

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
« Великосельская средняя школа  
Гаврилов - Ямского муниципального района»

Утверждена приказом  
руководителя образовательного учреждения  
№ 01-17/74 от 31.08. 2022г  
Директор: (Ёжикова М.С.)

**Рабочая программа**  
по биологии для 8а класса  
составлена Чистяковой И.Ю.,  
учителем биологии (1 квалификационная категория)  
на 2022-2023 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, программы основного общего образования «Биология. 5-9 классы. Концентрический курс» авторы: И.Н.Пономарева «Дрофа» 2018

Использую учебник: Р.Д.Маш, А.Г.Драгомилов «Биология. Человек. 8 класс» М. «Просвещение», 2022.  
УМК И.Н.Пономаревой «Алгоритм успеха»  
Рабочая программа для 8а класса – общеобразовательный класс

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них	
			практические и лабораторные работы	контрольные работы
1	Глава 1. Организм человека. Общий обзор	6ч	Л.р.№1 «Действие каталазы на пероксид водорода» Л.р.№2 «Клетки и ткани под микроскопом» Пр.р.№1 «Изучение мигательного рефлекса и его торможение»	Проверочная работа по теме
2	Глава 2. Опорно-двигательная система	8ч	Л.р.№3 «Строение костной ткани» Л.р.№4 «Состав костей» Пр.р.№2 «Исследование строения плечевого пояса и предплечья» Пр.р.№3 «Изучение расположения мышц головы» Пр.р.№4 «Утомление при статической и динамической работе» Пр.р.№5 «Проверка правильности осанки» Пр.р.№6 «Выявление плоскостопия» Пр.р.№7 «Оценка гибкости позвоночника»	Проверочная работа по теме
3	Глава 3. Кровь. Кровообращение	7ч	Л.р.№5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки» Пр.р.№8 «Изучение явления кислородного голодания» Пр.р.№9 «Пульс и движение крови» Пр.р.№10 «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки» Пр.р.№11 «Кислородное голодание (рефлекторный приток крови к мышцам)» Пр.р.№12 «Доказательство вреда табакокурения» Пр.р.№13 «Функциональная сердечно-сосудистая проба»	Проверочная работа по теме
4	Глава 4. Дыхательная система	7ч	Л.р.№6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха» Л.р.№7 «Дыхательные движения» Пр.р.№14 «Измерение обхвата грудной клетки» Пр.р.№15 «Определение запыленности воздуха в зимнее время»	Проверочная работа по теме
5	Глава 5. Пищеварительная система	7ч	Пр.р.№16 «Определение месторасположения слюнных желез» Л.р.№8 «Действие ферментов слюны на крахмал» Л.р.№9 «Действие ферментов желудочного сока на белки»	Проверочная работа по теме

6	Обобщение и систематизация знаний по темам глав №1-5	1ч		Контрольная работа по темам 1-5
7	Глава 6. Обмен веществ и энергии	3ч	Пр.р.№17 «Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»	
8	Глава 7. Мочевыделительная система	2ч		
9	Глава 8. Кожа	3ч		Проверочная работа по темам «Обмен веществ и энергии», «Мочевыделительная система», «Кожа»
10	Глава 9. Эндокринная система	1ч		
11	Глава 10. Нервная система	4ч	Пр.р.№18 «Действие прямых и обратных связей» Пр.р.№19 «Штриховое раздражение кожи» Пр.р.20 «Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка»	
12	Глава 11. Органы чувств. Анализаторы	6ч	Пр.р.№21 «Сужение и расширение зрачка» Пр.р.№22 «Принцип работы хрусталика» Пр.р.№23 «Оценка состояния вестибулярного аппарата» Пр.р.№24 «Исследование тактильных рецепторов»	Проверочная работа по темам «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы»
13	Глава 12. Поведение и психика	9ч	Пр.р.№25 «Перестройка динамического стереотипа: овладение навыком зеркального письма» Пр.р.№26 «Изучение внимания»	
14	Глава 13. Индивидуальное развитие организма	3ч		
15	Итоговый контроль знаний по курсу «Человек и его здоровье»	1ч		Итоговая контрольная работа
	Итого	68ч.	Л.р. – 9, Пр.р. - 26	Проверочная работа – 7, Контрольная работа - 2

## Планируемые результаты освоения учебного материала; содержание учебного материала

№	Тема, глава, раздел	Содержание	Форма организации учебного занятия	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты
1	Глава 1. Организм человека. Общий обзор (бч.)	<p>Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза. Л.р.№1-2, Пр.р.№1</p>	<p>-фронтальная -парная -индивидуальная</p>	<p>Рассматривают демонстрации скелетов животных и человека. Называют отличия прокариот, а также эукариот, основные органоиды клетки, их функции. Составляют опорный конспект урока. Ориентируются в учебнике по заданию учителя Различают на таблицах органы и системы органов человека. Рассматривают готовые микропрепараты и описывают ткани человека. Выполняют лабораторную работу. Обобщают и делают выводы учителя</p>	<p><b>Предметные результаты обучения.</b> <i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доказательства родства человека и животных;</li> <li>- вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие о строении и функционировании организма человека;</li> <li>- науки, изучающие организм человека;</li> <li>- основные органоиды клетки, ткани, органы и системы органов. <i>Учащиеся должны уметь:</i></li> <li>- объяснять взаимосвязь строения и функций клеток, тканей;</li> <li>- характеризовать структурные компоненты основных систем органов тела человека;</li> <li>- выделять и описывать существенные признаки процессов жизнедеятельности организма человека.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты обучения.</b> <i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свою деятельность самостоятельно и под руководством учителя;</li> <li>- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>- участвовать в совместной деятельности;</li> <li>- оценивать свою работу и работу одноклассников;</li> <li>- выделять главные и существенные признаки понятий;</li> <li>- сравнивать объекты, факты по заданным критериям;</li> <li>- высказывать свои предположения,</li> </ul>

