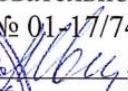


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Великосельская средняя школа.
Гаврилов – Ямский муниципальный район»

Принята на заседании педагогического совета МОУ Великосельской СШ от «29» августа 2022 г. Протокол № 1	Утверждена приказом руководителя образовательного учреждения № 01-17/74 от 31.08.2022 Директор  /Ежикова М.С./
--	--



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Агротехника» для 8 - 9 классов

составлена Калашниковым Ю.А., учителем технологии
(1 квалификационная категория)
на 2022-2023 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологическому направлению разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Она позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование у школьников трудовой и технологической культуры, системы технологических знаний и умений, воспитание у них трудовых, гражданских и патриотических качеств личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, развитие у них гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, представляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Агротехнология в базисном учебном плане в 8-9 классе позволяет обеспечить преемственность перехода учащихся от основного к профильному, профессиональному обучению, трудовой деятельности и непрерывному самообразованию.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

- Культура и эстетика труда;
- Получение, обработка, хранение и использование информации;

Базовыми для программы по направлению «Аграрные технологии» являются разделы «Общий обзор классификации с/х профессий», «Агротехника», «Сельхозмашины», «Черчение и графика» исходя из потребностей школьника, его семьи и общества, а также достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- Распространенность изучаемых технологий в сфере сельскохозяйственного производства в личных подсобных хозяйствах и отражение в них современных научно-технических достижений;
- Возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- Выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- Возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- Возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). Предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений. Теоретическая подготовка заключается прежде всего в формировании ведущих понятий технологий сельского хозяйства - сорт, порода, урожайность, продуктивность и т.д.

Цели

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **Освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представление о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личности или общественно значимых изделий;
- **Овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимым для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведение домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **Развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **Воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **Получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане: 34 часа (1 час в неделю)

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности являются:

- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческое решение учебных и практических задач; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- использование для решения познавательных коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и др.;
- владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками); объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь - владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к направлению технологической подготовки учащихся.

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и

технологическим знаниями и умениями по преобразованию и использованию природных объектов, материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми потребительскими свойствами, умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы, навыками самостоятельного планирования и ведения приусадебного хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и к его результатам.

Раздел III. Учебно-тематический план

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Общий обзор классификации с/х профессий	6
2	Агротехника	7
3	Сельхозмашины	8
4	Экскурсии на производство	13
	Итого	34

Содержание тем учебного курса
Общий обзор классификации с/х профессий
(6час.)

1. Вводное занятие

Цель: Создать положительную мотивацию к изучению курса.

Содержание: Знакомство с группой, обзор целей курса, коммуникативные игры, направленные на создание доброжелательной атмосферы, игра «Цепочка профессий», направленная на развитие умений выделять общее в различных видах профессий. Внутренний мир человека.

Представление о себе и выборе профессии.

Практическая работа: Знакомство с дневником выбора профессий.

2. Секреты выбора профессий

Цель: Дать понятие о типичных ошибках при выборе профессии.

Содержание; «Хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план.

Практическая работа: Распределение профессий, специальностей и должностей по соответствующим группам.

3. Интересы и склонности в профессиональном выборе

Цель: Активизировать размышления о мотивах выбора.

Содержание: Общее представление об интересах и склонностях. Потребности и мотивы как условие активной личности. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

Возможности личности в профессиональной деятельности. Профессионально важные качества. Практическая работа: Знакомство с описаниями профессий.

4. Профессиональная карьера и здоровье

Цель: Дать понятие о составляющих профессиональной пригодности. Содержание: Роль здоровья, образования, способностей, личностных качеств в профессиональном самоопределении. Понятие о профпригодности. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности (сила, подвижность, уравновешенность). Методика самооценки индивидуальных особенностей.

Практическая работа: Личная профессиональная пригодность (выбор профессий с учётом состояния здоровья, способностей, личностных качеств).

5. Труд как потребность человеческой жизни

Цель: Осознание труда как потребности человеческой жизни.

