

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Великосельская средняя школа.
Гаврилов – Ямский муниципальный район»

Принята на заседании педагогического совета МОУ Великосельской СШ от «29 » августа 2022 г. Протокол № 1	Утверждена приказом руководителя образовательного учреждения № 01-17/74 от 31.08.2022 Директор /Ежикова М.С/
---	---



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Занимательная ботаника»
для 5-8 классов

составлена Чистяковой И.Ю., учителем биологии
(1 квалификационная категория)
на 2022-2023 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности кружка «Занимательная ботаника» разработана для занятий с учащимися 5 - 8 классов во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС средней ступени общего образования второго поколения. В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитание у них интереса к активному познанию живой природы, уважительного отношения к труду.

Методологическая основа в достижении целевых ориентиров – реализация системно - деятельностного подхода на средней ступени обучения, предполагающая активизацию познавательной, художественно-эстетической деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей. В силу того, что каждый ребенок является неповторимой индивидуальностью со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации.

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

Цель программы:

Воспитание у обучающихся интереса и любви к природе родного края, формирования практических умений и навыков по выращиванию культурных растений.

Достижению цели способствует решение следующих **задач**:

- углубление и расширение знаний по биологии растений;
- ознакомление учащихся с основами растениеводства и агрономии;
- привитие навыков исследовательской работы с биологическими источниками;
- развитие навыков публичного выступления;
- воспитание бережного отношения к объектам флоры и фауны;
- вовлечение учащихся в общественно-полезную и практическую деятельность по выращиванию культурных растений;
- содействие профессиональной ориентации учащихся на выбор профессии в сфере агрономической и экологической деятельности.

Важное направление в содержании программы объединения «Занимательная ботаника» уделяется духовно-нравственному воспитанию обучающихся. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание растительного и животного мира родного края;

- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (привитие детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений самостоятельного творчества, навыков оформления результатов своего труда и др.);

- ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических ценностях (знакомство обучающихся с художественно-ценными примерами материального мира, восприятие красоты природы);

- бережного отношения к природе, окружающей среде и природоохранным объектам;

- заботливого отношения к здоровью (организация здорового созидательного досуга и т.д.).

Наряду с реализацией концепции духовно-нравственного воспитания, задачами привития обучающимся трудовых умений и навыков программа объединения «Занимательная ботаника» выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;

- формирование информационной грамотности современного школьника; - развитие коммуникативной компетентности;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-использование знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и развитие определенных профессиональных навыков. Программа дает возможность ребенку полнее представить себе место, роль, значение и применение, полученных знаний, умений и навыков в окружающей жизни.

Поэтому программой предусматриваются тематические пересечения с такими предметами, как география, химия, математика, ИЗО, технология, информатика.

Системно - деятельностный и личностный подходы на средней ступени обучения предполагают активизацию познавательной деятельности каждого обучающегося с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Исходя из этого, программа объединения «Занимательная ботаника» предусматривает развивающие задания исследовательского и творческого характера. Раскрытие личностного потенциала реализуется путём индивидуализации учебных заданий. Обучающийся всегда имеет возможность принять самостоятельное решение о выборе задания, исходя из степени его сложности и собственных приоритетов. Содержание программы нацелено на активизацию художественно-эстетической, познавательной, исследовательской деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей, формирование мотивации детей к труду, к активной деятельности на уроке и во внеурочное время.

В программе уделяется большое внимание формированию информационной грамотности на основе разумного использования развивающего потенциала информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. Передача учебной информации производится различными способами рисунки, схемы, чертежи, условные обозначения, презентации, сообщения. Включены задания, направленные на активный поиск новой информации – в дополнительной литературе, словарях, справочниках.

Развитие коммуникативной компетентности происходит посредством приобретения опыта коллективного взаимодействия, формирования умения участвовать в диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Программа курса предусматривает задания, предлагающие разные виды коллективного взаимодействия: работа в парах, работа в малых группах, коллективный творческий проект, инсценировки, презентации своих работ, коллективные игры и праздники.

Социализирующую функцию учебно-методических и информационных ресурсов образования обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей и использование окружающего социума.

У обучающегося формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации. Значительное внимание уделяется повышению мотивации. Ведь настоящий процесс творчества невозможно представить без особого эмоционального фона, без состояния вдохновения, желания творить. Существенную помощь в достижении поставленных задач окажет методически грамотно построенная работа на занятии.