					<p>отстаивать их, подтверждать фактами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>- использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации;</li> <li>- работать с текстом и его компонентами;</li> <li>- создавать презентации, используя возможности компьютерных технологий.</li> </ul>
2	Глава 2. Опорно-двигательная система (8ч.)	<p>Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Типы соединения костей.</p> <p>Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Работа мышц. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.</p>	<p>-фронтальная -парная -индивидуальная</p>	<p>Называют функции опорно-двигательной системы, описывают химический состав костей. Рассматривают демонстрации «Скелет человека, отдельных костей», «Распилы костей».</p> <p>Характеризуют роль опорно-двигательной системы в жизни человека</p> <p>Осваивают приёмы оказания первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательной системы. Обобщают и делают выводы</p>	<p><b>Предметные умения:</b> должны уметь называть особенности строения скелета человека; функции опорно-двигательной системы, причины нарушения осанки и развития плоскостопия; распознавать в таблицах основные части скелета человека; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями костей; узнавать по «нему» рисунку строение отделов скелета, расположение скелетных мышц; описывать строение мышц, нарушение осанки различной степени, приемы оказания первой медицинской помощи при травмах.</p> <p><b>Метапредметные результаты обучения.</b></p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свою деятельность</li> <li>- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>- участвовать в совместной деятельности;</li> <li>- оценивать свою работу и работу одноклассников;</li> <li>- выделять главные и существенные признаки понятий;</li> <li>- сравнивать объекты, факты по заданным критериям;</li> <li>- высказывать свои предположения, отстаивать их, подтверждать фактами;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>- использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации;</li> <li>- работать с текстом и его компонентами;</li> <li>- создавать презентации, используя возможности компьютерных технологий</li> </ul>

					- иметь познавательный интерес к изучению природы; понимать необходимость сохранения собственного здоровья и здоровья других людей
3	Глава 3. Кровь. Кровообращение (7ч.)	<p>Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуниетет. Инфекционные заболевания.</p> <p>Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство</p> <p>Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.</p>	-фронтальная - парная -индивидуальная	<p>Выделяют существенные признаки процессов свертывания крови; переливания крови, иммунитета, вакцинации и действия лечебных сывороток. Выявляют особенности между строением клеток и их функциями. Выполняют лабораторную работу. Обобщают и делают выводы</p> <p>Рассматривают модель сердца человека, таблицы и схемы, иллюстрирующие строение клеток крови и органов кровообращения. Характеризуют транспорт веществ в организме. Осваивают приемы измерения пульса, кровяного давления. Выполняют лабораторную работу. Обобщают и делают выводы</p>	<p><b>Предметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-давать определения понятий по теме</li> <li>- объяснять связь между тканевой жидкостью, плазмой крови и лимфой в организме</li> <li>- описывать функции крови</li> <li>- давать определение понятий иммунитет</li> <li>- называть критерии выделения четырех групп крови у человека</li> <li>- сравнивать виды кровеносных сосудов</li> <li>- описывать строение кругов кровообращения</li> <li>- описывать путь движения лимфы по организму</li> <li>- объяснять принцип регуляции сердечных сокращений нервной системой</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты обучения.</b> Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свою учебную деятельность;</li> <li>- ставить учебные задачи;</li> <li>- планировать и корректировать свою познавательную деятельность;</li> <li>- объективно оценивать свою работу и работу товарищей;</li> <li>- сравнивать и классифицировать объекты;</li> <li>- определять проблемы и предлагать способы их решения;</li> <li>- применять методы анализа и синтеза;</li> <li>- использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации, в том числе ресурсы Интернета;</li> <li>- представлять информацию в различных</li> </ul>