Содержание: Классификация профессий по предмету труда, цели труда, условиям и орудиям труда.

Профориентационная игра «Будь готов», способствует осознанию готовности к различным видам деятельности.

6. Многообразие мира профессионального труда

Цель: Дать понятие о способах классификации профессий по различным признакам.

Содержание: Знакомство с типами, группами, классами, отделами профессий, уточнение образа наиболее привлекательной профессии

Практическая работа: Знакомство с «Азбукой профессий»

Агротехника(7час.)

1. Введение

Цель: Создать положительную мотивацию к изучению раздела. Содержание: Знакомство с агротехнологиями.

Цель: Дать понятие о первичной обработке почвы. Виды почв. Способы обработки.

2. Агротехнические требования к культивации.

Цель: Активизировать размышления о назначении культивации.

Содержание: Общее представление о процессе культивации.

3. Агротехнические требования к внесению удобрений

Цель. Дать понятие о содержании труда. Виды удобрений и способы их внесения.

Влияние различных удобрений на почву. Экологическая безопасность.

4. Посев. Уход за посевом.

Цель: Осознание важности труда. Время посева. Особенности посевных работ

5. Уборка зерновых культур. Агротехнические требования.

Цель: Дать понятие важности процесса уборки с/х культур. Период созревания и способы уборки. Транспортировка.

6. Хранение урожая.

Цель: Дать понятие важности процесса хранения с/х культур

Сельхозмашины (8час.)

1. Введение

Цель: Создать положительную мотивацию к изучению раздела. Содержание: Знакомство с видами машин их назначением. Профессиональная подготовка.

2. Общее устройство тракторов с/х назначения.

Цель: Дать понятие о принципе работы с/х машин.

3. Общее устройство дизельного двигателя.

Цель: Сформировать представление о работе двигателя.

4. Общее устройство трансмиссии.

Цель: Дать понятие о способах передачи движения.

5. Ходовая часть.

Цель: Сформировать представление о устройстве ходовой части.

6. Рабочее оборудование.

Цель: Осознание важности рабочего оборудования для с/х машин.

7. Вспомогательное оборудование.

Цель: Дать понятие о важности вспомогательного оборудования при выполнении различных видов работ.

8. Техника безопасности при выполнении с/х работ.

Цель: Активизировать размышления о безопасных приемах работы.

Экскурсии на производство (13час.)

1. Экскурсия на производство в ООО «Сады Аурики» на глиняное производство (обзор, сентябрь)
2. Экскурсия на производство в ООО «Сады Аурики» на глиняное производство (практика, октябрь)
3. Экскурсия на производство в ООО «Сады Аурики» на глиняное производство (практика, декабрь)
4. Экскурсия на производство в ООО «Сады Аурики» на глиняное производство (практика, февраль)
5. Экскурсия на производство в ООО «Сады Аурики» на глиняное производство (практика, апрель)
6. Экскурсия на производство - машиностроительный завод «Агат» (октябрь)
7. Экскурсия на производство – сельскохозяйственное производство ООО «Курдумовское» (практика, сентябрь)
8. Экскурсия на производство сельскохозяйственное производство ООО «Курдумовское» (ферма, октябрь)
9. Экскурсия на производство сельскохозяйственное производство ООО «Курдумовское» (сельскохозяйственная техника, сентябрь)
10. Экскурсия в Великосельский аграрный колледж (обзор, апрель)
11. Экскурсия на фирму «Ярославские путешествия» (обзор, май)
12. Экскурсия на Детскую железную дорогу (практика, ежемесячно)
13. Экскурсия в Дворец детского творчества г.Гаврилов Ям (знакомство с техническим направлением) (ноябрь)

