

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Великосельская средняя школа
Гаврилов-Ямского муниципального района»

Утверждена приказом директора школы

№ 01-17/74 от « 31 » августа 2022 г.

Директор: _____ Ежикова М.С.

Рабочая программа
по учебному предмету «Технология»
направление «Технологии ведения дома»
для учащихся 7 а, б класса

Составлена Морозковой М.В.,

учителем технологии

(I квалификационная категория)

на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020);
- Концепция преподавания учебного предмета «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»
- СП 2.5.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Программа составлена на основе программы образовательных учреждений по технологии для 5-9 классов под редакцией А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, которая соответствует требованиям ФГОС ООО с учётом ПООП ООО – 15. (<http://fgosreestr.ru/registry/>).
- Методические письма о преподавании учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2021/2022 уч.год: [эл.ресурс] Материалы ГОАУ ЯО ИРО. Ярославская область. Образовательные ресурсы. Информационно-методический сборник, Выпуск 267 / сост. О. Л. Чистякова, Т. А. Лейнганг; под общ. ред. С. В. Астафьевой, А. Н. Смирновой. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, ЯРИМЦ.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020))
- Устав МОУ Великосельской СШ Гаврилов-Ямского муниципального района;
- Учебный план МОУ Великосельской СШ на 2022-2023 учебный год;
- Приказ об утверждении продолжительности учебного года «О режиме работы МОУ Великосельская СШ 2022-2023 учебный год;
- Календарный учебный график МОУ Великосельская СШ на 2022-2023 учебный год;
- Преподавание технологии в 5-7 классах ведется по учебно-методическому комплекту, подготовленному авторским коллективом А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, Технология 5 класс. – М., «Вентана – Граф», 2020г,

НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ

Используемый учебник:

1. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. - Москва: Вентана - Граф, 2019. – 160 с.: ил.

2. Технология. Технология ведения дома: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В. Сеница. – М.: Вентана - Граф, 2019. – 64 с.:ил.:вкл.

Программа предназначена для обучающихся 7-х классов, дает возможность дифференцированного обучения на всех этапах курса. В частности **для детей со слабой теоретической подготовкой** предлагаются объекты труда, при изготовлении которых учащиеся выполняют требования стандарта, однако уровень сложности этих объектов соответствует их возможностям. **Для детей с повышенной мотивацией** и достаточным технологическим уровнем подготовки предлагаются объекты труда более сложные в выполнении, а также дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой повышенной сложности.

На уроках может быть реализована лично ориентированная **технология разноуровневого обучения**, при которой каждый ученик имеет возможность овладеть материалом в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей.

Технология основана на **принципе индивидуализации**, который предполагает такую организацию учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей к учению.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

В результате освоения курса технологии 7 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Личностные результаты изучения предмета:

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичности (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Коммуникативные УУД:

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- владение речью;

Регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;

- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия), саморегуляция;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах

Предметные результаты

В познавательной сфере

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учётом областей их применения;
- владение методами чтения графической информации и способами выполнения чертежа поясного изделия;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующей культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- разработка освещения интерьера жилого помещения с использованием светильников разного вида, проектирование размещения в интерьере коллекций, книг; поддержание нормального санитарного состояния помещения с использованием современных бытовых приборов;
- работа с кухонным оборудованием, инструментами, планирование технологического процесса и процесса труда при приготовлении блюд из молока, молочных и кисломолочных продуктов, из различных видов теста, при сервировке сладкого стола;
- оценка и учёт свойств тканей животного происхождения при выборе модели поясной одежды;
- выполнение на универсальной швейной машине технологических операций с использованием различных приспособлений;
- планирование и выполнение операций по снятию мерок, моделированию, раскрою, поузловой обработке поясного изделия;
- подбор материалов и инструментов для выполнения вышивки, росписи по ткани;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выявление ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов. Рабочая программа по технологии в 7 классе реализуется на учебных занятиях по учебно-методическому комплексу, подготовленному авторским коллективом А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, включенный в Федеральный перечень УМК, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях в 2017-2018 учебном году с учётом новых примерных учебных программ 2015 года.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный учащимися опыт познавательной и практической деятельности. В урочное время деятельность учащихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).
 - **Выпускник получит возможность научиться:**
 - выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
 - модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
 - технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;

- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;

- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

Изменения и дополнения, внесённые в рабочую программу
для 7 класса

№ п\п	Изменения, внесенные в авторскую	Обоснование изменений
-------	----------------------------------	-----------------------