					<p>формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять аннотации, рецензии, резюме;</li> <li>- уметь делать сообщение, вести дискуссии.</li> </ul>
4	Глава 4. Дыхательная система (7ч.)	<p>Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная</li> <li>- парная</li> <li>- индивидуальная</li> </ul>	<p>Выделяют существенные признаки процессов дыхания и газообмена</p> <p>Сравнивают газообмен в легких и тканях, делают выводы на основе их сравнения.</p> <p>Рассматривают модели гортани, лёгких, схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха, приёмы искусственного дыхания. Выполняют лабораторную работу. Обобщают и делают выводы</p> <p>Осваивают приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Обобщают и систематизируют знания</p>	<p><b>Предметные результаты обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определения понятий по теме</li> <li>- называть функции дыхательной системы</li> <li>- описывать с помощью иллюстраций и схем строение дыхательных путей</li> <li>- описывать процессы вдоха и выдоха</li> <li>- описывать механизмы контроля вдоха и выдоха дыхательным центром</li> <li>- объяснять суть опасности заболеваний органов дыхательной системы</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты обучения.</b></p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свою учебную деятельность;</li> <li>- ставить учебные задачи;</li> <li>- планировать и корректировать свою познавательную деятельность;</li> <li>- объективно оценивать свою работу и работу товарищей;</li> <li>- сравнивать и классифицировать объекты;</li> <li>- определять проблемы и предлагать способы их решения;</li> <li>- применять методы анализа и синтеза;</li> <li>- использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации, в том числе ресурсы Интернета;</li> <li>- представлять информацию в различных формах;</li> <li>- составлять аннотации, рецензии, резюме;</li> <li>- уметь делать сообщение, вести дискуссии.</li> </ul>
5	Глава 5. Пищеварительная система (7ч.)	<p>Питательные вещества и пищевые продукты. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Этапы пищеварения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная</li> <li>- парная</li> <li>- индивидуальная</li> </ul>	<p>Называют питательные вещества и пищевые продукты.</p> <p>Выделяют существенные признаки процесса пищеварения. Выпол-</p>	<p><b>Предметные умения:</b> должны уметь давать определение понятию <i>фермент</i>; распознавать и описывать в таблицах основные органы пищеварительной системы человека; характеризовать сущность биологического процесса питания, пищеварения.</p> <p><b>Метапредметные универсальные учебные</b></p>



				<p>няют лабораторную работу. Обобщают и делают выводы Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы</p>	<p><b>действия:</b> познавательные: <i>общеучебные</i>-владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; осваивать приемы исследовательской деятельности.</p>
6	Глава 6. Обмен веществ и энергии (3ч.)	<p>Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная</li> <li>- парная</li> <li>- индивидуальная</li> </ul>	<p>Энергия в организме человека. Выполняют тестирование Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушения обмена веществ в организме и развития авитаминозов</p>	<p><b>Предметные умения:</b> должны уметь давать определение понятиям <i>пластический обмен, энергетический обмен</i>; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ; характеризовать сущность обмена веществ и превращения энергии в организме, обмен веществ как основу жизнедеятельности организма человека. <b>Личностные умения:</b> проявление интереса к изучению природы, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности</p>
7	Глава 7. Мочевыделительная система (2ч.)	<p>Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная</li> <li>- парная</li> <li>- индивидуальная</li> </ul>	<p>Выделяют существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма. Различают в таблицах органы мочевыделительной системы. Рассматривают модель почек. Отвечают на вопросы Приводят доказательства необходимости</p>	<p><b>Предметные результаты обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определение понятий выделительной системы</li> <li>- называть функции разных частей почки</li> <li>- сравнивать состав и место образования первичной и вторичной мочи</li> <li>- раскрывать механизм обезвоживания</li> <li>- называть факторы, вызывающие заболевание почек</li> <li>- объяснять значение нормального водно-солевого баланса</li> </ul> <p><b>Метапредметные универсальные учебные действия:</b> познавательные - владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск,</p>

				соблюдения мер профилактики заболеваний мочевыделительной системы	отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; осваивать приемы исследовательской деятельности. <b>Личностные умения:</b> проявление интереса к изучению природы, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности
8	Глава 8. Кожа (3ч.)	Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение	- фронтальная - парная - индивидуальная	Приводят доказательства необходимости ухода за кожей. Закаливание организма	<b>Предметные умения:</b> должны уметь характеризовать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма; анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний. <b>Метапредметные универсальные учебные действия:</b> познавательные: <i>общеучебные</i> - владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе ; коммуникативные: строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их;
9	Глава 9. Эндокринная система (1ч.)	Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция. Нервная регуляция.	- фронтальная - парная - индивидуальная	Объясняют роль гуморальной регуляции в жизнедеятельности организма. Характеризуют основные функции желез внутренней секреции и их строение. Анализируют и	<b>Предметные умения:</b> - давать определения понятий железы внешней, внутренней и смешанной секреции - называть примеры желез разных типов - раскрывать связь между неправильной функцией желез внутренней секреции и нарушениями ростовых процессов и полового созревания <b>Метапредметные универсальные учебные действия:</b> познавательные: <i>общеучебные</i> -

				оценивают воздействие факторов риска на здоровье. Устанавливают взаимосвязь между функциями нервной и эндокринной систем. Объясняют механизм действия гормонов	владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе ; коммуникативные: строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их;
10	Глава 10. Нервная система (4ч.)	Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс. Проведение нервного импульса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная</li> <li>- парная</li> <li>- индивидуальная</li> </ul>	<p>Распознают и описывают на таблицах основные отделы и органы нервной системы человека, устанавливают взаимосвязь между строением и функциями</p> <p>Различают на таблицах органы нервной системы. Выполняют лабораторную работу. Обобщают и делают выводы</p>	<p><b>Предметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определения понятий по теме</li> <li>- различать отделы центральной нервной системы по выполняемым функциям</li> <li>- объяснять значение прямых и обратных связей между управляющим и управляемым органом</li> <li>- называть особенности работы автономного отдела нервной системы</li> <li>- выявлять различия по особенностям строения и влияния на внутренние органы парасимпатического и симпатического отделов</li> </ul> <p><b>Метапредметные универсальные учебные действия:</b> познавательные: <i>общеучебные</i> - владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе ; коммуникативные: строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их;</p>
11	Глава 11. Органы чувств. Анализаторы (6ч.)	Органы чувств (анализаторы), их строение, функции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная</li> <li>- парная</li> <li>- индивидуальная</li> </ul>	<p>Раскрывают особенности строения Анализатора.</p>	<p><b>Предметные результаты обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определения понятий «анализатор»</li> <li>- описывать путь прохождения сигнала из</li> </ul>