Календарно – тематическое планирование 8-9 класс

№ урока	Тема урока	Кол часов	Формы контроля	Дата
	Общий обзор классификации с/х профессий	6		
1.	Вводное занятие Представление о себе и выборе профессии.	1	текущий	
2.	Секреты выбора профессий	1	текущий	
3	Интересы и склонности в профессиональном выборе	1	текущий	
4.	Профессиональная карьера и здоровье	1	текущий	
5.	Труд как потребность человеческой жизни	1	текущий	
6.	Многообразие мира профессионального труда	1	итоговый	
	Агротехника	6		
7.	Введение. Знакомство с агротехнологиями	1	текущий	
8.	Агротехнические требования к вспашке.	1	текущий	
9.	Агротехнические требования к внесению удобрений	1	текущий	
10.	Посев. Уход за посевом.	1	текущий	
11.	Уборка зерновых культур. Агротехнические требования	1	текущий	
12.	Хранение урожая	1	итоговый	

	Сельхозмашины	8		
13.	Введение. Знакомство с видами машин их назначением. Профессиональная подготовка.	1	текущий	
14.	Общее устройство тракторов с/х назначения.	1	текущий	
15.	Общее устройство дизельного двигателя.	1	текущий	
16.	Общее устройство трансмиссии.	1	текущий	
17.	Ходовая часть.	1	текущий	
18.	Рабочее оборудование.	1	текущий	
19.	Вспомогательное оборудование.	1	текущий	
20.	Техника безопасности при выполнении с/х работ.	1	итоговый	
	Экскурсии на производства	13		
21.	Экскурсия на производство в ООО «Сады Аурики» на глиняное производство (обзор, сентябрь)	1	текущий	
22.	Экскурсия на производство в ООО «Сады Аурики» на глиняное производство (практика, октябрь)	1	текущий	
23.	Экскурсия на производство в ООО «Сады Аурики» на глиняное производство (практика, декабрь)	1	текущий	
24.	Экскурсия на производство в ООО «Сады Аурики» на глиняное производство (практика, февраль)	1	текущий	
25.	Экскурсия на производство в ООО «Сады Аурики» на глиняное производство (практика, апрель)	1	текущий	
26.	Экскурсия на производство - машиностроительный завод «Агат» (октябрь)	1	текущий	
27.	Экскурсия на производство – сельскохозяйственное производство ООО «Курдумовское» (практика, сентябрь)	1	текущий	
28.	Экскурсия на производство сельскохозяйственное производство ООО «Курдумовское» (ферма, октябрь)	1	текущий	
29.	Экскурсия на производство сельскохозяйственное производство ООО «Курдумовское» (сельскохозяйственная техника, сентябрь)	1	текущий	
30.	Экскурсия в Великосельский аграрный колледж (обзор, апрель)	1	текущий	
31.	Экскурсия на фирму «Ярославские путешествия» (обзор, май)	1	текущий	
32.	Экскурсия на Детскую железную дорогу (практика, ежемесячно)	1	текущий	

33.	Экскурсия в Дворец детского творчества г.Гаврилов Ям (знакомство с техническим направлением) (ноябрь)	1	итоговый	
	Итого:	33		

Литература

- 1.Биггс Т. Овощные культуры. - Лондон, 1982.
- 2.Бочкарева Н.Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся. - Калуга: Институт усовершенствования учителей, 1996.
- 3.Детская энциклопедия. Тайны природы. - М.: Махаон, 2004.
- 8.Дмитриев Ю. Что такое лес? - Самара: Дом печати, 1993.
- 4.Евдокимова Р.М. Внеклассная работа по биологии.-Саратов:Лицей, 2005.
- 5.Зверев И.Д. Экологическое и эстетическое образование школьников. - М., 1994.
- 6.Калинова Г.С. Тестовый контроль знаний учащихся по биологии. - М.: Просвещение, 1996.
- 7.Касаткина Н.А. Внеклассная работа по биологии. - Волгоград: Учитель, 2004.
- 8.Пантелеев Я.Х. Сезонные работы в овощеводстве. - М.: Колос. 1999.
- 9.Полевая практика по природоведению. - М.: Просвещение, 1991.
- 10.Светницкий И.И. Аграрно-экологические знания и закон выживания// Вестник сельскохозяйственной науки № 12, 1991.
- 11.Тайны живой природы. - М.: Росмен, 2004.
- 12.Ширко Т.С. Аптека в саду и огороде. - Минск: Полымя, 1994.