Содержание программы составлено на 34 часа, т.е.1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы:

- широкая мотивационная основа творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- интерес к новым видам творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования и поиска;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности /не успешности творческой деятельности;

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные ориентиры действия в незнакомом поисковом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследовательской и творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. Интернете;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов поисково-исследовательской и творческой деятельности в учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, творческие способности;
- формировать познавательные интересы;
- расширить знания и представления о природных сообществах Ярославской области;
- познакомиться с историей происхождения культурных растений;
- использовать ранее изученные материалы в новых комбинациях и сочетаниях;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении стендовых отчетов;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать систему универсальных учебных действий и навыки работы с информацией.

Содержание программы

Исследовательская деятельность

Это направление работы предполагает непосредственное участие обучающихся в опытнической работе по выращиванию овощных, зерновых, лекарственных, пряных растений; экологическом исследовании о влиянии абиотических факторов на развитие растений разных жизненных форм. Исследовательская работа предполагает определение цели, задач, основных этапов, сроков и места выполнения, предполагаемый выход продукта.

При выращивании растений из семян продумывают основные этапы работы:

1. выбор интересных растений по выращиванию в нашей климатической зоне;
2. приобретение семян
3. выращивание рассады
4. наблюдение за развитием культур, фиксирование результатов
5. оформление результатов, формулировка вывода
6. определение практической значимости выращенных растений
7. оформление проекта исследования

Практическая направленность содержания заключается в том, что программа кружка обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Работа с дополнительной литературой и Интернет-ресурсами

Основные задачи:

- изучение морфологических и физиологических особенностей растений
- изучение условий развития растений
- знакомство с агротехническими приемами и условиями выращивания
- выявление значения растений в природе и жизни человека
- определение действий обучающихся по охране растений родного края

Практическая работа

Предусматривает объединение теории с практикой для получения результата:

- выявление морфологических особенностей у травянистых растений, деревьев и кустарников
- наблюдение за развитием растений, исходя из поставленной цели
- оформление результатов, формулировка вывода

Практический выход:

- участие в муниципальном и региональном этапе конкурса «Юннат»;
- участие в районной экологической конференции;
- участие в областном экологическом фестивале;
- участие в проведении тематических дней в школе: «День Земли», «День птиц», экологические акции.

Форма организации занятий: фронтальная, парная, индивидуальная

Основные виды учебной деятельности: самостоятельная работа, практическая работа, парное и индивидуальное исследование, наблюдение за развитием растений, описание этапов работы, сравнение полученных результатов, фотофиксация.

Календарно - тематический план (34ч., 1ч. в неделю)

№	Содержание	Кол-во часов	Практическая часть	Дата
1	Мир растений. Особенности и многообразие	1ч.	экскурсия	8.09
2	Краски листопада. Экскурсия	1ч.	пр. р.	15.09
3	Тепло в жизни растений. Источники тепла и разнообразие температурных условий на Земле	1ч.		22.09
4	Теневыносливые и тенелюбивые растения	1ч.	пр.р.	29.09
5	Экологические группы растений по отношению к свету.	1ч.	экскурсия	6.10
6	Светолюбивые растения	1ч.	пр. р.	13.10
7	Жизненные формы растений	1ч.	пр. р.	20.10
8	Паспорт дерева. Составление паспорта дерева	1ч.	пр. р.	27.10
9	Виды деревьев смешанного леса	1ч.	пр.р.	10.11
10	Определение возраста деревьев	1ч.	пр.р.	17.11
11	Кустарники лесов и открытых территорий	1ч.	пр.р.	24.11
12	Размножение растений листовыми и стеблевыми черенками	1ч.	пр.р.	1.12
13	Вегетативное размножение кустарников	1ч.	пр.р.	8.12
14	Растения - индикаторы	1ч.		15.12
15	Съедобные и ядовитые растения	1ч.		22.12
16	Приспособления растений к опылению ветром	1ч.	пр. р.	29.12
17	Животные - опылители	1ч.		12.01
18	Экологические группы растений по отношению к воде.	1ч.	экскурсия	19.01
19	Растения, требующие умеренного увлажнения	1ч.	пр. р.	26.01
20	Водные и влаголюбивые растения	1ч.	пр.р.	2.02
21	Синантропные виды	1ч.	пр. р.	9.02
22	Экологическая тропа пришкольной территории	1ч.	пр.р.	16.02
23	Влияние растений друг на друга через изменения среды	1ч.	пр.р.	2.03
24	Растения - сидераты	1ч.	пр. р.	9.03
25	Растения - хищники	1ч.		16.03
26	Сорные растения	1ч.	пр. р.	23.03
27	Сожительство растений с грибами и бактериями	1ч.		6.04
28	Бактериальные и грибковые заболевания растений	1ч.	пр. р.	13.04
29	Сезонные изменения растений. Фенологические фазы. Фенология	1ч.	пр. р.	20.04
30	Весенние изменения в развитии растений пришкольной территории. Экскурсия.	1ч.	экскурсия	27.04
31	Экологическая акция «Поможем растениям пришкольной территории» (прополка приствольных кругов, обрезка сломанных ветвей и т.д.)	1ч.	пр. р.	4.05
32	Весна и лето в жизни растений	1ч.	пр. р.	11.05
33	Воздействие человека на растительность	1ч.	пр. р.	18.05