				<p>Прослеживают путь прохождения нервного импульса по этапам анализаторной системы. Выполняют практические работы, формулируют выводы. Определяют профилактические действия для сохранения здоровья органов чувств</p>	<p>окружающей среды к центру его обработки и анализа в головном мозге - обосновывать возможности развития органов чувств на примере связи между особенностями профессии человека и развитостью его органов чувств <b>Личностные умения:</b> проявление интереса к изучению природы, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности</p>
12	Глава 12. Поведение и психика (9ч.)	<p>Рефлекс - основа нервной деятельности. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.</p>	<p>- фронтальная - парная - индивидуальная</p>	<p>Выделяют существенные признаки, особенности поведения человека. Называют принцип работы нервной системы. Составляют опорный конспект урока. Участвуют в групповой беседе. Отвечают на вопросы учителя. Называют особенности высшей нервной деятельности человека. Обобщают и систематизируют знания</p>	<p><b>Предметные умения:</b> должны знать особенности высшей нервной деятельности человека; значение сна, его фазы; уметь давать определение понятиям <i>безусловные рефлекссы, условные рефлекссы</i>; выделять существенные признаки психики человека; называть принцип работы нервной системы; характеризовать особенности работы головного мозга, биологическое значение условных и безусловных рефлекссов, сущность регуляции жизнедеятельности организма, типы нервной системы; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха <b>Метапредметные универсальные учебные действия:</b> познавательные: <i>общеучебные</i> - владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе ; коммуникативные: строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <b>Личностные умения:</b> проявление интереса к</p>

					изучению природы, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности
13	Глава 13. Индивидуальное развитие организма (4ч.)	Система органов размножения, их строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная</li> <li>- парная</li> <li>- индивидуальная</li> </ul>	Выделяют существенные признаки воспроизведения и развития организма человека. Участвуют в коллективной беседе, высказывают мнение. Объясняют механизмы проявления наследственных заболеваний у человека	<p><b>Предметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определения понятий по теме</li> <li>- называть факторы, влияющие на формирование пола, и факторы, влияющие на формирование мужской и женской личности</li> <li>- раскрывать связь между хромосомным набором в соматических клетках и полом человека</li> <li>- знать необходимость соблюдения правил гигиены внешних половых органов</li> <li>- называть пути попадания возбудителей заболеваний в организм человека, соблюдать меры профилактики заболеваний</li> </ul> <p><b>Метапредметные универсальные учебные действия:</b> познавательные: <i>общеучебные</i> - владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации и ее систематизацию; формулировать проблему; организовывать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе ; коммуникативные: строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их;</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление интереса к изучению природы, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности</p>

## Тематическое планирование

№	Тема урока	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Дата	Используемые ресурсы (оборудование, электронные ресурсы) Д.З.
	<b>Глава 1. Организм человека. Общий обзор (6ч.)</b>			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2460/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2460/start/</a>
1.	Введение: биологическая и социальная природа человека. Место человека в живой природе	Природная и социальная среда, биосоциальная среда человека, древние люди, человек разумный, части тела, области тела, полости тела, внешние и внутренние органы	7.09	Модель торса человека Справочные таблицы <b>Р.т. № 1</b> задание по введению <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2463/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2463/start/</a>
2.	Науки, изучающие организм человека	Анатомия, физиология, гигиена, психология; методы исследования, клинические, физиологические, лабораторные методы	8.09	Макет торса человека, портреты ученых П.1,2, Р.т.с.3 №1,2
3.	Строение, химический состав и жизнедеятельность Клетки. Л.р.1 «Действие каталазы на пероксид водорода»	Органоиды клетки, клеточная мембрана, цитоплазма, органические и неорганические вещества, АТФ	14.09	Презентация с изображением клетки, лабораторное оборудование, луковичы репчатого лука, клубни картофеля, раствор пероксида водорода П.3, Р.т.с.7 №2, с.8 №4,6 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2460/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2460/start/</a>
4.	Ткани организма человека. Л.р.2 «Клетки и ткани под микроскопом»	Определение понятия «ткань», типы и виды тканей	15.09	Компьютер, проектор, презентация, Микроскоп, набор микропрепаратов П.4, Р.т.с.10-11 №1 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2459/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2459/start/</a>
5.	Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов. Пр.р.1 «Изучение мигательного рефлекса и его торможения»	Орган, системы органов, уровни организации организма, нервная и гуморальная регуляция, Рефлекс, рефлекторная дуга	21.09	Презентация, карточки с заданиями П.5, Р.т.с.13-14 №2,3,5 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2459/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2459/start/</a>
6.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общий обзор организма человека»	Основные понятия по теме, определение места человека в живой природе, процессы, происходящие в клетке	22.09	Модель торса человека, карточки с заданиями, тестовая работа. Р.т.с.16-17 № 1-4
	<b>Глава 2. Опорно-двигательная система (8ч.)</b>			
7.	Строение, состав и типы соединения костей. Л.р.3 «Строение костной ткани», Л.р.4 «Состав костей»	Опорно-двигательная система, компактное вещество, губчатое вещество, надкостница, красный костный мозг, желтый костный мозг, соединение костей, сустав	28.09	Компьютер, проектор, презентация, Микроскоп, набор микропрепаратов, Кости, таблица по теме П.6, Р.т.с.20-21 № 3,4,6 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2487/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2487/start/</a>
8.	Скелет головы и туловища	Отделы черепа, отделы позвоночника,	29.09	Скелет человека, таблицы по теме

