нервы, нервные узлы, нервные центры, прямые и обратные связи, соматический и автономный отделы нервной системы, | 1.03 | Компьютер, проектор, презентация https://resh.edu.ru/subject/lesson/2457/start/ |
| 47 | Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция. Пр.р.19 «Штриховое раздражение кожи» | Симпатический и парасимпатический отделы автономной нервной системы, симпатический ствол, нервное сплетение, блуждающий нерв, иннервация, гипоталамус, нейrogормоны, единство гуморальной и нервной регуляции | 2.03 | Справочные материалы, таблица по теме https://resh.edu.ru/subject/lesson/2457/start/ |
| 48 | Спинной мозг | Спинной мозг, позвоночный канал, спинномозговая жидкость, центральный канал, серое и белое вещество, деятельность спинного мозга | 9.03 | Компьютер, проектор, презентация; Таблица «Рефлекторная дуга» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2729/start/ |
| 49 | Головной мозг. Пр.р.20 «Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка» | Головной мозг, продолговатый мозг, средний мозг, мост, мозжечок, промежуточный мозг, большие полушария головного мозга, кора больших полушарий, борозды и извилины, доли коры, зоны коры | 15.03 | Слайд с таблицей для пр.р. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2456/start/ |
| | Глава 11. Органы чувств. Анализаторы (6ч.) | | | |
| 50 | Как действуют органы чувств и анализаторы | Анализатор, специфичность, иллюзии | 16.03 | |
| 51 | Орган зрения и зрительный анализатор. Пр.р.21 «Сужение и расширение зрачка», Пр.р.22 «Принцип работы хрусталика» | Глаз, глазное яблоко, белочная оболочка, роговица, сосудистая оболочка, радужная оболочка, сетчатка, палочки, колбочки, зрачок, хрусталик, стекловидное тело, желтое пятно, «слепое пятно» | 22.03 | Компьютер, проектор, презентация; материал к пр.р. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2499/start/ |
| 52 | Заболевания и повреждения органов зрения | Дальнозоркость, близорукость, первая | 23.03 | Справочный материал «Правила гигиены |

| | | | | |
|----|---|--|-------|--|
| | | помощь при повреждении глаз | | зрения» |
| 53 | Органы слуха, равновесия и их анализаторы. Пр.р.23 «Оценка состояния вестибулярного аппарата» | Наружное ухо, ушная раковина, слуховой проход, барабанная перепонка, среднее ухо, слуховые косточки, слуховая труба, внутреннее ухо, улитка, гигиена слуха, вестибулярный аппарат, полукружные каналы, | 5.04 | Таблица по теме, раздаточный материал для проверки д.з. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2498/start/ |
| 54 | Органы осязания, обоняния и вкуса. Пр.р.24 «Исследование тактильных рецепторов» | Осязание, нервные окончания, тактильные рецепторы, кожно-мышечная чувствительность, обонятельные клетки, вкусовые клетки, токсикомания, вкусовые сосочки, послевкусие | 6.04 | Оборудование для пр.р. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2497/start/ |
| 55 | Обобщение и систематизация знаний по темам «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы» | Повторить особенности строения систем в связи с выполняемыми функциями | 12.04 | Проверочная работа |
| | Глава 12. Поведение и психика (9ч.) | | | |
| 56 | Врожденные формы поведения | Врожденные формы поведения, инстинкты, положительные и отрицательные рефлексы и инстинкты, запечатление | 13.04 | Справочный материал П.51, Р.т.с.56 № 1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2474/start/ |
| 57 | Приобретенные формы поведения. Пр.р.25 «Перестройка динамического стереотипа: овладение навыком зеркального письма» | Приобретенные формы поведения, условно-рефлекторные связи, динамический стереотип, рассудочная деятельность, подкрепление | 19.04 | Раздаточный справочный материал П.52, Р.т.с.57 № 1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2474/start/ |
| 58 | Закономерности работы головного мозга | Возбуждение, торможение, центральное торможение, доминанта, закон взаимной индукции | 20.04 | Карточки с заданиями для самостоятельной работы П.53, Р.т.с.60-61 №4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2216/start/ |
| 59 | Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы | Физиология высшей нервной деятельности, подсознание, языковая среда, высшая и внутренняя речь, подсознательные процессы, память, виды памяти, процессы памяти, воображение, мышление, впечатление | 26.04 | Справочный раздаточный материал П.55, Р.т.с.63-64 № 4,5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2216/start/ |
| 60 | Психологические особенности личности | Темперамент, типы нервной системы: меланхолик, флегматик, сангвиник, холерик, характер, экстраверты, | 27.04 | Тестовые задания для самостоятельной работы П.60, Р.т.с.79 № 1,2 |

| | | | | |
|----|--|--|-------|---|
| | | интроверты; интерес, склонность, способность | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2215/start/ |
| 61 | Регуляция поведения. Воля и эмоции. Внимание. Пр.р.26 «Изучение внимания» | Воля, волевое действие, волевой акт, внушаемость, негативизм, эмоции, эмоциональные реакции, эмоциональное состояние, эмоциональные чувства, произвольное и произвольное внимание | 3.05 | Материал для практической работы П.56, Р.т.с.67-68 № 2, 3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2216/start/ |
| 62 | Работоспособность. Режим дня. Сон и его значение | Работоспособность, вработывание, истощение, активный отдых, режим дня, быстрый и медленный сон, электроэнцеелограф, сновидения | 4.05 | Раздаточный материал «Режим дня» П.54,61, Р.т.с.61-62 №3,4, с.83 №3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2490/start/ |
| 63 | О вреде наркотических веществ | Наркотические вещества, наркотики, токсикомания, курение, алкоголь, «белая горячка» | 10.05 | Компьютер, проектор, презентация; П.62, Р.т.с.84-85 №1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2657/start/ |
| 64 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Поведение человека и высшая нервная деятельность» | Обосновать значимость психических процессов и явлений в жизни человека | 11.05 | Справочный раздаточный материал Р.т.с.70 тест |
| | Глава 13. Индивидуальное развитие организма (4ч.) | | | |
| 65 | Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем | Яйцеклетка, сперматозоид, половые хромосомы, оплодотворение, зигота, женская и мужская половые системы, овуляция, половое созревание, наследственные и врожденные заболевания, болезни, передающиеся половым путем, венерические болезни | 17.05 | Справочный материал по теме П.57,58, Р.т.с.72 №4, с.75 № 2,3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2491/start/ |
| 66 | Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения | Дробление, рост, развитие, календарный и биологический возраст, плод, зародыш, плацента, пупочный канатик | 18.05 | Учебник, иллюстрации по теме урока П.59, Р.т.с.77-78 № 2,4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2491/start/ |
| 67 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Индивидуальное развитие организма. Половая система» | Систематизация знаний по теме | 24.05 | Тестовая работа Р.т.с.80-81 |
| 68 | Итоговый контроль знаний по курсу «Человек и его здоровье» | | 25.05 | Контрольная работа |