	программу	
1.	Увеличены часы по прохождению программы с 34 часов до 68 часов	Обусловлено выходом примерной основной образовательной программой основного общего образования, а также письмом ДО ЯО от 11.06.2015 №1031/01-10 и учебным планом школы рабочая программа рассчитана на изучение предмета в количестве 68 часов, по 2 часа в неделю, поэтому часы удваиваются
1.	В разделе «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» указаны часы для подведения итогов по проектной деятельности (2 часа), остальные изучаются параллельно с совпадающей темой проекта (20 часов)	Практическая работа над проектом проводится параллельно с изучаемой темой, совпадающей с темой проекта.
2.	Материал блока 1 «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития» и блока 3 « Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения» рассматривается в разделе «Электротехника». Тема занятия: «Актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеристика профессий в сфере энергетики, энергетика региона проживания»	Для реализации изучения материала из блока 1 и 3. по ПООП ООО – 15

1-2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета.

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Содержание	Форма организации учебных занятий	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
1	2	3	4	5	6		
1.	<p>Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (3 часа) Тема: Освещение жилого помещения – 1 час</p> <p>Тема: Предметы искусства и коллекции в интерьере – 1 час</p> <p>Тема: Гигиена жилища – 1 час</p>	<p>Освещение жилого дома: основные типы ламп, типы и виды светильников, системы управления светом.</p> <p>Систематизация, принципы размещения картин и коллекций в интерьере.</p> <p>Гигиена жилища: виды и последовательность уборки помещений, средства для уборки. Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений.</p>	<p>Практическая работа, Творческий проект «Умный дом»</p> <p>Лабораторно-практическая работа.</p>	<p>Проблемная беседа с использованием ЭОР, беседа об освещении жилых помещений дома, правилах размещения картин и коллекций в интерьере, видах ламп и светильников, выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради.</p> <p>Проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о различных средствах уборки. Составление плана уборки комнаты. Выполнение творческого проекта «Умный дом»</p>	<p>Предметные умения: Выполнять эскиз (план) размещения светильников в жилом помещении с учётом всех требований, анализировать варианты размещения коллекций, выполнять обоснование проекта, выполнять проект по теме «Умный дом»</p> <p>Метапредметные УУД - Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация</p>		

2.	<p>Раздел «Электротехника» (1 час) Тема: Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении – 1 час</p>	<p>Современные бытовые приборы для уборки помещений, современные технологии и технические средства для создания микроклимата, их виды и назначение. <i>Актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеристика профессий в сфере энергетики, энергетика региона проживания.</i></p>	<p>Урок общеметодологический направленности</p>	<p>Составление таблицы, беседа с использованием ресурсов сети интернет, материал учебника о применении бытовых приборов для уборки и создания микроклимата в доме. Самостоятельная работа: составление плана уборки своей комнаты</p>	<p>Предметные умения: Составлять план уборки помещения, выполнять уборку с использованием бытовых приборов, находить информацию в поисковых системах интернета, выполнять проект по теме «Интерьер», защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям</p>
3.	<p>Раздел «Кулинария» (10 час.) Тема: Блюда из молока и кисломолочных продуктов – 2 час</p>	<p>Пищевая ценность молока. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Блюда из молока, молочных и кисломолочных продуктов. Виды тепловой обработки молока. Определение качества молока и молочной продукции. Технология приготовления молочных супов и каш. Технология приготовления блюд из творога: сырников, вареников, запеканки.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания. Практическая работа «Приготовление блюд из молока, творога»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете о значении понятия пищевая ценность молока, - Определение качества молока и молочной продукции - Соблюдение правил ТБ 	<p>Предметные умения: научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять качество молока и молочной продукции; - соблюдать правила безопасной работы на кухне; - знать технологию приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов; - защищать проект <p>Метапредметные УУД - Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, умение классифицировать, поиск информации, работа с таблицами Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, умения слушать и выступать, организация учебного сотрудничества Личностные УУД: Формирование мотивации и самомотивации изучения</p>