		грудная клетка		П.7, Р.т.с.25-26 № 2,3,4 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2487/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2487/start/</a>
9.	Скелет конечностей. Пр.р.2 «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»	Кости плечевого пояса, кости тазового пояса	5.10	Компьютер, проектор, презентация скелет человека, муляжи костей конечностей П.8, Р.т.с.27 №1 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2487/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2487/start/</a>
10.	Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы	Растяжение, вывих, перелом, первая помощь	6.10	Таблица по теме, перевязочный материал, модель шины, косынка П.9, Р.т.с.29 №2,3
11.	Строение, основные типы и группы мышц. Пр.р.3 «Изучение расположения мышц головы»	Мышцы туловища, мышцы конечностей, мимические и жевательные мышцы, сухожилия, сократимость	12.10	Компьютер, проектор, презентация П.10, Р.т.с.31 №2,3,5 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2494/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2494/start/</a>
12.	Работа мышц. Пр.р.4 «Утомление при статической и динамической работе»	Статическая работа, динамическая работа, утомление, причины развития утомления	13.10	Груз 4-5кг., секундомер, план пр.р. П.11, Р.т.с.33-34 №1,2 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2494/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2494/start/</a>
13.	Нарушения осанки и плоскостопие. Пр.р.5 «Проверка правильности осанки», Пр.р.6 «Выявление плоскостопия», Пр.р.7 «Оценка гибкости плоскостопия»	Осанка, искривление позвоночника, плоскостопие, причины искривления позвоночника и плоскостопия	19.10	Компьютер, проектор, презентация; Таблица по теме П.12, Р.т.с.34 №1, с.36 №3
14	Развитие опорно-двигательной системы. Обобщение и систематизация знаний по теме «Опорно-двигательная система»	Профилактические, спортивные упражнения	20.10	Справочные таблицы, иллюстрации по теме П.13, Р.т.с.38-39 №2,3; с.40-42 тест
	<b>Глава 3. Кровь. Кровообращение (7ч.)</b>			
15	Значение крови и её состав. Л.р.5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»	Кровь, тканевая жидкость, лимфа, гомеостаз, плазма крови; форменные элементы крови – эритроциты, лейкоциты, тромбоциты	2.11	Микроскоп, микропрепараты «Кровь человека», «Кровь лягушки» П.14, Р.т.с.44 №3,4 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2495/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2495/start/</a>
16	Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови	Иммунитет, виды иммунитета, иммунная реакция, эпидемия, вакцина, лечебная сыворотка, иммунная система, тканевая совместимость, группы крови, резус-фактор, антитела	3.11	Компьютер, проектор, презентация П.15, Р.т.с.48 №4,5; П.16, Р.т.с.49 №1, с.50 №2 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1580/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1580/start/</a>
17	Строение и работа сердца. Круги кровообращения	Сердце, предсердия, желудочки, створчатые и полулунные клапаны, аорта, артерия, капилляры, вены, органы кровообращения, большой и малый круги кровообращения	9.11	Компьютер, проектор, презентация; муляж сердца п.17, Р.т.с.51 №4, с.52-53 №7,8 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1581/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1581/start/</a>
18	Движение лимфы. Пр.р.8 «Изучение явления кислородного голодания»	Лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, лимфатические узлы	10.11	Таблица «Лимфатическая система» П.18, Р.т.с.54 задание пр.р.
19	Движение крови по сосудам. Пр.р.9 «Пульс	Артериальное кровяное давление, верхнее	16.11	Компьютер, проектор, презентация;

