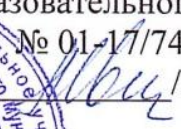



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Великосельская средняя школа  
Гаврилов-Ямского муниципального района»**

<p>Принята на заседании педагогического совета МОУ Великосельской СШ от «29» августа 2022 г. Протокол № 1</p>	<p>Утверждена приказом руководителя образовательного учреждения № 01-17/74 от 31.08.2022 Директор  /Ежикова М.С./</p> 
---	--

**Программа внеурочной деятельности  
по курсу «Географическое краеведение»  
для 5-7 классов  
(общеинтеллектуальное направление)  
Срок реализации 1 год**

**Учитель географии  
Сутугина Оксана Викторовна,  
первая квалификационная категория  
2022-2023**

## 1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Географическое краеведение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ООП ООО школы и «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2011.) Программы подготовлены в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию.

*Актуальность* данной программы заключается в том, что в настоящее время учащиеся мало знают о малой родине, родном крае, не знакомы в достаточной степени с его прошлым и настоящим. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим, связывающим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

В разделе «Внеурочная проектная деятельность» примерных программ основного общего образования уточняется, что под «проектом» понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Географическое краеведение» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история и

география Ярославской области, Гаврилов-Ямского МР, села Великое. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к людям, живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления внеурочной деятельности - изучение истории родного края.

#### **Цели программы:**

- пробуждение интереса и бережного отношения к географическим, историческим и культурным ценностям родного края;
- формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков и района в целом;
- воспитание патриотизма.

#### **Образовательные задачи:**

- ознакомление с историей и географией малой родины, сбор материала о селе Великое и Гаврилов-Ямском районе;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- овладение навыками работы на ПК.

**Воспитательные задачи:**

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.
- воспитание любви к богатой природе родного края;
- приобщение детей к национальным ценностям, традициям;

**Развивающие задачи:**

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.
- формирование познавательной потребности в освоении географического материала;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;

**2. Описание программы**

Направленность данной внеурочной образовательной программы: проектная деятельность.

Классы: 5- 7 классы. Наполняемость группы – человек.

**Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего: 34 часа.

Количество часов в 1-ой четверти- 9 ч.;

Количество часов во 2-ой четверти-7 ч.;

Количество часов в 3 –й четверти-10 ч.;

Количество часов в 4-ой четверти-8 ч.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, в музее, библиотеке, на пришкольном участке.

**Программа предусматривает теоретические и практические занятия:**

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Форма и режим занятий:**

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки, походы;
- трудовые дела.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

**Предлагаемый порядок действий:**

1. Знакомство класса с темой.

2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

**Возможные результаты («выходы») проектной деятельности школьников:**

- альбом;
- газета;
- плакат;
- серия иллюстраций;
- справочник;
- стенгазета;
- сценарий праздника;
- фотоальбом.

**Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:**

- с уроками русского: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений или речи;

- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ,
- с географией: работа с картами, статистическими материалами
- с историей: изучение исторических периодов района

### 3. Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<p>К личностным результатом обучающихся, освоивших основную образовательную программу ООО, относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность обучающихся к самообразованию,</li> <li>• сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально- личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества,</li> <li>• сформированность основ гражданской идентичности.</li> <li>• формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> <li>• формирование целостного, социально- ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, языка, культур;</li> </ul>	организация на занятии парно-групповой работы
<b>Метапредметные результаты</b>		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</li> <li>• добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> </ul>
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>• умение координировать свои усилия с усилиями других.</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</li> </ul>



### **Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:**

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

### **Планируемые результаты обучения.**

- Изучение истории и географии Гаврилов-Ямского района.
- Сбор богатого материала об известных и безымянных героях Великой Отечественной войны.
- Овладение начальными навыками работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.
- Усвоение начальных знаний и навыков исследовательской работы.

### **Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ**

#### **Выпускник научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ

#### **Планируемые результаты реализации программы и критерии их оценки:**

Учащиеся научатся	Сформированные действия
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ видеть проблемы;</li> <li>■ ставить вопросы;</li> <li>■ выдвигать гипотезы;</li> <li>■ давать определение понятиям;</li> <li>■ классифицировать;</li> <li>■ наблюдать;</li> <li>■ проводить эксперименты;</li> <li>■ делать умозаключения и выводы;</li> <li>■ структурировать материал;</li> <li>■ готовить тексты собственных докладов;</li> <li>■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано</li> </ul>

	отклонять точки зрения других).
--	---------------------------------

#### 4. Содержание тематического планирования «Географическое краеведение»

##### 1. Введение. Я и моя семья (5 часов)

Что мы называем Родиной. Как называется населенный пункт, в котором мы живем. Написание полного домашнего адреса. Ярославская область. Названия муниципальных районов Ярославской области. Составление своей родословной. История происхождения фамилии. Знакомство с источниками знаний о родном крае, с системой работы библиотек.

##### *Практические занятия.*

Страницы семейного альбома.  
Экскурсия в сельскую библиотеку.

##### 2. Моя местность (8 часов)

Расположение своего района, села на карте России, области.  
История заселения своего села и района.  
Героическая роль села и района в военных событиях прошлого века.  
Происхождение географических названий.  
Государственные символы России, области, своего района.

##### *Практические занятия.*

Нанесение на контурную карту области своего района и села.  
Экскурсия в краеведческий музей.  
Создание проекта герба своего села.

##### 3. Природа моего края (9 часов)

Формы поверхности своей местности.  
Виды полезных ископаемых.  
Народные приметы и местные признаки погоды.  
Особенности поверхностных и подземных вод.  
Стихийные явления в своей местности.  
Виды и свойства почв.  
Наиболее распространенные растения и животные своего края.  
Уникальные природные объекты.