					темы, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
Тема: Изделия из жидкого теста - 2 час	Изделия из жидкого теста (блины, блинчики, оладьи, блинный пирог). Виды разрыхлителей. Технология приготовления изделий из жидкого теста.	Урок «открытия» нового знания.	Мотивация изучения темы, актуализация знаний по изучаемой теме, беседа с использованием материала ЭОР. Самостоятельная работа, составление технологической карты, выполнения теста, разноуровневых заданий. Выполнение практической работы «Приготовление блюд из жидкого теста, творага»		<p>Предметные умения: научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпекать изделия из жидкого теста с соблюдением технологии приготовления; <p>Метапредметные УУД -</p> <p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений</p> <p>Регулятивные: целеполагание. анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные УУД – Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе.</p>
Тема: Виды теста и выпечки - 2 час.	Виды теста и выпечки. Качество продуктов для выпечки, их функция в составе теста. Виды ароматизаторов теста. Оборудование, инструменты и приспособления, необходимые для приготовления различных видов теста. Технология приготовления изделий из пресного слоеного теста. Виды изделий из	Урок «открытия» нового знания.	Мотивация изучения темы, актуализация знаний по изучаемой теме, беседа с использованием материала ЭОР. Самостоятельная работа, составление технологической карты, выполнения теста, разноуровневых заданий.		<p>Предметные умения: научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять технологические карты приготовления изделий из слоеного и песочного теста; - готовить песочное и слоеное тесто, разделять, выпекать изделия, соблюдая санитарно-гигиенические нормы, правила безопасных приемов работы на кухне <p>Метапредметные УУД -</p> <p>Познавательные: сопоставление, анализ, умение классифицировать,</p>

	<p>слоеного теста. Технология приготовления изделий из песочного теста. Виды изделий из песочного теста. Способы формования печенья из песочного теста.</p>		<p>Выполнение практической работы «Приготовление изделий из слоеного и песочного теста»</p>	<p>построение цепи рассуждений, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные УУД – Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, экологического сознания.</p>
<p>Тема: Сладости, десерты и напитки – 2 час.</p>	<p>Сладкие блюда в питании человека. Виды десертов. Сахар и его виды, заменители сахара, пищевая ценность. Технология приготовления цукатов. Десерты из шоколада и какао-порошка. Различные сладкие блюда (безе, суфле, желе, мусс), технология их приготовления, подача готовых блюд. Продукты и желирующие вещества, используемые для приготовления сладких блюд. Сладкие напитки. Технология приготовления компота, морса, киселя.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания.</p>	<p>Проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах сладких блюд, напитков, значении сладостей в питании человека, калорийности сладких блюд. Составление технологической карты приготовления десерта. Творческий проект «Праздничный сладкий стол» Практическая работа «Приготовление сладких блюд и напитков»</p>	<p>Предметные умения: научатся - составлять технологическую карту десерта и напитка; - готовить сладкие напитки, десерты, используя технологическую карту. Метапредметные УУД - Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные УУД – Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение</p>

					установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
	<p>Тема: Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет - 2 час.</p>	<p>Составление меню сладкого стола. Правила подачи десерта. Эстетическое оформление стола. Правила использования столовых приборов при подаче десерта, торта, мороженого, фруктов. Правила этикета на торжественном приеме: приглашение, поведение за столом.</p>	<p>Урок развивающего контроля, проектирования и саморазвития личности</p>	<p>Самостоятельная работа: составление технологической карты приготовления сладкого стола, подготовка к выполнению проекта «Праздничный сладкий стол». Практическая работа «Приготовление сладких блюд и напитков»</p>	<p>Предметные умения: научатся - готовить сладкие напитки, десерты, используя технологическую карту; - сервировать сладкий стол; - готовить сладкие блюда, десерты, - сервировать сладкий стол; - защищать проект Метапредметные УУД - Познавательные: анализ, умение делать выводы, поиск информации с использованием сети интернет Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации, волевая регуляция; рефлексия, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность; Личностные УУД – формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами организации умственного и физического труда</p>
4.	<p>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (16 час.)</p> <p>Тема: Свойства текстильных материалов – 2 час.</p>	<p>Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства. Технология производства шерстяных и шелковых тканей. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Определение вида ткани по сырьевому составу.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания. Творческий проект «Наряд для семейного обеда» Лабораторно-практическая работа</p>	<p>Выполнение практической работы по изучению свойств ткани «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»</p>	<p>Предметные умения: научатся определять состав тканей по их свойствам, подбирать ткань для изготовления швейного изделия Метапредметные УУД - Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование,</p>