	и движение крови», Пр.р.10 «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки», Пр.р.11 «Кислородное голодание (рефлекторный приток крови к мышцам)	систолическое давление, нижнее диастолическое давление, гипертония, гипотония, инсульт, инфаркт, пульс, частота пульса		Секундомер П.19, Р.т.с.55 №1, с.56 №4 (пр.р) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2489/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2489/start/</a>
20	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Пр.р.12 «Доказательство вреда табакокурения»	Автоматия сердца, адреналин, ацетилхолин, абстиненция, гуморальная регуляция	17.11	Компьютер, проектор, презентация; Учебник, справочные таблицы П.20, Р.т.с.58 №1(0)
21	Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях. Пр.р.13 «Функциональная сердечно-сосудистая проба»	Тренировка сердца, функциональные пробы, дозированная нагрузка, кровотечение, жгут, закрутка, давящая повязка	23.11	Подготовить сообщения П.21, 22, Р.т.с.61-62 №3,4, тест
	<b>Глава 4. Дыхательная система (7ч.)</b>			
22	Значение дыхательной системы. Органы дыхания	Дыхательная система, легочное дыхание, тканевое дыхание, дыхательные пути, носовая и ротовая полость, носоглотка, ротоглотка, гортань, трахея, бронхи, альвеолы	24.11	Компьютер, проектор, презентация; П.23, Р.т.с.66 №3,4  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2218/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2218/start/</a>
23	Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Л.р.6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	Легкие, легочная плевра, пристеночная плевра, плевральная полость, плевральная жидкость	30.11	Схема кровообращения в б. и м. кругах, лабораторное оборудование: стаканы с известковой водой, стеклянные трубочки, П.24, с.67 №1,2 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2218/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2218/start/</a>
24	Дыхательные движения. Л.р.7 «Дыхательные движения»	Диафрагма, дыхательные движения	1.12	Воронка, два резиновых шарика, скотч, ножницы П.25, Р.т.с.69 №1, 2 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2218/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2218/start/</a>
25	Регуляция дыхания. Пр.р.14 «Измерение обхвата грудной клетки»	Дыхательный центр продолговатого мозга, высшие дыхательные центры, регуляция дыхания, чихание, кашель	7.12	Карточки с заданиями П.26, Р.т.с.71 №2 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2218/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2218/start/</a>
26	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Пр.р.15 «Определение запыленности воздуха в зимнее время»	Жизненная емкость легких, дыхательные упражнения, флюорография, грипп, туберкулёз, рак легких,	8.12	Инструктивные карточки, сантиметр для измерения обхвата грудной клетки, стакан, газета П.27, Р.т.с.73 №1,2
27	Первая помощь при повреждении дыхательных органов	Первая помощь при утоплении, удушении, заваливании землей, электротравма, обморок, клиническая смерть, биологическая смерть, реанимация, искусственное дыхание, непрямой массаж	14.12	Иллюстрации и наглядные пособия по теме урока П.28, Р.т.с.74-75 №1,2



		сердца		
28	Обобщение и систематизация знаний по темам «Внутренняя среда организма. Кровеносная система», «Дыхательная система»		15.12	Тестовая работа Р.т.с.62-64 тест, с.76-78 тест
	<b>Глава 5. Пищеварительная система (7ч.)</b>			
29	Значение пищи и её состав	Питательные вещества, белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли, витамины	21.12	Компьютер, проектор, презентация П.29, Р.т.с.79 №3,4 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2496/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2496/start/</a>
30	Строение пищеварительной системы. Пр.р.16 «Определение месторасположения слюнных желез». Зубы	Пищеварение, пищеварительная система, органы пищеварительной системы, пищеварительные железы; зубы – резцы, клыки, большие и малые коренные, молочные и постоянные зубы, кариес	22.12	Компьютер, проектор, презентация П.30, 31, Р.т.с.81-83 №1-3 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2493/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2493/start/</a>
31	Пищеварение в ротовой полости и желудке. Л.р.8 «Действие ферментов слюны на крахмал», Л.р.9 «Действие ферментов желудочного сока на белки»	Слюна, птаилин (амилаза), крахмал, глюкоза, желудок, желудочный сок, брюшина	28.12	Оборудование для л.р. П.32, Р.т.с.84-85 № 2, 3 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2493/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2493/start/</a>
32	Пищеварение в кишечнике	Желчь, поджелудочная железа, поджелудочный сок, кишечный сок, брыжейка, кишечные ворсинки, незаменимые аминокислоты, гликоген, мочевины, аппендикс, аппендицит	29.12	Карточки с заданиями для проверки д.з. П.33, Р.т.с.89-90 № 5, 6, 7 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2493/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2493/start/</a>
33	Регуляция пищеварения. Гигиена питания	Пищевой рефлекс, условный и безусловный рефлекс, условное и безусловное торможение, ориентировочный рефлекс, режим питания	11.01	Компьютер, проектор, презентация П.34, Р.т.с.91 №3,4 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2493/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2493/start/</a>
34	Заболевания органов пищеварения	Желудочно-кишечные заболевания, переносчики заболеваний, глистные заболевания, пищевые отравления, промывание желудка	12.01	Справочная таблица по желудочно-кишечным заболеваниям П.35, Р.т.с.92 № 2,3
35	Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварительная система»	Повторение основных понятий по теме	18.01	Тестовая проверочная работа Р.т.с.94-96
36	Обобщение и систематизация знаний по темам 1-5		19.01	Контрольная работа по темам 1-5
	<b>Глава 6. Обмен веществ и энергии (3ч.)</b>			
37	Обменные процессы в организме	Обмен веществ, пластический обмен, энергетический обмен	25.01	Компьютер, проектор, презентация П.43, Р.т.№2 с.36 №2,3 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2492/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2492/start/</a>
38	Нормы питания. Пр.р.17 «Функциональная	Основной обмен, общий обмен,	26.01	Раздаточный материал для проведения пр.р.

	проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»	энергозатраты человека, энергоёмкость пищи, суточный рацион		П.44, Р.т.с.37-38 № 1,3 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2492/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2492/start/</a>
39	Витамины	Витамины А,В,С,Д; гиповитаминоз, гипervитаминоз, авитаминоз, куриная слепота, бери-бери, цинга, рахит	1.02	Таблица калорийности продуктов П.45, Р.т.с.39-40 №2,4 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2488/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2488/start/</a>
	<b>Глава 7. Мочевыделительная система (2ч.)</b>			
40	Строение и функции почек	Мочевыделительная система, почки, корковый и мозговой слой, нефрон, капсула и каналец, капиллярный клубочек, первичная и вторичная моча, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал	2.02	Компьютер, проектор, презентация П.46, Р.т.с.43-44 № 2, 3 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2217/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2217/start/</a>
41	Предупреждение заболеваний почек Питьевой режим	Обезвоживание, водное отравление, гигиена питья, кишечная палочка, жесткость воды, ПДК	8.02	Раздаточный справочный материал, два стакана с водой – в 1-м чистая вода, во 2-м соленая, полоски клубня картофеля П.47, Р.т.с.46 № 1 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2217/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2217/start/</a>
	<b>Глава 8. Кожа (3ч.)</b>			
42	Значение кожи и её строение	Эпидермис, дерма, подкожная жировая клетчатка, пигмент, загар, сальные и потовые железы, волосы, ногти; жирная, нормальная и сухая кожа	9.02	Компьютер, проектор, презентация П.48, Р.т.с.47 № 1 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1582/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1582/start/</a>
43	Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах	Термический ожог, химический ожог, обморожение, стригущий лишай, чесоточный зудень, чесотка, теплообразование, теплоотдача, терморегуляция, закаливание, солнечный ожог, тепловой и солнечный удар	15.02	Видеофрагмент «Чесотка, чесоточный клещ» П.49, 50, Р.т.с.49-50 № 2,3 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1582/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1582/start/</a>
44	Обобщение и систематизация знаний по темам «Обмен веществ и энергии», «Мочевыделительная система», «Кожа»	Определение понятий по теме	16.02	Проверочная работа Р.т.с.53-55 тест
	<b>Глава 9. Эндокринная система (1ч.)</b>			
45	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции, эндокринная система, гипофиз, щитовидная железа, гормоны щитовидной железы,	22.02	Компьютер, проектор, презентация <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2458/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2458/start/</a> п. 7-8, с.41-42 №2-6 ответ, Р.т. заполнить таблицу о функции гормонов

		кретинизм, базедова болезнь, инсулин, сахарный диабет, надпочечники, адреналин		
	<b>Глава 10. Нервная система (4ч.)</b>			
46	Значение, строение и функционирование нервной системы. Пр.р.18 «Действие прямых и обратных связей»	Центральная нервная система, периферическая нервная система, нервы, нервные узлы, нервные центры, прямые и обратные связи, соматический и автономный отделы нервной системы,	1.03	Компьютер, проектор, презентация <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2457/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2457/start/</a> п.9, с.47 №2-5 ответ
47	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция.Пр.р.19 «Штриховое раздражение кожи»	Симпатический и парасимпатический отделы автономной нервной системы, симпатический ствол, нервное сплетение, блуждающий нерв, иннервация, гипоталамус, нейrogормоны, единство гуморальной и нервной регуляции	2.03	Справочные материалы, таблица по теме <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2457/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2457/start/</a> п.10, см.рис. с.49, с.53 №1-8 ответ устно, Р.т. задания на выбор
48	Спинной мозг	Спинной мозг, позвоночный канал, спинномозговая жидкость, центральный канал, серое и белое вещество, деятельность спинного мозга	9.03	Компьютер, проектор, презентация; Таблица «Рефлекторная дуга» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2729/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2729/start/</a> п.11, составить схему рефлекторной дуги в тетради по рис.20, с.56 №1
49	Головной мозг. Пр.р.20 «Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка»	Головной мозг, продолговатый мозг, средний мозг, мост, мозжечок, промежуточный мозг, большие полушария головного мозга, кора больших полушарий, борозды и извилины, доли коры, зоны коры	15.03	Слайд с таблицей для пр.р. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2456/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2456/start/</a> п.12, Р.т. заполнить таблицу: отдел головного мозга – функция, с.60 №1, с.61-62 №2,3
	<b>Глава 11. Органы чувств. Анализаторы (6ч.)</b>			
50	Как действуют органы чувств и анализаторы	Анализатор, специфичность, иллюзии	16.03	П.13, с.65 №1-3 ответ
51	Орган зрения и зрительный анализатор. Пр.р.21 «Сужение и расширение зрачка», Пр.р.22 «Принцип работы хрусталика»	Глаз, глазное яблоко, белочная оболочка, роговица, сосудистая оболочка, радужная оболочка, сетчатка, палочки, колбочки, зрачок, хрусталик, стекловидное тело, желтое пятно, «слепое пятно»	22.03	Компьютер, проектор, презентация; материал к пр.р. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2499/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2499/start/</a> п.14, с.69 №1,4,5; Р.т. задание на выбор