34	Заключение. Летние задания.	1ч.		25.05

Требования к подготовке обучающихся

<u>Клас с</u>	<u>Учащиеся должны знать</u>	<u>Учащиеся должны уметь:</u>
5-9	<p>понятия и термины: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «бесполое размножение», «опыление», «рост», «развитие», «отделы растений», «жизненные формы растений», «продолжительность жизни растений».</p>	<p>- описывать органы и системы, составляющие организмы растений , определят их, показывать на таблицах; - называть основные процессы жизнедеятельности организмов и объяснять их сущность; - обосновывать связь процессов жизнедеятельности между собой; - сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов; - наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы; - исследовать строение отдельных органов растительных организмов, фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц; - соблюдать правила поведения в кабинете биологии.</p>

Технические средства обучения

1. ноутбук
2. микроскоп школьный, лупа
3. набор микропрепаратов по ботанике
4. набор оборудования для лабораторной и практической работы
5. коллекция семян овощных и зерновых культур
6. гербарий растений «Основные отделы растений»
7. муляжи грибов
8. гербарий лишайников
9. гербарий «Сорные растения»
10. коллекция коры и древесины разных деревьев

Список литературы

1. В.П. Александрова, И.В. Болгова
«Экология живых организмов». Практикум с основами экологического проектирования
Москва «Вако» 2014г.
2. В.Д. Баранов, Г.В. Устименко
«Мир культурных растений»
М.: «Мысль» 1994г.
3. О.А. Ганичкина
«Справочник огородника»
М.: «Гамма» 1999г.
4. И.А. Губанов, В.С. Новиков

«Определитель высших растений средней полосы европейской части СССР»

Москва «Просвещение» 1981г.

5. Е.Ю. Колбовский

«Изучаем ландшафты России»

Ярославль «Академия развития»

6. М.А. Папорков, Н.И. Клинковская

«Учебно – опытная работа на пришкольном участке»

М.: «Просвещение» 1974г.

7. А.Г. Рогожкин

«Энциклопедический словарь юного натуралиста»

М.: «Педагогика» 1981г.

8. Д.И. Трайтак

«Основы сельского хозяйства»

Учебник для сельской школы 5-7кл.

М.: «Мнемозина» 1998г.

9. С.В. Щукин

«Опытническая работа учащихся на учебно-опытном участке»

Москва «Просвещение» 1971г.

№	Результативность	Сроки выполнения
1.	Участие в спортивно-оздоровительном квесте «Осенний марафон», неделе естественных наук	сентябрь 2022г.
2.	Экскурсия «Краски листопада»».	сентябрь - октябрь 2022г.
3.	Практическая работа «Паспорт дерева». Оформление проекта	ноябрь 2022г.
4.	Практическая работа «Определение возраста дерева».	декабрь 2022г.
5.	Час ботаники «Растения - хищники».	январь 2023г.
6.	Подготовка презентации «Растения - сидераты»	февраль 2023г.
7.	Библиотечный урок «Из-за моря-океана: происхождение культурных растений»	март 2023г.
8.	Фенологическая экскурсия на тему «Первые капельки весны»	март 2023г.
9.	Экологическая акция «Трудовой час на пришкольной территории»	апрель 2023г.
10.	Экологическая акция «День Земли»	апрель 2023г.
11.	Практическая работа. Отчет о работе клуба.	май 2023г.