	Ассортимент шерстяных и шелковых тканей.			планирование, рефлексия, волевая регуляция; оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества; Личностные УУД – формирование нравственно-эстетической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами организации умственного и физического труда, воспитание трудолюбия
Тема: Конструирование швейных изделий – 2 час.	Виды поясной одежды. Юбка в народном костюме. Виды тканей, используемые для пошива юбок. Конструкции юбок. Мерки необходимые для построения основы чертежа прямой юбки. Правила снятия мерок для построения чертежа прямой юбки. Правила построения основы чертежа прямой юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину (по своим меркам).	Урок «открытия» нового знания.	Выполнение эскиза проектного изделия Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия» Творческий проект «Праздничный наряд»	Предметные умения: научатся - составлять план выполнения проекта; - снимать мерки и записывать их с помощью условных сокращений; - выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину (по своим меркам). Метапредметные УУД - Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, умение объяснять процессы, выбор способов решения задачи, делать выводы, поиск информации Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция; оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества; Личностные УУД – формирование мотивации к изучению темы, смыслообразования, реализация творческого потенциала, овладение

	<p>Тема: Моделирование швейных изделий – 2 час.</p>	<p>Способы моделирования прямой юбки. Выбор модели с учетом особенностей фигуры. Моделирование юбки расширением к низу, со складками.</p>		<p>Выполнение практической работы «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном»</p>	<p>установками, нормами и правилами организации умственного и физического труда, воспитание трудолюбия. Предметные умения: научатся выполнять - моделирование в соответствии с эскизом изделия, - подготовку выкроек к раскрою Познавательные: сопоставление, анализ, в умение классифицировать, объяснять процессы, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция; оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества; Личностные УУД – формирование мотивации к изучению темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>
--	---	---	--	---	---

<p>Тема: Швейная машина – 2 час.</p>	<p>Приспособления к швейной машине: лапки для пришивания пуговиц, потайной застежки-молнии, для потайного подшивания, лапка для обметывания петель. Приёмы обработки среза изделия косой бейкой. Виды окантовочного шва. Безопасные приёмы труда при работе на швейной машине</p>	<p>Урок «открытия» нового знания.</p>	<p>Организация деятельности по приобретению умений и навыков подготовки швейной машины к работе. Самостоятельная работа Практическая работа «Изготовление образцов машинных швов»</p>	<p>Предметные умения: научатся подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов с использованием различных приспособлений к швейной машине Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные УУД – Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического развития</p>
<p>Тема: Технология изготовления швейных изделий - 8 час.</p>	<p>Получение выкройки швейного изделия из журнала мод, интернета. Чтение чертежа и перенос контура чертежа на кальку. Инструменты и приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе с иголками, булавками, ножницами. Организация рабочего места для работ. Последовательность и приёмы раскроя швейного</p>	<p>Урок «открытия» нового знания.</p>	<p>Беседа с использованием материала учебника о правилах и приёмах раскроя швейного поясного изделия. Практическая работа «Раскрой поясного швейного изделия», Практическая работа «Дублирование деталей юбки», Практическая работа «Обработка среднего</p>	<p>Предметные умения: научатся - выполнять подготовку выкройки и ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой; - выполнять первичную примерку изделия, выявлять и устранять дефекты; - обрабатывать средний, плечевые швы и нижние срезы рукавов, - обрабатывать горловину швейного изделия в соответствии с фасоном и свойствами тканей,</p>

		<p>поясного изделия. Подготовка ткани и выкройки к раскрою. Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой изделия: правила раскладки выкроек на ткани, обмеловка, контрольные надсечки.</p> <p>Обработка деталей кроя. Дублирование деталей с использованием флизелина, дубрелина, клеевой прокладки. Сборка поясного швейного изделия. Технология обработки вытачек, складок. Технология притачивания застежки-молнии. Технология обработки боковых срезов, пояса, нижнего среза юбки. Влажно-тепловая обработка швейного изделия. Подготовка и защита проекта</p>		<p>(бокового) шва юбки с застежкой молнией», Практическая работа «Обработка складок, вытачек», Практическая работа «Обработка верхнего среза прямым притачным поясом», Практическая работа «Обработка нижнего среза юбки», Выполнение творческого проекта «Праздничный наряд»</p>	<p>- обрабатывать боковые срезы швейного изделия, оценивать качество работы по критериям, - обрабатывать швом вподгибку нижний срез швейного изделия, - выполнять отделку швейного изделия, оформлять паспорт проекта</p> <p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование. планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные УУД – Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
5.	<p>Раздел «Художественные ремёсла» (16 час.)</p> <p>Тема: Ручная роспись тканей – 4 час.</p>	<p>Виды росписи по ткани. Художественные особенности различных техник росписи по ткани.</p> <p>Материалы, инструменты, приспособления. Красители. Приемы росписи по ткани.</p> <p>Технология росписи по ткани «холодный батик»</p>	Урок открытия нового знания.	<p>Проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах ручной росписи ткани, материалах, красителях, приспособлениях.</p> <p>Самостоятельная работа – выполнение эскизов для росписи ткани.</p>	<p>Предметные умения: научатся</p> <p>- выполнять эскиз для росписи ткани, подбирать материалы, красители; - выполнять роспись ткани.</p> <p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ</p>