##### *Практические занятия.*

Основные формы поверхности.  
Экскурсия на Черный и Бедый пруды.  
Правила безопасной жизнедеятельности в случае природных катастроф.

#### 4. Население (8 часов)

Численность населения своего населенного пункта, его национальный состав.  
Народные обычаи и традиции людей разных национальностей.

Толерантность по отношению к культуре других народов.

Известные люди своего края.

*Практические занятия.*

Народные обычаи и традиции населения.

Встреча с известными людьми.

#### 5. Хозяйство (3 часа)

Виды хозяйственной деятельности человека в своем крае.

Действующие промышленные предприятия в своем районе.

Отрасли сельского хозяйства и виды транспорта.

*Практические занятия*

Встреча с людьми разных профессий

#### 6. Конкурс «Лучший краевед»(1 час) Защита проекта.

### Структура программы

№ п/ п	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Я и моя семья	5	3	2
2	Моя местность	8	5	3
3	Природа моего края	9	6	3
4	Население	8	5	3

5	Хозяйство	3	2	1
6	Защита проекта	1	-	1
		34	20	14

### 5. Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов	Планируемая дата	Форма проведения	Дополнительная деятельность, содержание занятий.	Фактическая дата
<b>Раздел I. Я и моя семья (5 часов)</b>						
1	Введение. Содержание и задачи работы внеурочных занятий. Организация занятий.	1	07.09	Беседа (теория)	Правила ТБ при работе с ПК. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	
2	Что мы называем Родиной. Как называется населенный пункт, в котором мы живем. Написание полного домашнего адреса.	1	14.09		Написание полного домашнего адреса.	
3	Ярославская область. Названия муниципальных районов Ярославской области.	1	21.09		Работа с картой Ярославской области.	
4	Составление своей родословной. История происхождения фамилии.	1	28.09	Практическая работа	Пр.р. Страницы семейного альбома. Изучение семейных архивов: фотографий, трудовых книжек, военных билетов, наградных документов и др.	

5	Знакомство с источниками знаний о родном крае, с системой работы библиотек.	1	05.10	Экскурсия	Экскурсия в сельскую библиотеку	
<b>Раздел II.</b>						
<b>Моя местность (8 часов)</b>						
6-7	Географическое расположение своего района, села на карте России, области.	2	12.10 19.10	Практическое занятие, групповая работа	Коллективно-творческая работа с картой Гаврилов-Ямского района.	
8	История заселения села и района.	1	26.10	Лекция		
9-10	Героическая роль села и района в военных событиях прошлого века.	2	09.11 16.11	Лекция, экскурсия.	Практикумы в краеведческом музее, работа с документами.	
11	Происхождение географических названий. Топонимика родного края.	1	23.11	Беседа	Пр.р. с картой	
12-13	Государственные символы России, области, своего района.	2	30.11 07.12	Беседа, пр. работа	Создание проекта герба своего села.	
<b>Раздел III.</b>						
<b>Природа моего края (9 часов)</b>						
14-15	Формы поверхности своей местности. Виды полезных ископаемых.	2		Лекция. Практ. Раб.	Основные формы поверхности.	
16	Народные приметы и местные признаки погоды.	1		Практическое занятие, групповая работа	Творческое задание	
17-18	Особенности поверхностных и подземных вод.	2		Беседа (теория), экскурсия.	Экскурсия на Черный и Белый пруды	
19-20	Стихийные явления в своей местности.	2		Практическое занятие, групповая работа.	Правила безопасной жизнедеятельности в случае природных катастроф.	
21	Виды и свойства почв своей местности	1		Практическое занятие, групповая работа.		

22	Наиболее распространенные растения и животные своего края. Уникальные природные объекты.	1			Отчет о проделанной работе групп по III разделу. Знакомство собранной информацией.	
<b>Раздел IV Население (8 часов)</b>						
23 - 24	Численность населения своего населенного пункта, его национальный состав.	2		Беседа, пр.р.	Беседа с работником администрации Великосельского сельского поселения	
25 - 26	Народные обычаи и традиции людей разных национальностей.	2		Практическое занятие, творческая работа	Пр. р. Народные обычаи и традиции людей разных национальностей.	
27	Толерантность по отношению к культуре других народов.	1		Беседа		
28 - 29	Известные люди своего края.	2		Беседа	Встреча с интересными людьми.	
30	Анализ и обработка информации.	1			Отчет о проделанной работе групп по разделу. Знакомство собранной информацией.	
<b>Раздел V. Хозяйство (3 часа)</b>						
31	Виды хозяйственной деятельности человека в своем крае. Действующие промышленные	1		Практическое занятие, групповая работа		



	предприятия в своем районе.					
32	Отрасли сельского хозяйства и виды транспорта.	1		Практическое занятие, групповая работа	Выставка работ, фотографий	
33	<i>Практическое занятие</i> Встреча с людьми разных профессий или экскурсия на предприятие.	1		Беседа, экскурсия		
34	Отчёт о работе. Конкурс «Лучший краевед»	1		Практическое занятие, групповая работа	Выступление на школьной НПК	

#### 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

- Компьютеры
- Проектор
- Экран
- Карта РФ, Ярославской области, Гаврилов-Ямского м.р.

#### Список литературы для обучающихся

1. Атлас геологических памятников природы Ярославской области Ярославль: Изд. ЯГПУ, 2003
2. Красная книга Ярославской области. Ред. Л.В. Воронина Ярославль: 2004г
3. Серия «Библиотека Ярославской семьи»
4. <http://yandex.ru>