52	Заболевания и повреждения органов зрения	Дальнозоркость, близорукость, первая помощь при повреждении глаз	23.03	Справочный материал «Правила гигиены зрения» П.15, с.71 №1-4, подготовить сообщение о профилактике заболеваний органа зрения
53	Органы слуха, равновесия и их анализаторы. Пр.р.23 «Оценка состояния вестибулярного аппарата»	Наружное ухо, ушная раковина, слуховой проход, барабанная перепонка, среднее ухо, слуховые косточки, слуховая труба, внутреннее ухо, улитка, гигиена слуха, вестибулярный аппарат, полукружные каналы,	5.04	Таблица по теме, раздаточный материал для проверки д.з. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2498/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2498/start/</a> п.16, с.76 №1-4, Р.т. задания на выбор
54	Органы осязания, обоняния и вкуса. Пр.р.24 «Исследование тактильных рецепторов»	Осязание, нервные окончания, тактильные рецепторы, кожно-мышечная чувствительность, обонятельные клетки, вкусовые клетки, токсикомания, вкусовые сосочки, послевкусие	6.04	Оборудование для пр.р. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2497/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2497/start/</a> п.17, с.79 №1-6
55	Обобщение и систематизация знаний по темам «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы»	Повторить особенности строения систем в связи с выполняемыми функциями	12.04	Проверочная работа Учебник с.61-62 №2,3; с.80 №2,3
	<b>Глава 12. Поведение и психика (9ч.)</b>			
56	Врожденные формы поведения	Врожденные формы поведения, инстинкты, положительные и отрицательные рефлексы и инстинкты, запечатление	13.04	Справочный материал П.51, Р.т.с.56 № 1 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2474/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2474/start/</a>
57	Приобретенные формы поведения. Пр.р.25 «Перестройка динамического стереотипа: овладение навыком зеркального письма»	Приобретенные формы поведения, условно-рефлекторные связи, динамический стереотип, рассудочная деятельность, подкрепление	19.04	Раздаточный справочный материал П.52, Р.т.с.57 № 1 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2474/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2474/start/</a>
58	Закономерности работы головного мозга	Возбуждение, торможение, центральное торможение, доминанта, закон взаимной индукции	20.04	Карточки с заданиями для самостоятельной работы П.53, Р.т.с.60-61 №4 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2216/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2216/start/</a>
59	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы	Физиология высшей нервной деятельности, подсознание, языковая среда, высшая и внутренняя речь, подсознательные процессы, память, виды памяти, процессы памяти, воображение, мышление, впечатление	26.04	Справочный раздаточный материал П.55, Р.т.с.63-64 № 4,5 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2216/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2216/start/</a>

60	Психологические особенности личности	Темперамент, типы нервной системы: меланхолик, флегматик, сангвиник, холерик, характер, экстраверты, интроверты; интерес, склонность, способность	27.04	Тестовые задания для самостоятельной работы П.60, Р.т.с.79 № 1,2 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2215/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2215/start/</a>
61	Регуляция поведения. Воля и эмоции. Внимание. Пр.р.26 «Изучение внимания»	Воля, волевое действие, волевой акт, внушаемость, негативизм, эмоции, эмоциональные реакции, эмоциональное состояние, эмоциональные чувства, произвольное и произвольное внимание	3.05	Материал для практической работы П.56, Р.т.с.67-68 № 2, 3 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2216/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2216/start/</a>
62	Работоспособность. Режим дня. Сон и его значение	Работоспособность, вработывание, истощение, активный отдых, режим дня, быстрый и медленный сон, электроэнцеелограф, сновидения	4.05	Раздаточный материал «Режим дня» П.54,61, Р.т.с.61-62 №3,4, с.83 №3 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2490/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2490/start/</a>
63	О вреде наркотических веществ	Наркотические вещества, наркотики, токсикомания, курение, алкоголь, «белая горячка»	10.05	Компьютер, проектор, презентация; П.62, Р.т.с.84-85 №1 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2657/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2657/start/</a>
64	Обобщение и систематизация знаний по теме «Поведение человека и высшая нервная деятельность»	Обосновать значимость психических процессов и явлений в жизни человека	11.05	Справочный раздаточный материал Р.т.с.70 тест
	<b>Глава 13. Индивидуальное развитие организма (4ч.)</b>			
65	Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем	Яйцеклетка, сперматозоид, половые хромосомы, оплодотворение, зигота, женская и мужская половые системы, овуляция, половое созревание, наследственные и врожденные заболевания, болезни, передающиеся половым путем, венерические болезни	17.05	Справочный материал по теме П.57,58, Р.т.с.72 №4, с.75 № 2,3 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2491/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2491/start/</a>
66	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения	Дробление, рост, развитие, календарный и биологический возраст, плод, зародыш, плацента, пупочный канатик	18.05	Учебник, иллюстрации по теме урока П.59, Р.т.с.77-78 № 2,4 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2491/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2491/start/</a>
67	Обобщение и систематизация знаний по теме «Индивидуальное развитие организма. Половая система»	Систематизация знаний по теме	24.05	Тестовая работа Р.т.с.80-81
68	Итоговый контроль знаний по курсу		25.05	Контрольная работа

	«Человек и его здоровье»			
--	--------------------------	--	--	--