				<p>Практическая работа «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика» Выполнение проекта «Подарок своими руками»</p>	<p>ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные УУД – формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
<p>Тема: Вышивание – 12 час</p>	<p>Вышивка в народном costume. Применение вышивки в современном costume, интерьере. Организация рабочего места для ручного шитья. Виды вышивки. Материалы и оборудование для вышивки. Виды ручных стежков (прямые, косые, крестообразные, петельные) Виды счетных швов (крест, гобеленовый, болгарский крест) Виды вышивки по свободному контуру (гладьевые швы). Вышивка лентами: материалы и инструменты, приспособления. Приемы вышивки лентами.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания.</p>	<p>Проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах вышивки, истории, материалах, инструментах и приспособлениях для выполнения вышивки. Практическая работа «Выполнение образцов швов»; Практическая работа «Выполнение образцов вышивки швом крест»; Практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью»; Практическая работа «Выполнение образцов вышивки лентами»;</p>	<p>Предметные умения: научатся - выполнять ручные вышивальные стежки; - выполнять вышивку швом крест; - выполнять вышивку гладьевыми швами; - выполнять вышивку лентами; - определять тему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы; - разрабатывать узоры для вышивания, выполнять вышивку. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая</p>	

				Выполнение творческого проекта «Подарок своими руками»	регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные УУД – формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
6.	Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (22 час.) Тема: Исследовательская и созидательная деятельность	Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Оформление портфолио. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта Документация, расчеты, анализ о проделанной работе. Защита творческого проекта	Творческий проект № 1 «Умный дом» Творческий проект № 2 «Праздничный сладкий стол». Творческий проект № 3 «Праздничный наряд» Творческий проект № 4 «Подарок своими руками» Творческий проект № 5 «Моё портфолио. Мои успехи в освоении технологии в 7 классе»	Оформление портфолио и пояснительной записки к творческому проекту. Выполнение проекта. Подготовка электронной презентации проекта. Составление доклада для защиты творческого проекта.	Предметные умения: выполнять проект, выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад и пояснительную записку к защите проекта, анализировать достоинства и недостатки проекта, выступать с защитой проекта Метапредметные УУД - Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану), поиск информации Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция; оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества Личностные УУД – формирование мотивации к изучению темы, развитие

					готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.
--	--	--	--	--	--

3. Тематическое планирование

Тема, раздел	Количество часов	Номер урока	Тема урока	Дата проведения		Примечания
				Планируемая	Фактическая	
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (3 ч)	3	1.	Освещения жилого помещения	08.09.2022		
		2.	Предметы искусства и коллекции в интерьере	08.09.2022		
		3.	Гигиена жилища. Виды уборки, их особенности	15.09.2022		
Раздел «Электротехника» (1 ч) + Исследовательская и созидательная деятельность (4 ч) <i>Запуск творческого проекта № 1 «Умный дом»</i>	5	4.	Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении	15.09.2022		
		5.	Запуск творческого проекта «Умный дом»	22.09.2022		
		6.	Выполнение творческого проекта "Умный дом"	22.09.2022		
		7.	Подготовка к защите творческого проекта "Умный дом"	29.09.2022		
		8.	Защита проекта «Умный дом"	29.09.2022		
Раздел «Кулинария» (10 ч) + Исследовательская и созидательная деятельность (4 ч) <i>Запуск творческого проекта № 2 «Праздничный сладкий стол»</i>	14	9.	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	06.10.2022		
		10.	Приготовление молочного супа	06.10.2022		
		11.	Изделия из жидкого теста	13.10.2022		
		12.	Приготовление блюд из жидкого теста	13.10.2022		
		13.	Виды теста и выпечки	20.10.2022		
		14.	Приготовление изделий из пресного слоенного теста	20.10.2022		
		15.	Технология приготовления сладостей, десертов и напитков	03.11.2022		
		16.	Приготовление сладких блюд и напитков	03.11.2022		

		17.	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	10.11.2022		
		18.	Практическая работа «Разработка меню праздничного стола»	10.11.2022		
		19.	Запуск проекта "Праздничный сладкий стол"	17.11.2022		
		20.	Выполнения проекта "Праздничный сладкий стол"	17.11.2022		
		21.	Подготовка к защите. Оформление пояснительной записки и презентации	24.11.2022		
		22.	Защита проекта "Праздничный сладкий стол"	24.11.2022		
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (16 ч) + Исследовательская и созидательная деятельность (8 ч) <i>Запуск творческого проекта № 3 «Праздничный наряд»</i>	24	23.	Текстильные материалы из волокон животного происхождения	01.12. 2022		
		24.	Практическая работа «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»	01.12. 2022		
		25.	Конструирование поясной одежды	08.12. 2022		
		26.	Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа поясного изделия»	08.12. 2022		
		27.	Моделирование поясной одежды	15.12. 2022		
		28.	Практическая работа «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном»	15.12. 2022		
		29.	Швейная машина. Технология машинных работ	22.12. 2022		
		30.	Изготовление образцов машинных швов	22.12. 2022		
		31.	Технология изготовления швейного изделия	29.12.2022		

		32.	Практическая работа «Построение чертежа юбки в масштабе 1:4»	29.12.2022		
		33.	Построение чертежа юбки в натуральную величину по своим меркам	12.01.2023		
		34.	Построение чертежа юбки	12.01.2023		
		35.	Раскрой поясного швейного изделия	19.01.2023		
		36.	Практическая работа «Раскрой поясного швейного изделия»	19.01.2023		
		37.	Примерка поясного изделия, выявление дефектов	26.01.2023		
		38.	Практическая работа «Дублирование деталей юбки клеевой прокладкой»	26.01.2023		
		39.	Запуск творческого проекта "Праздничный наряд"	02.02.2023		
		40.	Практическая работа «Обработка среднего (бокового) шва юбки»	02.02.2023		
		41.	Практическая работа «Обработка складок и вытачек»	09.02.2023		
		42.	Практическая работа «Обработка верхнего среза юбки притачным поясом»	09.02.2023		
		43.	Практическая работа «Обработка нижнего среза юбки»	16.02.2023		
		44.	ВТО готового изделия. Контроль качества изделия	16.02.2023		
		45.	Подготовка проекта к защите	02.03.2023		
		46.	Защита проекта "Праздничный наряд». Самооценка изделия	02.03.2023		
Раздел	20	47.	Ручная роспись ткани	09.03.2023		

«Художественные ремёсла» (16 ч) + Исследовательская и созидательная деятельность (4 ч) <i>Запуск творческого проекта № 4 «Подарок своими руками»</i>	48.	Технология росписи ткани в технике холодного батика	09.03.2023		
	49.	Практическая работа «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика»	16.03.2023		
	50.	Практическая работа «Выполнение образца росписи ткани»	16.03.2023		
	51.	Вышивание. Ручные стежки, швы на их основе.	23.03.2023		
	52.	Виды ручных стежков	23.03.2023		
	53.	Практическая работа «Выполнение образцов швов»	06.04.2023		
	54.	Виды счетных швов. Вышивка крестом	06.04.2023		
	55.	Практическая работа «выполнение образца вышивки швом крест»	13.04.2023		
	56.	Гладьевые швы. Виды гладьевых швов.	13.04.2023		
	57.	Практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью»	20.04.2023		
	58.	Вышивка лентами. Швы, используемые в вышивке лентами	20.04.2023		
	59.	Практическая работа «Выполнение образца вышивки лентами»	27.04.2023		
	60.	Швы французский узелок и рококо	27.04.2023		
	61.	Практическая работа «Выполнение образцов вышивки французский узелком и рококо»	04.05.2023		
62.	Стирка и оформление готовой работы.	04.05.2023			
63.	Запуск творческого проекта "Подарок своими руками".	11.05.2023			

		64.	Выполнение проекта "Подарок своими руками».	11.05.2023		
		65.	Выполнение проекта. Подготовка проекта к защите	18.05.2023		
		66.	Защита проекта "Подарок своими руками».	18.05.2023		
Раздел «Творческой и опытнической деятельности» Тема: Исследовательская и созидательная деятельность - 2 час.		67.	Творческий проект «Моё портфолио. Мои успехи в освоении технологии в 7 классе»	25.05.2023		
		68.	Защита проекта. Подведение итогов	25.05.2023		
		Всего часов: 68				